



INSTITUTO INTERNACIONAL DE ESTUDIOS
AVANZADOS DE MONTERREY
INSTITUTO NORESTE

LA EDUCACIÓN FÍSICA: UNA ALTERNATIVA PARA DESARROLLAR LA
MOTRICIDAD FINA-GRUESA, EN NIÑOS DE PREESCOLAR EN CINCO
COMUNIDADES DEL CONAFE

TESIS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA APLICADA A LA DOCENCIA

PRESENTA:

ADRIANA ELIZABETH RAMÍREZ TORRES

ASESOR:

DRA: LETICIA OYERVIDES RODRÍGUEZ

ESCOBEDO, N.L

DICIEMBRE, 2018

Dedicatoria

A mi familia

Doy gracias a Dios por cada logro obtenido y permitirme culminar mis estudios. A mis padres porque siempre han creído en mí y apoyado en mis decisiones, son los que me guían en cada acto de mi vida. A mis hermanos por ser mi mayor motivación para seguir adelante con mis objetivos.

A mis maestros

Agradezco a mis maestros por toda su enseñanza su incondicional apoyo y constante motivación para culminar mis estudios académicos. En especial a la Dra. Jeticia Oyervides, quien me afronto a retos académicos, los cuales supere con éxito demostrándome así, que cada esfuerzo vale la pena.

A la familia Hernández Valdivia

Por brindarme su apoyo y hacer que me sintiera un miembro más de la familia, comprensión y motivación para terminar con mi carrera.

A mis compañeros de CONAFE.

Por su constante motivación, apoyo y comprensión para seguir adelante.

A mis amigos

A mis amigos en especial a Aurota por el apoyo que me ha brindado y motivación para seguir adelante.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Introducción.....	1
Capítulo 1	
Planteamiento del problema.....	2
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación.....	7
1.3 Objetivos.....	9
1.3.1 Objetivos Generales.....	9
1.3.2 Objetivos específicos.....	9
1.4 Hipótesis.....	10
1.5 Contexto.....	10

Capítulo 2

Marco Teórico.....	14
2.1 Investigaciones sobre el tema.....	14
2.2 Conceptos.....	17
2.2.1 Educación.....	17
2.2.2 Educación física.....	19
2.2.3 Psicomotricidad.....	20
2.2.4 La motricidad gruesa.....	22
2.2.5 La motricidad fina.....	23
2.2.6 Estrategias.....	24
2.2.7 El Niño.....	25
2.2.8 El niño de preescolar.....	26
2.3 La educación física y el niño.....	27
2.4 La educación física y la psicomotricidad.....	28
2.5 Estrategia y la educación física en el desarrollo psicomotriz.....	29
2.6 Perfil del docente.....	30
2.7 Rompiendo paradigmas.....	30
2.10 Fundamentación de los modelos educativos.....	32
2.11 Paradigma Sociocultural.....	33
2.12 Paradigma Humanista-Constructivista.....	34
2.13 Paradigma conductista.....	34
2.14 Modelo Pedagógico Propuesto.....	35

Capítulo 3

Metodología.....	36
3.1 Tipo de investigación.....	36
3.2 Muestra.....	36
3.3 Instrumentos.....	36
3.3.1 Encuesta.....	36
3.3.2 Escala Likert.....	37
3.4 Metodología.....	37
3.5 Interpretación de los resultados del Anexo A.....	38
3.6 Interpretación de los resultados Anexo B.....	40
3.7 Cronograma de actividades.....	42

Capítulo 4

Propuesta Pedagógica.....	43
4.1 Programa de la propuesta curso de capacitación a los LEC.....	43
4.2 Descripción y evaluación de las actividades de la propuesta.....	43
4.2.1 Bienvenida.....	43
4.2.2 Estrategia 1 “Canción a lo loco de Celia cruz”.....	44
4.2.3 Estrategia 2 “SOS Canción (Al rescate y la marimba)”.....	44
4.2.4 Estrategia 3 “Aviones y Pasajeros”.....	45
4.2.5 Estrategia 4 “A saltar los sacos, girando, conducción de pelota, tú subes yo bajo, caminando entre conos”.....	45
4.2.7 Análisis de informe de actividades de los LEC en sus Comunidades.....	46

4.3 Factores que obstaculizaron la propuesta.....	48
4.4 Factores que beneficiaron la propuesta.....	48
4.5 Conclusiones.....	48
4.6 Sugerencias.....	49

Referencias.....	51
-------------------------	-----------

Anexos

Anexo A. Encuesta a LEC.....	56
Anexo B. Encuesta a padres de familia.....	58
Anexo C. Evidencias del taller a los LEC.....	59

Índice de tablas

Tabla 1. Municipios y localidades en los cuales se aplicó la propuesta.....	13
Tabla 2. Elementos de psicomotricidad.....	22
Tabla 3. Modelo CONAFE 2016.....	33
Tabla 4. Cronograma de actividades.....	42
Tabla 5. Programa de la propuesta curso de capacitación a los LEC.....	43
Tabla 6. Análisis de informe de actividades de los LEC en sus comunidades.....	47

Índice de figuras

Figura 1. Identificación del problema de investigación.....	6
Figura 2. Propuesta o alternativa para favorecer la motricidad fina y gruesa de las comunidades del CONAFE.....	9
Figura 3. Modelo pedagógico propuesto (Estrategias de psicomotricidad fina y gruesa).....	35

Introducción

El juego es la forma más alta de desarrollo humano, porque es en sí mismo la expresión más libre de lo que habita en el alma.

Friedrich Fröebel

El cuerpo es el primer medio de comunicación que tiene el ser humano desde el momento de su nacimiento. La psicomotricidad es algo vital en el desarrollo del ser humano. Esta investigación tiene como objetivo principal valorar la actividad física para beneficiar desarrollo motriz en los niños de educación preescolar de las comunidades de CONAFE de la región uno Monterrey.

Esta investigación está descrita en cuatro capítulos. El capítulo uno, contiene el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y el contexto donde se desarrolló la investigación. En el capítulo dos, se encuentra descrito el soporte teórico que fundamenta la presente investigación. En el capítulo tres se describe detalladamente la metodología que siguió la sustentante en la elaboración de la investigación. En el capítulo cuatro, se detalla la propuesta pedagógica de la sustentante a través de un cronograma de actividades, donde asimismo se describe y evalúan detalladamente todas las actividades, para después mencionar los factores que beneficiaron y obstaculizaron la realización de esta investigación. Finalmente se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos que fundamentan el presente documento.

Capítulo 1

1.1 Planteamiento del problema

La educación consiste en formar hábitos, desarrollar competencias y habilidades que sirvan a todo ser humano de forma personal y social para potencializar su proceso de integración en su contexto circundante. La educación básica elemental requiere de conocimientos y hábitos para un sano desarrollo de todas las personas. Los hábitos son actitudes, costumbres y acciones que generalmente proporcionan un bienestar tanto personal como social. Dentro de estos hábitos se encuentran el ejercitar y mantener saludable el cuerpo físico y la mente. Persona con cuerpo y mente sana.

La educación física está constituida como disciplina educativa básica para el ser humano, como parte de su formación integral y saludable. Picardo (2005) menciona que:

En la sociedad actual se siente, cada vez más, la necesidad de incorporar a la cultura y a la educación aquellos conocimientos que, relacionados con el cuerpo y la actividad motriz, contribuyen al desarrollo personal y una mejora en la calidad de vida. (p. 107).

En los planes y programas educativos de educación básica en México, está establecida la materia de educación física, que tiene entre sus objetivos conocer y valorar el cuerpo humano mediante la actividad física, asimismo la exploración de potencialidades motrices (enfocados en la salud física y emocional) para prevenir enfermedades en todas las etapas del desarrollo del ser humano. De acuerdo al

plan de estudios de educación básica, la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2011) en uno de sus campos formativos del desarrollo físico y salud, cita:

La actividad física busca que, desde la infancia, se experimente el bienestar de una vida activa y se tome conciencia de las acciones que se realizan para prevenir enfermedades; lograr estilos de vida saludable; desarrollar formas de relación responsable y comprometida con el medio, y tomar medidas para evitar riesgos en el hogar, la escuela y la calle. (p. 50).

Como materia y estrategia pedagógica, la educación física ofrece a los estudiantes un sano desarrollo integral desde el nivel de educación preescolar; donde debe implementarse la promoción del desarrollo de la motricidad, el control y equilibrio del cuerpo y un sano crecimiento como medida preventiva de la salud física-mental hasta lograr la autonomía de la persona.

Por otra parte, debemos erradicar algunos paradigmas o ideas que aún existen referentes a la educación física o el “hacer ejercicio”. Dichos paradigmas son que la educación física solo es necesaria o indispensable para un atleta o deportista. Otra de las ideas que deberían eliminarse es aquella en donde realizar algún deporte sirve solo para tener una figura esbelta. Otra idea que debería eliminarse, es aquella que regularmente suele escucharse en algunas escuelas y sobre todo, parecieran comunes en ciertos padres de familia o maestros, quienes argumentan que en la educación básica sólo se debe enfocar el trabajo en la lectura, escritura y operaciones matemáticas básicas. Contradiendo lo anterior, Peña (1996) afirma que la educación física “resalta la importancia de fomentar, desarrollar y estimular los aspectos biológico, sensomotor, cognoscitivo y socio-

afectivo de los preescolares con la educación física, el deporte y la recreación” (p. 9).

La educación física debe ser obligatoria y se ha de promover como un hábito, disciplina o estilo de vida fundamental para la formación integral del ser humano, especialmente ha de promoverse a edades tempranas para favorecer destrezas y habilidades que requieren del uso de las áreas cognitivas y afectivas durante todas las etapas del desarrollo humano. Peña (1996) afirma que la “educación del movimiento: significa incrementar y desarrollar adecuadamente la capacidad motora del niño, desarrollando su motricidad” (p. 38). Por su parte el (COANFE 2010) Consejo Nacional De Fomento Educativo afirma que:

El ser humano tiene un desarrollo motriz, cognoscitivo y psicosocial que evoluciona conforme madura su sistema nervioso [...] El ser humano está en constante movimiento e interacción en su entorno. Las experiencias adquiridas a través del contacto con su medio le ayudan a integrar sus movimientos y sensopercepciones. (p. 14).

La práctica de la educación física debe estar presente en todas las actividades diarias de todos los educandos y personas, porque permite un sano desarrollo de destrezas cognitivas (atención, razonamiento, análisis, etc.) y afectivas (autoestima, seguridad, independencia, etc.) que se requieren en el diario vivir. Considerando estos beneficios en el ser humano, la sustentante realizó una encuesta para conocer opiniones y conocimientos sobre la educación física y el desarrollo motriz del ser humano. Las encuestas se aplicaron a los padres de familia y Líderes educativos comunitarios (LEC) en las comunidades de La Unión

San Javier, Nuevo Mamulique, Icamole, El Predio Leal y El Fraile, las cuales atiende CONAFE región uno Monterrey.

