



Instituto Internacional de Estudios Avanzados de Monterrey

Instituto Noreste

**Aplicación de estrategias a través del juego para el desarrollo psicomotriz en
dos grupos de nivel preescolar de la escuela New Kids**

Tesis para obtener el Título de:

Licenciada en Pedagogía Aplicada a la Docencia

Presenta:

Patricia Guadalupe Ramírez Ramírez

Asesor:

Dra. Leticia Oyervides Rodríguez

General Escobedo, N.L.

Agosto de 2019

Dedicatoria

A mi familia, ya que sin ellos
no podría haber concluido esta etapa.

A mis compañeras, directivos y
mis alumnos del jardín de niños
New Kids de quiénes aprendí demasiado
en estos años laborando como maestra auxiliar.

A mis compañeras
con las cuales compartí tres años
de aprendizaje y gratas experiencias.

A la Licenciada Ana Luna y
la Doctora Leticia Oyervides,
quienes apoyaron en esta tesis con
sus consejos, sabiduría y ejemplos.

Especialmente para mis amigos, los que
me apoyaron animándome a concluir esta
investigación.

Por último, a Dios, quien
me sostuvo de su mano
para no rendirme y seguir
adelante en cada paso.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Índice de contenidos.....	iii
Índice de tablas.....	vi
Índice de figuras.....	viii
Introducción.....	1
Capítulo 1	
Planteamiento del problema	
1.1 Planteamiento del problema.....	2
1.2 Justificación.....	3