Es importante resaltar que en estas comunidades no existe un maestro con perfil profesional docente para llevar a cabo la labor educativa, puesto que el CONAFE solo cuenta con un LEC, quien es el que funge como maestro comunitario; además, los lugares donde se imparten las actividades escolares no cuentan con espacios físicos, ni materiales de trabajo adecuados, aunado a esto, los padres de familia ven las actividades físicas como una pérdida de tiempo, pues prefieren que se les enseñe a sus hijos solo a leer y a escribir. A pesar de estas circunstancias anteriormente comentadas, la SEP (2014) menciona que:

La satisfacción de la necesidad física y de juego de los niños a veces se limita por que los adultos consideran que jugar es perder el tiempo y prefieren que hagan otras actividades, que a su juicio son más provechosas, como hacer ejercicios de repetición de letras o números. (p. 19).

La sustentante elaboró encuestas para aplicar a los LEC y saber, mediante los resultados de estas encuestas, si los LEC cuentan con herramientas pedagógicas para desarrollar la motricidad fina y gruesa en sus estudiantes; también consideró importante indagar si la educación física podía ser utilizada para fomentar el desarrollo motriz en los niños de estas comunidades.

Considerando que todo instructor, maestro o profesional dedicado a la formación debe centrar su labor en las áreas motrices finas y gruesas en niños y niñas, siendo este un aspecto clave para asegurar el pleno desarrollo y respeto de cada una de las condiciones individuales de los niños, reafirmando de esta forma

su integridad física, moral e intelectual. La SEP (2011) en sus planes y programas menciona que “la equidad de género significa que todas las personas tienen los mismos derechos para desarrollar sus potencialidades y capacidades, y acceder por igual a las oportunidades de participación en los distintos hábitos de la vida social” (p. 23).

De acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres de familia y los LEC de las comunidades seleccionadas para este estudio, las cuales pertenecen a la región uno de Monterrey, las conclusiones fueron, que si se requiere promover actividades físicas en los alumnos, ya que su falta de aplicación genera condiciones desfavorables a la salud, entre otras (ver Figura 1).

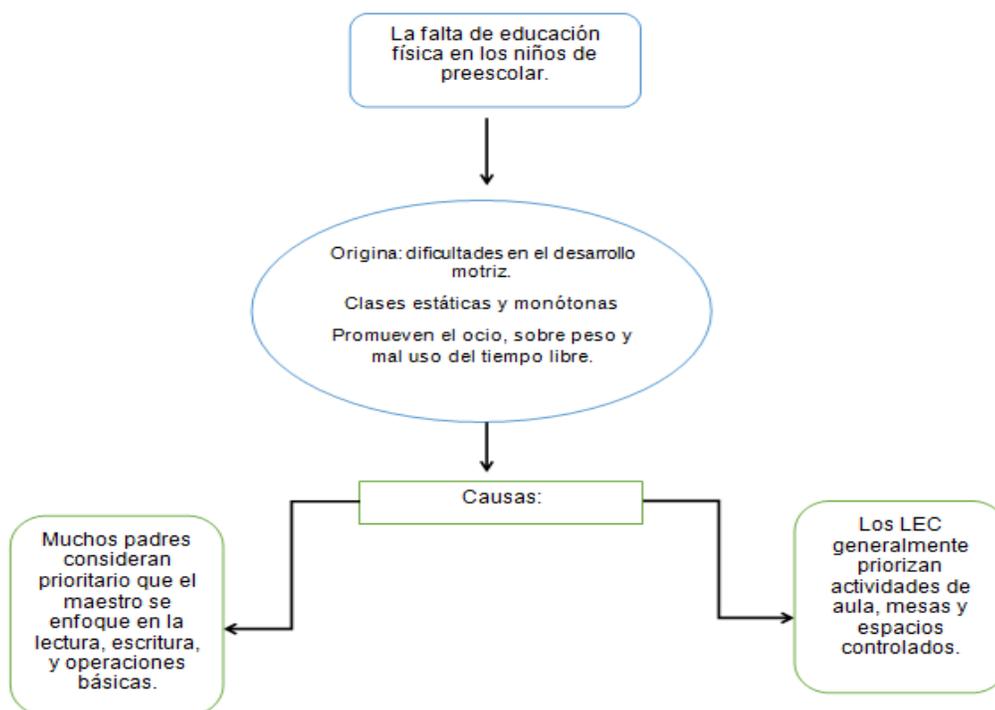


Figura 1. Identificación del problema de investigación (Diseño propio).

Es por estos resultados, que la sustentante considera importante analizar el impacto del fomento de actividades físicas sobre la motricidad fina y gruesa en alumnos de educación preescolar.

1.2 Justificación

La educación física forma parte de una disciplina saludable, por lo tanto, esta se debe implementar como obligatoria desde el nivel preescolar, de tal forma que se promueva como un hábito cotidiano en beneficio de la salud y el desarrollo integral del ser humano. La educación física favorece el esquema corporal; la percepción, así como la coordinación fina y gruesa, lo cual permite un equilibrio y control corporal adecuados, siendo éstas la base de otras experiencias motoras. Asimismo, tal como lo sugiere Plaza Carmona y Martínez González (2016) estimular la motricidad, también genera el óptimo funcionamiento óseo, muscular y respiratorio. Tener una actividad física saludable y valorar los efectos que proporciona en la mejora y dominio del cuerpo, tanto en el desarrollo motriz, la respiración y relajación de forma individual y colectiva, desde temprana edad aumentará la tendencia de tener niños saludables y activos. Si esta disciplina se aplica a todos los niños desde el nivel preescolar mediante actividades físico-deportivas-musicales, acompañadas de un medio natural, no hay duda que impactará a la autonomía personal, al desarrollo de habilidades, destrezas, competencias y a una actitud crítica ante la funcionalidad del cuerpo mente de todos los alumnos. En el libro “Guía de la educadora” (SEP, 2011) se menciona que “en el desarrollo físico de las niñas y de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas” (p.

68). Por tal razón, la educación física adquiere relevancia e importancia en esta etapa del desarrollo, ya que esta disciplina ofrece una gama de actividades físicas, deportivas, musicales, creativas y lúdicas para desarrollar la motricidad fina y gruesa en los niños, por esto es recomendable que los maestros y padres de familia desarrollen acciones que propongan retos a los niños a través del movimiento corporal, la exploración y la interacción, lo cual, a su vez desarrollará elementos personales, sociales y cognitivos como la confianza, autonomía, escritura, lectura y valores. Sin duda alguna, se hace crucial implementar actividades físicas desde edad temprana por los beneficios que le otorga al niño en todas las áreas de su vida cotidiana.

En esta investigación, el programa propuesto fue dirigido a los LEC de las comunidades de La Unión San Javier, Nuevo Mamulique, Icamole, El Predio Leal y El Fraile, y se enfocó precisamente en el desarrollo motriz fino y grueso en el nivel de educación preescolar, mediante actividades físicas, las cuales los LEC llevaron a la práctica en sus respectivos grupos, de acuerdo a la comunidad que ellos tienen asignada (ver figura 2).

La actividad psicomotriz (movimiento) es el eje rector en los ámbitos del desarrollo del ser humano. La etapa del desarrollo infantil comparte un fundamento teórico que ha de revisarse profundamente, para entender por qué deben promoverse en dicha etapa de desarrollo actividades de educación física. Kaplan (2001) menciona que “las posturas y desplazamientos intermediarios aparecen en todos los niños que tienen la posibilidad de moverse en libertad y aproximadamente en la misma secuencia” (p. 80).

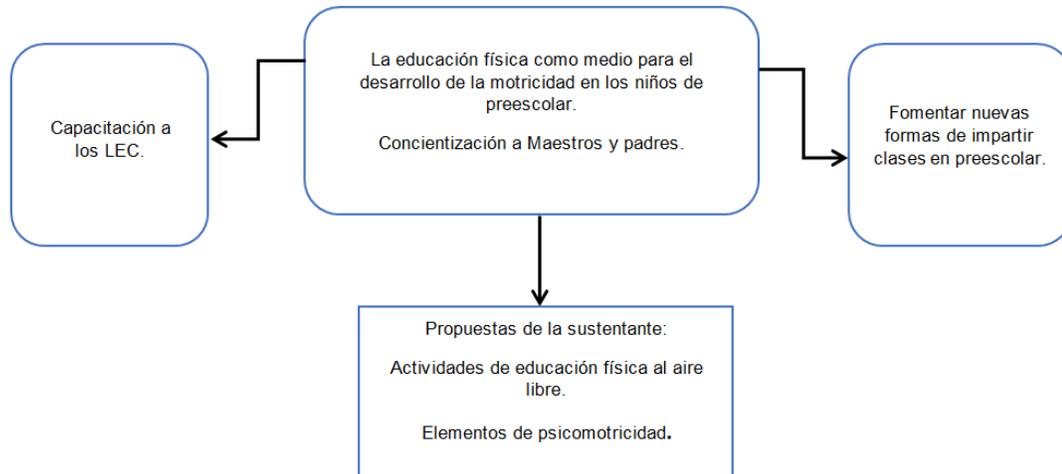


Figura 2. Propuesta o alternativa para favorecer la motricidad fina y gruesa de las comunidades de CONAFE (Diseño propio).

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos Generales.

- Valorar la importancia de la psicomotricidad y su relación con la educación física en el nivel de preescolar.
- Valorar los aportes de la educación física en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de preescolar
- Concientizar a padres de familia y LEC, de la responsabilidad que le corresponda a cada uno en la contribución de una cultura de acción y movimiento físico para el pleno desarrollo (dominio y control del cuerpo) humano.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Indagar que actividades de educación física son funcionales para el desarrollo motriz fino y grueso en el niño de preescolar.

- Conocer si los LEC de las comunidades atendidas, tienen las competencias necesarias para promover la motricidad fina y gruesa en sus alumnos.
- Diseñar estrategias para promover el desarrollo motriz fino y grueso.
- Ofrecer estrategias para el desarrollo motriz fino y grueso, a los LEC de las cinco comunidades que atiende la sustentante para que estos las apliquen en sus grupos.
- Evaluar la aplicación de estas actividades en las comunidades.

1.4 Hipótesis

- Promover una cultura de educación física en la etapa de preescolar favorecerá el funcionamiento motriz saludable
- La educación física obligatoria en educación básica generará hábitos saludables en los estudiantes.
- Estimular la psicomotricidad en los alumnos de educación preescolar favorecerá el desarrollo del ser humano.

1.5 Contexto

En el Libro de educación básica de Secretaria de Educación Pública 3er grado, denominado “nuevo león. La entidad dónde vivo” (2014) menciona que: Nuevo león es una de las 32 entidades federativas de los Estados Unidos Mexicanos. Se encuentra en el Noreste de Nuestro País y tiene una frontera de 14 kilómetros con Estados Unidos de América, (p. 8). Sus condiciones hidrográficas, climatológicas, y orografías de la zona le dan a nuestro estado características especiales para el desarrollo de la flora y fauna propias, entre las cuales se

encuentran animales salvajes y domésticos como lo son: venado cola blanca, oso negro, gato montés, águila, coyote, zorro, serpientes, también podemos encontrar gran variedad de árboles como el encino, pino, oyamel, cedro, y los arboles de espinas en las áreas altas de la sierra. El clima es extremoso: por un lado, caluroso y seco; y por otro, helado en invierno en las áreas más altas. En ocasiones con lluvias extraordinarias que son la consecuencia de los huracanes. En el estado de nuevo león podemos encontrar una gran variedad de cultivo de grano, papá y naranja; se crían reses, cabras, entre otros. Según el INEGI (2010) 653 458 personas residen en Nuevo León.

La educación constituye el motor del desarrollo y por ello las acciones públicas para lograr una mejor educación y ampliar la oferta educativa, se han planteado como objetivo la incorporación de los niños a la escuela desde sus primeras edades. La educación temprana es un objetivo relativamente reciente del sector educativo; esto explica que en el Censo 2010, (INEGI 2010) por primera vez se obtiene información de la población de 3 a 5 años que asiste a un centro de enseñanza del sistema educativo estatal. El 56.3% de los niños y las niñas de 3 a 5 años de edad asisten a una institución educativa; el porcentaje de asistencia de niñas y niños hace evidente que están en igualdad de oportunidades en lo que se refiere al acceso a la educación (p. 22).

En el estado de Nuevo León, en la delegación CONAFE se atienden a nivel estatal 4085 a alumnos en los servicios educativos de preescolar, primaria y secundaria, la cual está conformada por siete regiones, a las cuales se hace mención a continuación: la Región uno monterrey atiende los municipios de Santiago, García, Mina, Salinas Victoria, Agualeguas, Villaldama, Santa Catarina,

Ciénega de flores, Gral. Treviño, Cerralvo y Anáhuac; Región dos la conforma Montemorelos; Región tres Linares; Región cuatro Galeana; Región cinco atiende el municipio de Zaragoza; la Región seis a Dr. Arroyo; y finalmente la Región siete atiende a Cadereyta Jiménez Nuevo León.

La presente investigación fue aplicada en cinco comunidades de los municipios de Salinas Victoria (Unión San Javier, El Predio Leal, Nuevo Mamulique). Y García (Icamole y el Fraile), las cuales atiende la Región uno monterrey.

De acuerdo a la página de internet PueblosdeAmérica.com (s.f.), las comunidades del estado de Nuevo León, en las cuales se aplicó la presente investigación presentan características específicas, tal como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Municipios y localidades en los cuales se aplicó la Propuesta (Diseño propio).

Municipio	Localidad	Habitantes	Proviene de otros estados.	Servicios	Grado de escolaridad	Ocupados laboralmente
Salinas Victoria	Nuevo Mamulique	140 hombres 123 mujeres	9,51%	Agua 62,12%. Internet. 7,44%	7.37 (7.35 en hombres y 7.40 en mujeres).	95,79%.
	Unión San Javier.	225 hombres 191 mujeres	25,24%	Electricidad, agua excusado o sanitario, radio, televisión, refrigerador lavadora,	6.42 (6.43 en hombres y 6.40 en mujeres).	33,65%
	El Leal	102 hombres 104 mujeres	27,18%	Electricidad, agua sanitario, televisión, refrigerador lavadora, automóvil, computadora	6.68 (6.58 en hombres y 6.77 en mujeres).	33,50%
García	Fraile	142 hombres 93 mujeres	31,49%	94,50% agua entubada 12,17% Internet	5.40 (5.40 en hombres y 5.40 en mujeres).	96,31%
	Icamole	180 habitantes.	6,36%	100,00% electricidad el 97,14% agua entubada, el 100,00% sanitario	5.44 (4.97 en hombres y 5.88 en mujeres).	37,27%

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Investigaciones sobre el tema

Rosada Hernández (2017) menciona en su tesis *“Desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física para niños de preprimaria”*, que el movimiento es una necesidad básica para todo ser humano, desde que inicia su desarrollo, para el crecimiento del cuerpo y para el fortalecimiento de múltiples habilidades y destrezas. El movimiento es necesario para favorecer la salud, y es fundamental fomentar, desarrollar y estimular los aspectos biológico, sensomotor, cognoscitivo y socio-afectivo de los niños en edad preescolar a través de la educación física (la orientación del desarrollo motor en los niños en la primera etapa de desarrollo). Esta autora también manifiesta que la motricidad refleja todos los movimientos del ser humano, y que estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños, la cual se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales; por lo tanto, el cuerpo es el primer medio de comunicación que tiene el ser humano. Desde el momento de su nacimiento, todo ser humano comienza a conocer y aprender sobre el mundo que les rodea, por lo tanto, la importancia que se le otorgue al desarrollo y el cuidado del cuerpo desde edad temprana permitirá que los niños sean personas sanas y saludables, crezcan siendo personas con un mayor control de sus emociones, y mayor capacidad para desenvolverse en cualquier tipo de situación que se les presente en la vida, así como desempeñarse en la sociedad, fortaleciendo y estimulando el uso de su potencialidad, flexibilidad y energía, a través del

movimiento de su propio cuerpo. El control motriz grueso es fundamental en el desarrollo en la primer etapa de los niños en edad preescolar, el cual puede refinar los movimientos descontrolados, aleatorios e involuntarios a medida que su sistema neurológico madura, y de tener un control motor grueso, poder desarrollar un control motor fino, perfeccionando los movimientos pequeños y precisos. La autora menciona que la psicomotricidad es una conexión entre lo psíquico y motriz, el niño se construye a sí mismo a partir del movimiento, acompañándolo con el pensamiento. En esta investigación se argumenta que la materia de educación física influye, desarrolla y favorece la coordinación de distintas partes del cuerpo con la realización de diferentes tipos de movimientos, respondiendo a estímulos visuales, auditivos y táctiles al movilizarse, según las situaciones que se le presenten a los niños en el contexto inmediato, logrando el conocimiento del cuerpo en sí mismo, con los demás, en su relación y su funcionalidad en diversas situaciones. Considerando que en esta etapa los niños logran grandes logros físicos y motrices, tales como seguir el ritmo de la música, cambiar de dirección en el movimiento que realizan, también mejoran su rendimiento en las actividades que se les exigen mayor concentración y atención en la motricidad gruesa, involucrando también movimientos amplios y grandes que están relacionados con los cambios en la posición del cuerpo y el control del equilibrio. Mientras la motricidad fina se refiere a movimientos más precisos, realizando movimientos pequeños especialmente con las manos).

Por otro lado, en la tesis *“La educación física, como medio para fortalecer la psicomotricidad en los niños de 4 años del nivel jardín en el hogar el paraíso*

infantil del icbf, en la ciudad de Ibagué” (Monsalve Labrador y García Guatavita, 2015) se argumenta que la educación física y la psicomotricidad juegan un papel muy importante en el alumno de nivel preescolar. Estos factores son determinantes en el proceso de desarrollo de los niños a lo largo de su crecimiento corporal e intelectual, en el cual se identifican las características principales de la educación física y la psicomotricidad en el desarrollo integral y global de los alumnos. La educación física una materia que permite el desarrollo y la formación del ser humano, del cuerpo y su motricidad. Esta conducta motriz nos permite considerar, en el desarrollo mismo de la acción, los elementos cognitivo, relacional, afectivo y significativo motor, considerando las conductas motrices que a su vez implican procesos cognitivos, siendo éstos entendidos no como conocimientos, sino como habilidades, destrezas y formas de reacción que desarrollan las competencias adaptativas del individuo, tomando en cuenta que es la conducta motriz, y no en el ejercicio, donde la educación física busca la participación del individuo en su totalidad y no como una parte de él. Por lo tanto, esta investigación considera importante motivar a los niños en edad preescolar o en su desarrollo al entrar en contacto en su entorno, orientando su atención a experimentar, indagar, explorar e involucrarse en actividades físicas diarias, o por lo menos, la mayor parte de los días de la semana, para poder desarrollar y mejorar la calidad de vida, involucrando el ejercicio a través de la educación física como alternativa asertiva para desarrollar la motricidad fina-gruesa en niños de edad preescolar. Promover en los alumnos su desarrollo en edad preescolar genera la maduración de las distintas habilidades psicomotrices, así como el desarrollo de aptitudes, la iniciativa, la exploración,

imaginación, así como la facilidad para lograr un crecimiento armónico y equilibrado en el que se les permita desenvolverse positivamente dentro de su entorno.

La sustentante está de acuerdo con estas autoras, al afirmar que se debe promover de distintas formas las habilidades psicomotrices en edad preescolar y el desarrollo de aptitudes, la iniciativa, la exploración y la imaginación, con el propósito de lograr un crecimiento armónico y equilibrado en el que se les permita desenvolverse positivamente dentro de su entorno, ya que es fundamental para el desarrollo de la psicomotricidad de los niños en esta etapa del desarrollo, asimismo, la sustentante comparte la propuesta de Rosada Hernández de promover el desarrollo de habilidades de motricidad gruesa a través de la clase de educación física, para niños de preprimaria, por ser considerada como una necesidad para la salud y el desarrollo de múltiples habilidades y destrezas.

2.2.1 Educación.

León (2007) menciona que: “la educación define también lo que es único en la condición humana” (p. 598). La educación como condición humana requiere una formación que implica hábitos y actitudes para la mejora continua en la persona, y éstas deben ser orientadas en base a las necesidades y valores de cada persona. Argudín (2016) afirma que:

La educación es formación e implica la adquisición de actividades, normas, valores, y un código de ética: es decir, la adquisición de una actitud, la de ver la realidad de una manera socialmente aceptada, lo cual posibilita al alumno adaptarse a lo que es normativo en una sociedad. (pp. 25-26).

La educación transforma al sujeto de forma individual y colectiva dando sentido a la vida con capacidades a través del desarrollo de competencias que el hombre requiere para relacionarse y mejorar su calidad de vida. El desarrollo del individuo inicia con una educación centrada en las necesidades para vivir y llevarlas a cabo o adaptarlas para convivir en sociedad aprendiendo de otros, siendo esto lo más importante para que el hombre se transforme. Por otra parte, Guevara Niebla (2009).menciona que:

La educación nueva es una educación centrada en el niño, sea cual fuera la interpretación que desarrolla cada teoría acerca de la psicología del niño. El hecho común es que la educación debe basarse en las características de las necesidades propias del niño y no en imposiciones externas. (p. 89).

En la actualidad, la formación de hábitos es prioritaria, y debe iniciarse desde casa, ya que la responsabilidad directa recae en la familia. Para León (2007) “La educación forma al sujeto individual, subjetivo, responsable ante el mundo y del mundo que le han mostrado, enseñado. Si no es libre no es responsable, no puede decidir, no se ha educado” (p. 598).mediante el proceso educativo el hombre aprende valores y formas de actuar específicos a su contexto social político, religioso etc. Una educación dirigida al deporte para promover la salud física, la motricidad fina y gruesa enfocada en un desarrollo armónico y funcional de la personalidad es también otra de las prioridades de la educación.

2.2.2 Educación Física.

Una educación dirigida al deporte y al ejercicio físico promueve una higiene mental y física saludable en el ser humano. Teniendo en cuenta lo anterior la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) menciona que: “La educación física y el deporte pueden desempeñar un papel importante mitigando el impacto psicosocial del conflicto y los desastres y aportando una sensación de cotidianidad, estabilidad, estructura y esperanza para el futuro” (p. 28). Contribuir a la formación integral y armónica de los alumnos en el nivel preescolar, a través de la práctica del ejercicio físico y de actividades propias, como la formación de los valores y desarrollo de hábitos lleva a los alumnos a desarrollar una salud física y mental para facilitar la integración social e individual.

En el libro “Aprender, Hacer y Convivir” (CONAFE 2014) se define a la educación física como:

Una forma de intervención pedagógica que se manifiesta en toda la expresión del ser humano, su objeto de estudio no es solo del cuerpo-del niño-en su aspecto físico, sino en su corporeidad, en la cual nos proponemos educarlo y aceptarlo. (p. 45).

La educación física generalmente está dirigida al deporte, al fortalecimiento del cuerpo humano y a la promoción de la salud, para que de esta manera se logre mantener un equilibrio en la motricidad fina y gruesa del cuerpo humano, ofreciendo esto beneficios directos al cuerpo-mente de la persona. Por lo tanto, en el nivel preescolar se deben facilitar procesos que permitan desarrollar habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes motrices,

favoreciendo otras áreas como la flexibilidad, la creatividad, la comunicación, conocimiento y conciencia del propio cuerpo. Para completar esta definición el mismo CONAFE (2010) argumenta que la educación física es una

Disciplina pedagógica que promueve el desarrollo del individuo por medio de la práctica de la actividad física. Brinda al niño un desarrollo motor adecuado a su capacidad, interés y necesidades de movimiento corporal de esta manera, logra estimular y desarrollar habilidades, hábitos y actitudes que se manifiestan en un mejor desempeño en el ámbito escolar, familiar y dentro de su comunidad. (p. 56).

Para promover la educación física es necesario respetar las necesidades de cada individuo haciendo hincapié en los hábitos, actitudes entre otros aspectos.

2.2.3 Psicomotricidad.

Hablar de psicomotricidad es fundamental, porque ejerce una vinculación con el desarrollo motor, cognitivo y afectivo. CONAFE (2010) menciona que “la psicomotricidad estudia e interviene en el desarrollo motor en vinculación con el pensamiento y las emociones”. La psicomotricidad impacta directamente en el desarrollo motriz fino y grueso en la edad infantil, puesto que ella interviene con la construcción del esquema corporal, las emociones y el pensamiento. La psicomotricidad implica entonces, la importante relación directa entre la psique y los aspectos motrices, tal como lo sugiere Wallon (citado por Frías Sánchez , 2014), quien argumenta que “la psicomotricidad como la conexión entre lo psíquico y lo motriz, enfatizando la importancia del movimiento para el desarrollo psíquico infantil y de igual modo para la construcción del esquema e

imagen corporal” (p. 13) La importancia del movimiento se enlaza con la psicomotricidad, puesto que ambas tienen una conexión. Para Da Fonseca (2004)

La psicomotricidad comprende, en el fondo, una mediatización corporal y expresiva, en la cual el reeducador, el profesor especializado o el terapeuta estudian y compensa conductas inadecuadas e inadaptadas en diversas situaciones relacionadas generalmente, con problemas de desarrollo y maduración psicomotriz, de aprendizaje, de comportamientos y del ámbito psicoactivo. (p. 8).

En la etapa infantil se van analizando los elementos neuromotores de base, la motricidad gruesa, la motricidad fina, el esquema corporal y el aprendizaje espacio temporal, y su interrelación. La directriz es promover en los niños la maduración de las habilidades y destrezas psicomotrices facilitando la adquisición de los conocimientos académicos y sociales necesarios para desenvolverse en su entorno de manera armónica y equilibrada. Para CONAFE (2010) “la palabra psicomotricidad está compuesta por dos vocablos: psico, que se refiere a la psique (pensamiento emoción), y motricidad, basada en el movimiento y el desarrollo motor” (p. 19). Es por esto que al referirnos a los elementos que componen a la psicomotricidad, se mencionan algunos como la respiración, percepción, etc., tal como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Elementos de psicomotricidad (Diseño propio con información de CONAFE, 2010)

Respiración	La respiración es un reflejo de supervivencia que nos ayuda a la oxigenación de la sangre y el cerebro
Sensación	Es la información que recibimos a través de nuestros sentidos, de los órganos y de la sensibilidad cenestésica (movimiento, postura y equilibrio).
Percepción	Es el procesamiento de la información de las sensaciones.
Sensopercepciones	A través de los sentidos se recibe la información del mundo exterior, esas sensaciones viajan al sistema nervioso central donde se interpretan y cobran significado generando así una percepción. A partir de esa percepción hay una respuesta motriz.
Tono muscular	Es el estado de tensión activa de los músculos, es involuntario y permanente, varía en intensidad y sirve como base del movimiento y la postura.
Equilibrio	Es la estabilidad que se consigue al estar estático o en movimiento.
Coordinación	Es la habilidad de ejecutar movimientos de manera armónica. a) Coordinación global. Se refiere a la coordinación corporal de manera general. b) Coordinación óculo-manual. Es la coordinación ojo-mano. c) Coordinación óculo-pedal. Es la coordinación ojo-pie.

2.2.4 La motricidad gruesa.

La motricidad gruesa es indispensable en el desarrollo de todo individuo, porque desarrolla áreas físicas del ser humano evidenciándose en las habilidades que dirigen al movimiento del cuerpo, cuando éste se encuentra en desarrollo. Para Frías Sánchez (2011)

La motricidad gruesa se refiere al movimiento de las extremidades superiores e inferiores, cabeza, y tronco o eje corporal central. Este tipo de movimientos lo integran todos aquellos relacionados con el equilibrio (control postural); los desplazamientos (locomoción) y de índole visomotriz (óculo-motor). (p. 42).

Estas partes del cuerpo deben de tener un desarrollo motriz en tiempo y forma y su habilidad implica realizar los movimientos adaptativos del cuerpo humano y cubrir otros procesos del desarrollo. López De Bernal (2012), menciona que el niño tiene beneficios con la motricidad, ya que “la habilidad de realizar los movimientos adaptativos de los músculos de las piernas, brazos y en general todo el cuerpo permitiéndole correr, saltar, trepar, brincar” (p. 198).

Estas capacidades motrices gruesas se desarrollan rápidamente; cuando los niños se hacen más conscientes de su propio cuerpo, y empiezan a darse cuenta de lo que pueden hacer; les provoca placer y disfrute llevándoles a atreverse a enfrentar nuevos desafíos en los que ponen a prueba sus capacidades. El desarrollo físico de los niños están involucrados el movimiento, estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas, en estos procesos porque no sólo movilizan las capacidades motrices, sino las cognitivas y afectivas.

2.2.5 La motricidad fina.

La motricidad fina comprende todas las actividades que requieren precisión y un elevado nivel de coordinación. Considerando, Cándales-Castillo (2012) mencionan que:

El concepto de motricidad fina se refiere a los movimientos de la pinza digital y pequeños movimientos de la mano y muñeca. La adquisición de la pinza así como de una mejor coordinación óculo manual (la coordinación de la mano y el ojo) constituyen uno de los objetivos generales para la adquisición de habilidades de la motricidad fina. (p. 65).

El desarrollo motriz fino debe ser estimulado desde muy pequeña edad, con movimientos como el gateo, ensartar objetos, colorear, garabatear, etc., actividades que conducirán al niño a lograr una motricidad fina adecuada a su edad Zapata (2002) argumenta que la motricidad fina “se apoya y se relaciona íntimamente de distintos segmentos con la coordinación sensoriomotriz, consiste en movimientos amplios de distintos segmentos corporales controlados por la vista” (p. 44) El uso de ciertos órganos como la vista es la clave para el éxito del desarrollo de otras funciones relacionadas con los movimientos.

2.2.6 Estrategias.

Las estrategias son las estructuras y procedimientos que utiliza un maestro para enseñar, y la eficacia de estas estrategias serán impactadas en el logro de los objetivos planteados. Las estrategias deben construir aprendizajes y promover el autoaprendizaje en los alumnos, por lo tanto al implementar las estrategias, el maestro debe considerar la cooperación, la observación, la autonomía y creatividad de sus estudiantes. Díaz Barriga y Hernández Rojas (1999) mencionan que “las estrategias van dirigidas a activar los conocimientos previos de los alumnos o incluso a generarlos cuando no existan” (p. 82). Las estrategias permiten generar y estimular conocimientos en los alumnos e incluso motivar para aprender, logrando aprendizajes significativos. Una vez más se recurre a Díaz Barriga y Hernández Rojas (1999), quienes enfatizan que “el uso de las estrategias dependerá del contenido de aprendizaje, de las tareas que deberán realizar los alumnos, de las actividades didácticas efectuadas y de ciertas características de los aprendices (por ejemplo, nivel de desarrollo, conocimientos previos, etcétera)” (p. 83).

Motivar y activar a los alumnos es crucial para el logro de todo aprendizaje, por ende las estrategias didácticas deben ser diseñadas con estos fines como lo mencionan Díaz Barriga y Hernández Rojas (1999), “las estrategias destinadas a crear o potenciar enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva que ha de aprenderse, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados (p. 83).

2.2.7 El niño.

Los niños son grandes exploradores, les encanta de forma nata observar, tocar y experimentar. Esta es su forma de aprender, y su cuerpo es el medio que le permite conocer todo lo que en primera instancia se encuentra en su entorno. De todas estas experiencias de aprendizaje los niños requieren desarrollar habilidades y destrezas, para esto se requiere de un desarrollo motriz que le permita desenvolverse saludablemente todos sus procesos de desarrollo. Sin duda alguna el desarrollo motriz inicia en casa. López de Bernal (2012) menciona que “el niño desde que nace debe tener no solo el amor de sus padres, sino un ambiente rico y estimulante en vivencias y experiencias para optimizar y desarrollar todas sus potencialidades” (p. 10).

Promover la autonomía también es tarea del hogar, para que cuando el niño esté preparado para ir a la escuela se insertara con mayor facilidad y podrá obtener otros aprendizajes, hábitos y experiencias. Almaguer (2002) menciona que:

Un niño, desde que nace, pertenece a un sin número de grupos sociales: una familia, una clase social, una raza o un grupo étnico, un grupo

religioso, una comunidad. Todos ellos componen ideas, creencias, valores y expectativas, y el conjunto de estos elementos es lo que conforman una cultura. (p. 97).

El niño es un gran observador, él siempre está pendiente de todo lo que sucede a su alrededor, lo disfruta mucho, porque para él todo es novedad, y toda esta actividad le genera curiosidad, y esto a su vez hace que enfoque sus energías a lo que le produzca placer y otras sensaciones que él va midiendo poco a poco. Los niños siempre están absorbiendo todo lo que sienten, observan y experimentan. Podemos decir que el niño está siempre en disposición natural a todo tipo de aprendizaje y genera movimiento en todo su cuerpo, por lo tanto, debemos promover ambientes saludables, y como adultos cuidar nuestro actuar. De la Rosa (2006) menciona que “el niño deja de ser “bebé” para convertirse en un “niño grande” (p. 31).

2.2.8 El niño de preescolar.

En la etapa preescolar, el niño prosigue con su dispersión natural de aprender y experimentar, en esta etapa de educación formal, el maestro debe potenciar las habilidades y destrezas natas del niño para integrarlos a nuevos aprendizajes como la socialización, la autonomía, el control de sus movimientos y sentimientos para favorecer el desarrollo de competencias como el del lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, desarrollo físico y salud expresión y apreciación de las artes, y sobre todo el implicado como es el desarrollo personal y social. Según el CONAFE (2006)

Los niños en edad preescolar conocen su medio social y físico inmediato porque han tenido diversas experiencias al desplazarse y explorar su

medio; ahora son hábiles en sus movimientos porque se han desarrollado sus capacidades motoras, y realizan actividades para comprobar por si solos lo que piensan de las personas y objetos que conforman su entorno. (p. 9).

En esta edad, los niños del nivel preescolar se enfrentan a situaciones distintas a las que comúnmente se dan en la familia. En el preescolar tienen la oportunidad de adquirir conocimientos con la interacción de otros de su misma edad, en donde se hace necesario trabajar con el respeto de reglas y culturas sociales necesarias para convivir en sociedad y crecer como un ser social individual. Zapata, (2002) refiere que el nivel preescolar

Es un periodo de inmensos cambios, que implica crisis de maduración, con avances y retrocesos, en una búsqueda constante por lograr el equilibrio y la adaptación entre los distintos procesos de asimilación del mundo exterior y la acomodación de los esquemas y estructuras con que se cuenta. (p. 13).

Al hablar del desarrollo infantil, se hace referencia a grandes cambios, estos deben ser atendidos en base a las necesidades individuales de cada niño para evitar complicaciones. Para CONAFE (2010), el niño de educación preescolar “aprende y adquiere experiencias por medio del movimiento, la exploración, el juego y la interacción con su entorno esto le proporciona la base para conocimientos más complejos” (p. 7).

2.3 La educación Física y el niño

Los niños en edad preescolar requieren del desarrollo oportuno de movimientos finos y gruesos. El proceso de este desarrollo es más sencillo si el

maestro trabaja con desafíos propios de la edad y si dichos desafíos los ejecuta y promueve a través del juego, mímicas, cantos, bailables, etc., pueden ser más del agrado del niño y como consecuencia desarrollar con facilidad el desarrollo motriz grueso y fino. El movimiento durante el juego estimula el desarrollo de las capacidades perceptivo-motrices. En el desarrollo físico de los niños están involucrados el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio, la manipulación, la proyección y la recepción, consideradas como capacidades motrices básicas. Zapata (2002) sugiere que “la educación física infantil y la psicomotricidad están inmensamente ligados, se complementan y apoyan mutuamente en un trabajo educativo integrado” (p. 36). Entonces el juego y las actividades físicas son de gran beneficio en el desarrollo motriz del niño. La educación física y la psicomotricidad se relacionan directamente porque ambas disciplinas tienen como objetivo común al “movimiento” de los niños.

2.4 La educación Física y la psicomotricidad

La educación física y la psicomotricidad favorecen el desarrollo integral como se mencionó anteriormente, permitiendo desarrollar y ampliar las capacidades físicas. Otros de los beneficios de la educación física es fortalecer los aspectos cognitivos, la salud, los hábitos y el conocimiento del cuerpo humano. Para el CONAFE (2010) “la psicomotricidad se utiliza como una técnica que favorece el desarrollo integral y armónico del individuo. De esta manera, existe una interacción entre el cuerpo y el entorno, entre los componentes biológicos, cognoscitivos y psicosociales de la persona” (p. 16).

La educación física y la psicomotricidad tienen un enfoque motriz de integración, que se basa en el movimiento corporal, desarrollando las

habilidades y hábitos, así como los beneficios de la salud del cuerpo de cada individuo. Es importante reconocer el enfoque que tiene la educación física en los alumnos como lo sugiere CONAFE (2010)

La educación física tiene un enfoque motriz de integración dinámica, es motriz porque se basa en el movimiento corporal, propiciando aprendizajes significativos en el niño, rescatando al máximo los beneficios que la actividad física brinda para el desarrollo de habilidades, hábitos y actitudes relacionados al movimiento corporal. (p. 56).

La psicomotricidad es una disciplina, que se basa en la concepción del individuo, siendo ésta, la interacción que se establece en el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento. Para CONAFE (2010) “El desarrollo de las actividades físicas son fundamentales tanto en la educación física como la psicomotricidad” (p. 57).

2.5 Estrategia y la educación física en el desarrollo psicomotriz

La psicomotricidad y la educación física juegan un papel básico en relación con el cuerpo, mente y emoción. Haciéndose determinantes en todo el proceso del desarrollo desde el nacimiento a la muerte. CONAFE (2010) refiere al movimiento “como eje motor de la psicomotricidad y la educación física, destacando los patrones relativos de movimiento, perfeccionamiento que se presentan en la etapa del niño y sus ámbitos del desarrollo” (p. 9) .La educación física como disciplina importante para el desarrollo físico y mental de los niños debe ser una prioridad de todas las dependencias educativas.

La educación física como disciplina puede utilizarse como estrategia fundamental para promover la motricidad gruesa del cuerpo humano, además

favorece el funcionamiento entre el cuerpo y la mente. Todo ejercicio físico que ejecuté el niño preescolar fortalecerá el dominio del cuerpo, y otras funciones básicas.

2.6 Perfil del docente

La función del maestro es ser guía en los procesos educativos y formativos de los estudiantes, con el fin de que estos puedan enfrentarse y resolver con seguridad todo tipo de circunstancias en su vida. Según Montoya (2017) el objetivo fundamental de la educación es “formar seres integrales en lo emocional, en lo social y en lo intelectual, que en su conjunto les ayuden a conseguir autonomía personal e intelectual” (p. 21) Por su parte Barriga y Arceo (2003) menciona que “la función central del docente consiste en orientar y guiar la actividad mental constructiva de sus alumnos, a quienes proporcionara una ayuda pedagógica ajustada a su competencia” (p. 6) Cuando se habla de procesos de enseñanza-aprendizaje en educación preescolar, refiere a un proceso activo, dinámico y divertido donde el docente interactúa al igual que los niños. El papel que se juega como docente es muy importante, ya que de él depende la selección, organización, diseño y ejecución de las actividades que favorecerán el desarrollo de las competencias en los niños, considerando las necesidades básicas de los alumnos en la edad preescolar, interactuando con ellos en su desarrollo, con el fin de guiarlos, provocarlos a que reflexionen, analicen, cooperen y logren su autonomía.

2.7 Rompiendo paradigmas

Para Chavarría (2011) “los padres son los educadores naturales y de mayor trascendencia, los más radicales formadores o deformadores de los

niños y adolescentes” (p. 37). El rol o el papel que deben tener los padres como los primeros cuidadores de los niños en edad preescolar es fundamental, sin embargo se hace necesario romper algunos paradigmas como el que generalmente recurren estos, en cuanto a que la escuela debe educar y formar a sus hijos. Los padres deben respetar y cumplir el rol que les pertenece y trabajar en conjunto con el rol del maestro en el proceso formativo de sus hijos. Chavarría (2011) argumenta que: “formar a los padres como primeros y principales educadores de los hijos; esto interesa a la escuela para poder conseguir la meta común entre familia y colegio” (p. 39).

Los padres de familia deben apoyar y trabajar en conjunto con la escuela (el maestro) y respetar las actividades que éste proporcione a sus hijos, sin coartar los ejercicios al aire libre o aquellos donde el niño se ensucie y revuelque en el piso o arena.

Existen ciertos padres que no permiten este tipo de actividades porque lo consideran peligrosos o simplemente los creen innecesarios, puesto que según ellos, los niños van a la escuela solo a adquirir conocimientos (operaciones básicas, leer y escribir). Nuevamente, se recurre a Chavarría (2011) Menciona:

la realidad es que todo padre y madre tiene “a flor de piel” la necesidad de ser apoyado en la difícil tarea de educar, que lo natural es que amen a sus hijos y deseen ser buenos padres, que la mayoría de ellos están ávidos de recibir orientación eficiente y que cuando las actividades que la escuela planea para ellos respondan a sus necesidades concretas, harán todo lo posible por asistir, por participar activamente, por participar

activamente, por poner en práctica y evaluar lo que ahí aprenden. (pp. 45-46).

El maestro debe hacer una gran tarea de concientización entre los padres de familia y generar confianza para que de esta forma se genere una apertura y participación en una educación integral de sus hijos. A pesar que Ayala Aguirre (2002) argumenta que “el docente no debe sobrepasar la frontera del marco institucional educativo, involucrándose de manera personal en la problemática del alumno o de su grupo familiar” (p. 42). El docente debe respetar las culturas e ideologías de los padres, pero también debe motivarlos para que estos expidan diferentes percepciones que mejoren la calidad de sus estudiantes, a través de la concientización y la importancia de una educación integral.

2.10 Fundamentación de los modelos educativos

Los principios pedagógicos de los modelos educativos de educación básica se enfocan en desarrollar aprendizajes significativos y que los alumnos aprendan a aprender.

En el modelo educativo de CONAFE está fundamentado en el paradigma sociocultural. En el paradigma sociocultural, según Martínez Rodríguez (1999), “los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la sociedad” (p. 18).

Tabla 3

Modelo CONAFE 2016 (Diseño propio).

El CONAFE (2016) planea como principio pedagógico:	CONAFE (2016) propone que es importante:	Principios pedagógicos del Modelo ABCD	Principios Pedagógicos del plan de estudios 2011
<p>Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. Establece también la necesidad de lograr una articulación entre los niveles de preescolar, primaria y secundaria, a fin de que el trayecto formativo permita a los alumnos el desarrollo de su capacidad de aprender a aprender. (p. 2)</p>	<p>Desarrollar un estilo de formación, enseñanza y aprendizaje que contribuya a asegurar el ejercicio efectivo del derecho a una educación de calidad por parte de los niños y adolescentes que viven en las localidades con los mayores índices de marginación, en el medio rural, indígena y no indígena, y que por sus características no son atendidos por el sistema educativo regular. Asegurar que, mediante los aprendizajes logrados, los estudiantes, adquieran una formación como ciudadanos reflexivos, conscientes de los problemas que enfrenta su comunidad y su país, y con capacidad para participar activamente de manera responsable, orientado por los valores de su propia cultura y los que la humanidad ha consagrado como valores universales. (p. 30)</p>	<p>1. Enfrentar un desafío intelectual y activar las facultades de que dispone la persona. Confiar en la capacidad que todos tienen para aprender y enseñar a través de la palabra. 2. Promover el encuentro cara a cara, porque descarta la simulación, el tedio o el desperdicio y transparente lo que uno sabe y lo que otro está interesado en aprender. 3. Generar acuerdos que aseguren que la tarea de aprendizaje se efectúe por el valor que le dan los contrayentes, no por ser impuesta por un proceso externo o como requisito institucional. Lo que implica sostener el diálogo tutor hasta lograr la comprensión que se busca. El tutor se compromete acompañar al aprendiz hasta encontrar la satisfacción intelectual y emocional que señale el logro de lo que iniciaron juntos. (p. 34).</p>	<p>El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida. (p. 26)</p>

2.11 Paradigma Sociocultural

En esta investigación se recurre al paradigma sociocultural, ya que la interacción social que se genera entre los alumnos y líderes educativos comunitarios en todas las actividades que realizan de manera cotidiana y constante dependen del desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la interacción social e individual. Para Good y Brophy (1983), al hablar de la “conducción del grupo escolar. Los educadores pueden valerse de ella para

analizar las secuencias de la enseñanza” (p .116). La conducta puede ser controlada por maestros y alumnos de tal forma que las secuencias didácticas generen en ambos aprendizajes.

2.12 Paradigma humanista–constructivista

Hernández Rojas (2012) menciona que “la educación humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás” (p. 106). La sustentante respetó las habilidades de cada niño, los organizó en base a las habilidades de los niños para que la competencia fuera más equitativa.

Hernández Rojas (2012) argumenta que: “para la perspectiva constructivista, lo que se conoce no es en modo alguno la consecuencia de una recepción pasiva del sujeto, sino más bien el producto de su actividad cognitiva, experiencial o subjetiva” (p. 15).

2.13 Paradigma conductista

Good y Brophy (1983) mencionan que en el paradigma conductista:

Los maestros pueden fortalecer la conducta correcta de sus alumnos con solo reforzar la conducta después de consumada. No importa si se trata de un acto de poca importancia (levantar la mano y aguardar a que reparen en uno en vez de dar respuesta sin ser interrogado) o de algo de mayor transcendencia como entregar terminado un trabajo. El refuerzo ha de ser una cosa que el alumno aprecie y que desee conseguir. (p. 333).

En esta investigación, las actividades de educación física y psicomotricidad fueron enfocadas al desarrollo del movimiento corporal para reforzar la motricidad fina y gruesa de alumnos.

2.14 Modelo pedagógico propuesto

La educación física se relación con las actividades implementadas en el desarrollo motriz fino, y grueso puesto que interviene en la relación social así como el refuerzo de hábitos para generar un estilo de vida.



Figura 3. Modelo pedagógico propuesto (Estrategias de psicomotricidad fina y gruesa). Diseño Propio.

Capítulo 3

Metodología

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación es Cualitativa. Lara Muñoz (2013) menciona que “las investigaciones cualitativas son guiadas por áreas o temas significativos de investigación” (p. 386).

3.2 Muestra

La muestra de población en la cual se llevó a cabo el proyecto de esta tesis fue de 17 líderes educativos, 17 padres de familia y 50 alumnos, pertenecientes a las comunidades, Icamole, Predio Leal, Unión San Javier, Mamulique y el Fraile de los municipios de Salinas Victoria y García Nuevo León.

Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (1991) mencionan que “la muestra es un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p. 212).

3.3 Instrumentos

3.3.1 Encuesta.

Las encuestas aplicadas en este estudio cubren las características de la escala Likert (Anexos A y B).

De Zubiría y Ramírez González (2009) menciona que: “la encuesta constituye un escrito que el investigador formula a un grupo de personas para estudiar constructos como percepción, creencias, preferencias, actitudes” (p. 97).

3.3.2 Escala Likert.

Para Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (1991) “una escala Likert se construye generando un elevado número de afirmaciones que califiquen al objeto de actitud y se administran a un grupo piloto para obtener las puntuaciones del grupo en cada afirmación” (p. 271).

3.4 Metodología

Primeramente se procedió a investigar tesis, libros y otras fuentes sobre el tema a tratar. También se recurrió a investigar sobre las características de la escala Likert. Una vez investigado lo anterior, la sustentante procedió a elegir el tema con el apoyo del asesor después se procedió, a hacer un análisis de las actividades a realizar en las aulas de las comunidades, entre ellas las encuestas, para conocer la opinión de los líderes anexo (A) y detectar la problemática en el trabajo docente de los Líderes Educativos Comunitarios (LEC) del CONAFE en la región uno Monterrey.

El objetivo principal fue trabajar la activación física para fortalecer el desarrollo motriz fino y grueso en los alumnos de edad preescolar a través de la educación física.

Se diseñó otra encuesta dirigida a los padres de familia para conocer qué actividades o procesos implementan con sus hijos en cuanto a actividades físicas (Anexo B). Después se aplicaron ambos cuestionarios, seguidamente se llevó a cabo la recolección de la información. Una vez analizados los resultados, se procedió a formular los objetivos y las metas. Dichos resultados orillaron a la sustentante a diseñar un programa de actividades físicas para promover el desarrollo motriz fino y grueso. Por lo tanto se decidió hacer un curso de

capacitación dirigido a los líderes educativos comunitarios de la Región uno Monterrey, ofreciendo alternativas y estrategias para que las implementaran en sus comunidades. Finalmente, se evaluaron las actividades del curso de capacitación, así como, sus resultados llevados a cabo en las diferentes comunidades donde se aplicó la propuesta.

3.5 Interpretación de los resultados del Anexo A

La siguiente encuesta fue aplicada a los líderes educativos comunitarios que prestan su servicio social en el sistema CONAFE de la Región uno Monterrey en las comunidades de los dos municipios del estado de Nuevo León mencionadas anteriormente, con la finalidad de conocer las habilidades motrices que aplican en su salón.

A la pregunta uno, los participantes estuvieron totalmente de acuerdo con un 71% en que es necesario estimular el desarrollo motor grueso y fino. El 28% simplemente afirmó estar de acuerdo.

A la pregunta dos, el 93% contestó estar totalmente de acuerdo en considerar que es fundamental el desarrollo motor en la etapa de preescolar.

En la pregunta tres, el 93% estuvo totalmente de acuerdo en considerar importante la aplicación de ejercicios de estimulación motriz en la etapa de preescolar.

En la pregunta cuatro, el 88% contestó estar totalmente de acuerdo y considera importante que los padres de familia deben promover diferentes tipos de juegos en sus niños.

A la pregunta cinco, el 88% consideró que es importante que se deban realizar ejercicios de desarrollo motor.

En la pregunta seis, el 68.75% contestó que la educación física es una disciplina pedagógica y saludable para el ser humano y que por lo tanto debe de aplicarse desde temprana edad.

En la pregunta siete, el 68.75% de la población contestó que, todo maestro de educación preescolar, debe poner ejercicios para fomentar el desarrollo motor todos los días en su aula.

A la pregunta ocho, el 75% de los participantes refirieron estar totalmente de acuerdo en que es importante respetar las etapas del desarrollo motriz de los niños en edad preescolar.

En la pregunta nueve, en donde se cuestionó acerca de cuáles actividades se conocen para promover el desarrollo motor fino, en primer lugar fue: seguir líneas punteadas, y recortar. En segundo lugar el garabateo con lápices, manipular objetos y dibujar. En tercer lugar fue, la promoción de expresiones faciales.

La pregunta diez, donde se pidió registrar las actividades que los LEC promueven para la motricidad fina en el aula. Contestaron que el 100%, usar el dibujo, recortar, garabatos con lápices, movimientos de manos, muñecas y dedos y el afirman aplicar estas actividades dos o tres veces por semana.

Los resultados mostraron que las actividades de motricidad gruesa, el 100% realizan solo dos a tres veces por semana, y dentro de las actividades aplicadas están el saltar, brincar, correr, caminar sobre una línea.

Por lo tanto, queda entendido que todo maestro de educación preescolar debe implementar este tipo de actividades para lograr una armonía física y mental en el niño.

3.6 Interpretación de los resultados anexo B

En las encuestas aplicadas a los padres de familia de las cinco comunidades rurales de los municipios del Estado de Nuevo León fueron los siguientes:

A la pregunta uno, los padres de familia afirmaron estar totalmente de acuerdo con un 70%, en considerar importante la educación física en edad preescolar.

A la pregunta dos, el 40% opinó necesario estimular el desarrollo motriz en los niños, y el 60% estuvo de acuerdo en esto.

A la pregunta tres, el 35% comentó estar totalmente de acuerdo en considerar que la educación física juega un papel importante en la primera etapa en edad preescolar, y el 65% afirmó estar de acuerdo con este planteamiento.

En la pregunta cuatro, el 20% estuvo totalmente de acuerdo con la opinión de que la educación física favorece la experiencia placentera del juego, el despliegue de la imaginación y el gusto por resolver situaciones y problemas motrices, mientras el 80%, está de acuerdo con estos beneficios.

A la pregunta cinco, el 36% respondió estar totalmente de acuerdo que todo maestro de preescolar debe implementar ejercicios para el desarrollo motor de los niños, todos los días, y el 64% afirmó estar de acuerdo con este aspecto.

En la pregunta seis el 25% estuvieron totalmente de acuerdo en considerar importante favorecer y estimular el desarrollo motor grueso y fino, y el 75%, está de acuerdo.

En la pregunta siete los padres de familia afirmaron estar totalmente de acuerdo un 40% al considerar importante que su hijo en edad preescolar realice ejercicios físicos, y el 60% opinó estar de acuerdo con ello.

A la pregunta ocho, el 20% respondieron estar totalmente de acuerdo al considerar que la educación física fortalece el desarrollo motor en niños en edad preescolar, mientras el 80% de acuerdo con esto.

A la pregunta nueve, el 10% opinó estar totalmente de acuerdo que es importante que en preescolar, se realicen actividades de ejercicios físicos para fortalecer el desarrollo motriz, mientras el 90% estuvo de acuerdo.

En la pregunta diez, afirmaron estar totalmente de acuerdo con un 65%, considerando que la educación física es una disciplina pedagógica y saludable para el ser humano y debe de aplicarse a temprana edad. El 35% estuvo de acuerdo con esto.

Los resultados mostraron que la educación física o activación física es indispensable en la edad preescolar para estimular el desarrollo motor fino y grueso y otras habilidades logrando una armonía física y mental en el niño.

3.7 Cronograma de actividades

La siguiente tabla se muestra las actividades realizadas durante la aplicación de las actividades de la elaboración de la tesis.

Tabla 4

Cronograma de actividades

Fecha (Día, Mes)	Actividades
06/01/2018 Enero	Elección del tema
27/01/2018 Enero	Elaboración de encuesta para los LEC Elaboración de encuesta para los padres de familia. Aplicación de encuestas a LEC, padres de familia. Seguimiento de encuestas(Descripción del contexto)
01/02/2018 Febrero	Interpretación de encuestas
24/02/2018 Febrero	Elaboración del programa a los LEC Capacitación a los LEC
03/03/2018 Marzo	Inicio de capítulo 1
17/03/2018 Marzo	Justificación (Revisión capítulo 1) Aplicación de las estrategias a los alumnos.
14/04/2018 Abril	Revisión capítulo 1
28/04/2018 Abril	Capítulo 2 (marco teórico)
05/05/2018 Mayo	Revisión capítulo 2
26/05/2018 Mayo	Inicio capítulo 3
02/06/2018 Junio	Revisión capítulo 3
30/06/2018 Junio	Inicio capítulo 4 Programa de la propuesta curso de capacitación para los LEC.
07/07/2018 Julio	Descripción y evaluación de las actividades de la propuesta.
28/07/2018 Julio	Revisión de capítulo 1, 2, 3,4.
Agosto	Segunda revisión total
Septiembre	Ultima corrección
Octubre	Aprobación de tesis
10/11/2018	Elaboración de PowerPoint
Noviembre	Defensa de tesis
24/11/2018	
Noviembre	

Capítulo 4

Propuesta Pedagógica

Tabla 5

4.1. Programa de la propuesta curso de capacitación a los LEC.

Actividades	Objetivos	Recursos	Fechas
Actividad uno	Bienvenida a los participantes.	Kit de motricidad.	5 al 9 marzo 2018
Actividad dos: aplicación de la Estrategia Uno: Canción: A lo loco de Celia cruz.	Fomentar la actividad física en edad preescolar.	Aros, conos, balones, fichas, plastilina, piedras. Bocinita. Canciones. USB. Patio.	12 al 16 marzo 2018 19 al 23 marzo 2018
Actividad tres: Estrategia dos: Canción: SOS. Al rescate. Y Canción: la marimba.	Fomentar el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de preescolar.	Manual de actividades. Ver anexos	19 al 23 marzo 2018
Actividad cuatro: Estrategia tres 1. Aviones y Pasajeros.	Implementar ejercicios de equilibrio para el desarrollo motor fino y grueso.	<ul style="list-style-type: none"> • Manual Anexo • Kit de motricidad. • Aros, conos, balones, fichas, • plastilina, piedras. • Bocinita. • Canciones. • USB. • Patio 	
Actividad cinco: Estrategia cuatro 1. A saltar los sacos. 2. Girando. 3. Conducción de la pelota. 4. Tú subes, yo bajo. 5. Caminando entre conos.	Desarrollar la psicomotricidad fina y gruesa en los niños de preescolar		
Actividad seis: Análisis de informe de actividades de los LEC en sus comunidades.			

4.2 Descripción y evaluación de las actividades de la propuesta

4.2.1 Bienvenida En la actividad uno, denominada *Bienvenida* Primeramente la sustentante dio la bienvenida a cinco líderes comunitarios de las comunidades Unión San Javier, Icamole, Fraile, Predio Leal y Nuevo Mamulique (ver anexo C).

4.2.2. En la actividad uno, denominada *aplicación de estrategia uno* previamente, la sustentante contó con todos los materiales y recursos, los cuales tenía cerca de ella para facilitar la capacitación. Antes de iniciar, la sustentante, refirió a los asistentes que les iba a dar un curso, para fomentar la motricidad fina en los niños que atienden. Ella inició con la estrategia uno denominada “canción a lo loco de Celia Cruz”, poniendo la canción y al mismo tiempo, efectuando los movimientos que sugería para fomentar la actividad física de los niños. Luego pidió a los LEC, salir al patio para realizar estos movimientos al ritmo de ella y la canción. Esta actividad se repitió tres veces. Los LEC al finalizar la actividad pasaron al aula y dieron sus opiniones, las cuales mencionaron que la música era pegajosa y con ritmo, en cuanto al movimiento comentaron que en un principio les faltó coordinación, pero afirmaron que lo practicarían en casa antes de llevarlo con sus niños.

4.2.3. En la actividad tres la estrategia dos denominada *SOS. Canción (Al rescate, y la marimba)*, la sustentante previamente, con los materiales preparados dio las indicaciones. Una vez más solicitó a los LEC salir al patio para realizar los movimientos al ritmo de la canción. La sustentante puso las canciones y al mismo tiempo efectuó los movimientos que sugería para fomentar en las comunidades. Estas actividades se realizaron en cinco ocasiones para que no quedara alguna duda y comprobar el dominio de los movimientos. Al finalizar las actividades, los LEC pasaron al salón y comentaron que la música era agradable y que los movimientos del cuerpo son de gran facilidad para sus alumnos, en cuestión del dominio del cuerpo o control, comentaron que se les dificultó ya que casi no practican o dominan el espacio o

autocontrol del cuerpo. Pero cada uno lo seguiría practicando antes de llevar las actividades con sus alumnos.

4.2.4. En la actividad cuatro la estrategia tres denominada *Aviones y Pasajeros*. Para dar a conocer esta estrategia la sustentante contó con los materiales necesarios para poner en práctica, solicitó la atención de los LEC para informar que estos ejercicios serían para trabajar el equilibrio, la motricidad fina y gruesa. Luego inició con los aviones y pasajeros, dividiendo en dos partes el patio, una sería la sala de espera y la otra sería la pista dónde despegarían los aviones: cada LEC escogió que quería ser aviones y los pasajeros en la sala de espera. Los aviones llevarían a los pasajeros a sus destino respetando el espacio formando en fila tomados de los hombros para hacerlos llegar a los pasajeros a su origen (ver anexo C). En esta actividad no fue de gran dificultad, para los LEC pues dominaban perfectamente el control del espacio. Los Líderes realizaron sus comentarios en donde cada uno dio sus opiniones manifestando que estas estrategias son de gran apoyo para el desarrollo motor fino y grueso, velocidad y movimientos del alumno.

4.2.5. En la actividad cinco, en donde se aplicó la estrategia cuatro denominada, *uno: A saltar los sacos, dos: Girando, tres: conducción de la pelota, cuatro: Tú subes, yo bajo y cinco: Caminando entre conos*. La sustentante, contando previamente con los materiales para realizar en estas actividades, dio la indicación a los LEC de salir al patio para realizar estas actividades. La sustentante mostró con ejemplos cómo realizar cada actividad, al iniciar con la actividad (A saltar sacos) no se presentó ninguna dificultad para tener el control del cuerpo. Se realizó el recorrido saltando de forma individual

hacia la meta marcada, cada uno de los LEC realizó uno a uno la actividad flexionando las rodilladas e impulsándose con los pies (ver anexo C).

En la actividad, los LEC no tuvieron alguna dificultad al efectuar los movimientos girando, realizando las actividades de los movimientos de los brazos, manos y las muñecas. La actividad de “conducción de la pelota” fue tener el control de la pelota algunos se les dificultó ya que no tenían el control completo de ella, porque se les escapaba al pasar por los obstáculos establecidos. En la actividad denominada “tu subes, yo bajo” los LEC se mostraron muy atentos a las indicaciones, realizando los movimientos en parejas, sentados en el suelo, y de pie realizando el movimiento de sube y baja, por lo cual se pudo realizar de manera satisfactoria. Al regresar al salón, los LEC dieron sus opiniones, afirmando que las actividades compartidas eran de gran ayuda para implementarlas en el salón con sus alumnos. También mencionaron haber tenido dificultades en mantener el control del cuerpo, así como en el dominio del balón al llevarlo por los obstáculos. Finalmente dijeron que las otras actividades fueron muy fáciles para trabajar y que el practicar estos serán un reto, ya que todo lo aprendido en el curso se iba a implementar para fortalecer las destrezas, la psicomotricidad fina y gruesa con sus alumnos.

4.2.7 Análisis de informe de actividades de los LEC en sus comunidades

En este apartado se da a conocer la respuesta obtenida de la comunidad a la que ellos atienden, posterior a la aplicación de las estrategias (Ver tabla 6), quienes, en general, quedaron satisfechos con la información recibida.

Tabla 6

Análisis de informe de actividades de los LEC en sus comunidades

Comunidades	Opinión de los LEC
Comunidad El predio Leal	Estas actividades que se llevaron a cabo fueron de gran ayuda, porque hubo entusiasmo y atención en los niños, ya que fueron muy dinámicas, permitiendo mover las partes del cuerpo de los niños, todos estaban felices por el dinamismo de cada estrategia.
Comunidad Icamole	La LEC de esta comunidad afirmó que las actividades les gustaron mucho porque los niños mostraron interés, participación y respetaron las reglas al realizar los ejercicios. Las canciones alegraron sus acciones orillándolos a manipular los objetos con sinergia.
Comunidad Unión San Javier	El LEC de la comunidad afirmó que a los alumnos les gusto y llamaron la atención estas actividades, logrando gran participación y vio reflejado en ellos el respeto y la convivencia. Se logró trabajar con los niños la motricidad fina y gruesa, el equilibrio y manejo de su cuerpo. Consideran que las actividades o estrategias implementadas en el preescolar con los alumnos, fueron de gran importancia no solo con su motricidad si no con hábitos de salud y respeto de valores sociales grupo.
Comunidad Nuevo Mamulique	El LEC de esta comunidad afirma que se obtuvo el mejoramiento en la participación y convivencia, ya que se logró desarrollar la motricidad fina y gruesa; el control de su cuerpo y comentaron que la música motivó a los niños para realizar y generar movimientos con placer y flexibilidad, logrando el control del cuerpo, la motricidad fina y gruesa en los niños.
Comunidad El Fraile	El LEC consideró muy provechosas las actividades, porque emocionaron mucho a los niños para trabajar con todos los ejercicios de equilibrio para el desarrollo motor fino y grueso. Informaron también que la activación física es muy buena para desarrollar la conciencia corporal en los niños y por esto es importante llevar a cabo estas actividades en la jornada escolar. En cuanto a la música sugieren la música es un complemento importante en la educación física como motivación para realizar los movimientos.

4.3 Factores que obstaculizaron la propuesta

El principal factor que obstaculizó las actividades de la propuesta, fue el no tener un espacio (patio funcional), para llevar a cabo las actividades físicas. Otro factor fue que no todas las comunidades cuentan con material (kit de motricidad, manual de actividades, etc.), para llevar a cabo las actividades como se deben realizar.

4.4 Factores que beneficiaron la propuesta

Dentro de las estrategias implementadas, el principal factor fue la disposición, entusiasmo e interés mostrada por los LEC. Además, el factor decisivo fue que éstos aplicaron y dieron seguimiento a las actividades propuestas en sus comunidades, aplicándolas con sus alumnos. Otro factor de gran importancia, fue el interés mostrado por parte de los padres en apoyar y adecuar espacios en las aulas, para que sus hijos pudieran realizar los ejercicios.

4.5 Conclusiones

La educación implica, formación de hábitos, desarrollo de competencias y habilidades para la armonía individual, social y como parte de la evolución misma del ser humano.

Es importante valorar la importancia de la educación física para desarrollar la motricidad fina y gruesa. Así mismo esta materia, no solo debe estar presente en todos los currículos de educación básica de todo país y nación, sino que se debe llevar a cabo como mínimo una hora diaria. La educación física debe ser obligatoria y se ha de promover como un hábito, disciplina o estilo de vida fundamental para la formación integral, ya que ésta favorece el funcionamiento motriz saludable.

La activación física favorece el desarrollo motriz fino y grueso en los niños, así mismo es saludable practicarla en todo el desarrollo evolutivo del ser humano como alternativa de salud física y mental. Como materia o estrategia una educación física, ofrece a todos los estudiantes un sano desarrollo integral, y este debe fomentarse desde el nivel preescolar.

La educación física y la psicomotricidad son ejes centrales en el desarrollo del ser humano.

Involucrar a los padres de familia para la contribuir a la formación de una cultura de acción y actividad física al aire libre ya sea en tiempos de clases o momentos familiares es, sin duda, un gran hábito para la salud mental y física.

Se comprobó que los LEC tienen competencias básicas para desarrollar la motricidad fina y gruesa. Desagradecidamente no cuentan con materiales y espacio acordes y suficientes para llevar a realizar este tipo de actividades.

Es imperante promover una cultura de hábitos saludables como el hacer ejercicio, alimentación, higiene y diversión saludable desde educación inicial. De ser esto obligatorio, y como uno de los principales objetivos en educación básica, se promoverán hábitos saludables.

La falta de activación o de una educación física origina dificultades en el desarrollo motriz fino y grueso, conlleva al ocio, al sobrepeso y al mal uso del tiempo libre.

4.6 Sugerencias

Que los LEC sigan promoviendo y realizando actividades para favorecer el desarrollo de habilidades y competencias en los alumnos de nivel preescolar en

conjunto con los padres de familia, para fomentar la cultura de una activación física saludable.

Se sugiere que CONAFE, facilite a los LEC manuales, cursos o estrategias para promover el desarrollo psicomotriz fino y grueso y espacios y materiales para desarrollar la motricidad fina y gruesa de las comunidades de atiende CONAFE. Se sugiere que la educación física o actividad física sea obligatoria en educación básica, en el nivel preescolar debe ser una prioridad que se implemente diariamente a las primeras horas del día.

Que el CONAFE gestione ante las autoridades de las comunidades alejadas que le proporcione a los niños de dichas comunidades lugares, espacios como juegos, jardines y parques.

Se sugiere que los LEC cuenten con asesorías por parte de personal capacitado y que puedan trabajar con los alumnos en las comunidades rurales en las que trabajan a diario y se pueda implementar la activación física para desarrollar la motricidad fina y gruesa, a los padres de familia se les imparta un curso para que conozcan lo importante que es llevar la materia de educación física en los niños en el nivel preescolar para promover el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así como contar con personal capacitado y se organicen actividades lúdicas para fomentar la importancia de implementar las actividades de activación física contando con los espacios adecuados para que de esta manera se integren tanto los padres de familia como los alumnos en el desarrollo de la etapa en el nivel preescolar.

Referencias

- Argudín, Y. (2016). *Educación basada en competencias: Nociones y antecedentes*. México. Trillas.
- Almaguer Salazar, T. E. (2002). *El desarrollo del alumno: características y estilos de aprendizaje* 2ª edición. México. Trillas.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar*. México, D.F.: Autor.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (2006). *Formación Inicial Para Preescolar Comunitario, Cuaderno del Instructor*. México: Autor.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo (2012). *Aprender. Hacer y convivir. Actividades de Formación Cívica y Ética, Educación Física y Educación Artística*. México, D.F.: Autor.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2016). *Marco Curricular de la educación comunitaria. Modelo ABCD Aprendizaje Basada en la Colaboración y el Dialogo*. México.: Autor.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). México D, F.: Autor.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Guía de psicomotricidad y educación física en la educación preescolar* México D, F.: Autor.
- Candales-Castillo, R. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional bolivariano "El Llano". *EduSol*, 12 (39), 61-71. Recuperado de <http://www.redalik.org//pdf//4757/475748678008.pdf>

Da Fonseca, V. (2004). *Psicomotricidad, paradigmas del estudio del cuerpo y de la motricidad humana* México. Trillas

Díaz- Barriga., Arceo., F. Hernández, Rojas. G (1999) *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos* México, McGraw Hill.

Recuperado de

<http://www.facmed.unam.mx/emc/computo/infoedu/modulos/modulo2/material3>

De Subiría, J. Ramírez Gonzales, A (2009). *¿Cómo investigar en educación?* Primera edición, Bogotá, Editorial Magisterio.

Díaz- Barriga., Arceo., F. Hernández, Rojas. G (2003) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista* 2ª edición.

México D. F.

Frías Sánchez, C. (2014). *100 situaciones didácticas de la psicomotricidad.* México. Trillas.

Guevara Niebla, G. (2009). *Introducción a la teoría de la educación.* 3ª ed. México. Trillas UNAM.

Hernández Rojas, G. (2012). *Paradigmas en psicología de la educación.* México, D.F. Ediciones Culturales Paidós.

Hernández Rojas, G. (2012). *Miradas constructivistas en psicología de la educación.* México, D.F. Ediciones Culturales Paidós.

- INEGI (2010). *Principales resultados del censo de población y vivienda*. México
- Recuperado de
- http://www.planetaj.cruzrojamexicana.org.mx/pagnacional/secciones/Juventud/Contenido/PlanetaJ/downloadfiles/CENSO2010_principales_resultados.pdf
- Justo de la Rosa, M (2006). *Propuesta didáctica: la educación de niños de 2 a 3 años*. México. Trillas.
- Lara Muñoz, É. M. (2013). *Fundamentos de la investigación, un enfoque por competencias*. 2ª edición. México. Alfaomega.
- López de Bernal M. E. Arango de Narváez M. T. (2012). *Como elevar la inteligencia y motricidad del niño*. Bogotá, Colombia. Ediciones gamma
- León, A. (2007). Que es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604.
- Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>
- Montoya, L. M. (2017). *Ser maestro hoy. Guía para profesionales dedicados a la enseñanza*. México, D.F.: Vidal Schmill.
- Monsalve Labrador, L. A., y García Guatavita, L. A. (2015). *La Educación Física, Como Medio Para Fortalecer la Psicomotricidad en los Niños de 4 Años del Nivel Jardín en el Hogar el Paraíso Infantil del ICBF, en la Ciudad de Ibagué* (Tesis de licenciatura, Universidad del Tolima). Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1578/1/aprobado%20lina%20alejandra%20monsalve%20labrador.pdf>

Hernández S, R. Fernández C., C., Baptista L. M P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª edición. McGraw-Hill. México

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Educación física de calidad*. París, Francia: Autor. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002313/231340s.pdf>

Peña C., C, L, Loaiza, P, M, G. Muñoz, R. Olga. C. (1996), *Educación física y desarrollo preescolar: guía para la actividad corporal y el desarrollo motriz*. Bogotá. Ediciones Magisterio.

Picardo, J. O. (2004). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación*. San Salvador, El Salvador, C.A. Centro de Investigación Educativa, Colegio García Flamenco.

Plaza Carmona, M., Martínez González, L. (2016). Importancia del ejercicio físico en la salud ósea durante el crecimiento. *Rev. enferm. CyL*, 8 (2), 18-22. Recuperado de

www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/download/.../
15

Pueblos de América. (s.f.). Nuevo León.

Recuperado de <https://mexico.pueblosamerica.com/nuevoleon/>

Plan de estudios (2011). *Educación básica*. México: Autor.

Brito, Soto. L. F. (2010). *Guía de activación física, educación preescolar*, México, D.F, Secretaría De Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública (2014) *Nuevo León. La entidad dónde vivo*.
México D, F.: Autor.

Rosada Hernández, S. L. (2017). *Desarrollo de Habilidades de Motricidad Gruesa a Través de la Clase de Educación Física, para Niños de Preprimaria*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Rafael Landívar). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/84/rosada-silvia.pdf>

Vega Aguilar, P.C. (2011). *Manual de actividades de educación psicomotriz: crecer, explorar y aprender*. México. Trillas.

Chavarría Olarte, M. (2011). *Como coordinar la educación entre padres y profesores*. México. Trillas.

Zapata O. (2002) *La psicomotricidad y el niño: etapa maternal y preescolar*. México. Trillas.

Anexo A Encuesta a LEC

La siguiente encuesta está diseñada para conocer habilidades motrices que aplican los LEC. Esta investigación tiene el objetivo de elaborar una tesis de pedagogía. Por lo tanto agradezco las Atenciones al **C. Adriana Elizabeth Ramírez Torres** para lograr su titulación. Este documento es Confidencial y solo se usara para la tesis, sin embargo se le solicita responder lo más acertado.

Sexo _____ Nivel que imparte _____ Último nivel de estudios _____

PREGUNTA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Cree necesario estimular el desarrollo motor grueso y fino de los niños en preescolar.					
2. Considera fundamental el desarrollo motor en niños de 3 años de edad.					
3. Considera importante la aplicación de ejercicios de estimulación motriz para el desarrollo en el niño en preescolar.					
4. Considera importante que los padres de familia deben promover diferentes tipos de juego en sus niños.					
5. Cree que es importante que se deban de realizar ejercicios de desarrollo motriz para desarrollar las habilidades necesarias en niños de preescolar.					
6. La educación física es una disciplina pedagógica y saludable para el ser humano, por lo tanto debe aplicarse desde temprana edad.					
7. Es importante que todo maestro de preescolar debe poner ejercicios para el desarrollo motor todos los días en su aula.					
8. Usted considera importante respetar las etapas del desarrollo motriz de los niños en edad preescolar para iniciar procesos de aprendizaje.					

INSTRUCCIONES

9. Lea las siguientes preguntas y anote una (X) de acuerdo a las actividades que lleva a cabo en su aula.

¿CUALES ACTIVIDADES CONOCE PARA PROMOVER EL DESARROLLO MOTOR FINO?

Recortar _____ Dibujar _____ seguir líneas punteadas _____ Movimientos de manos. Muñecas, dedos.

Garabatos con lápices _____ Moldear plastilina _____ Manipular objetos _____ Expresiones faciales _____

¿CUALES ACTIVIDADES CONOCE PARA PROMOVER EL DESARROLLO MOTOR GRUESO?

Saltar, andar, correr _____ Gatear, arrastrarse _____ hacer muecas, señas, reírse _____

Escarlar, balancearse, montar en bicicleta _____ Nadar, jugar futbol _____ bailar _____

10. Lea la tabla 1 en el recuadro derecho anota las frecuencias de las actividades que promueve diariamente en su aula.

- Una o dos
- Dos o tres veces por semana
- A veces
- Nunca

¿Cuáles actividades de motricidad fina promueve y aplica en su aula?	Cada cuando
Movimientos de manos, Muñecas, dedos.	
Manipular objetos	
Dibujar, recortar, garabatos con lápices.	
Expresiones faciales.	
¿Cuáles actividades de motricidad gruesa promueve y aplica en su aula?	
Saltar, andar, correr, caminar sobre una línea recta.	
Escarlar, balancearse, montar en bicicleta, Nadar, jugar futbol.	

Anexo B

Encuesta a padres de familia

Esta investigación tiene el objetivo de elaborar una tesis de pedagogía. Por lo tanto Agradezco las atenciones al **C. Adriana Elizabeth RamírezTorres** Para lograr su Titulación. Este documento es confidencial y solo se usara para la tesis.

INSTRUCCIONES: Favor de responder las siguientes preguntas, eligiendo una de las opciones de la derecha que esté de acuerdo a su criterio.

PREGUNTA	TOTALMENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1. Considera importante la educación física en edad preescolar.					
2. Cree necesario estimular el desarrollo motor de los niños de 3 años.					
3. Considera que la educación física juega un papel importante en la primera etapa en edad preescolar.					
4. cree que la educación física favorece la experiencia placentera del juego, el despliegue de la imaginación y el gusto por resolver situaciones y problemas motrices.					
5. Es importante que todo maestro de preescolar debe poner ejercicios para el desarrollo motor todos los días en su aula.					
6. Considera que es importante favorecer y estimular el desarrollo motor fino y grueso en edad preescolar.					
7. considera importante que su hijo en edad preescolar realice ejercicios en educación física.					
8. cree que la educación física fortalezca el desarrollo motor de los niños en edad preescolar.					
9. Considera importante que en preescolar se realicen actividades de ejercicios para fortalecer el desarrollo motriz.					
10. La educación física es una disciplina pedagógica y saludable para el ser humano, por lo tanto debe aplicarse desde temprana edad.					

Anexo C
Evidencias del taller a los LEC



“A saltar los sacos”



“Canción a lo loco de Celia cruz”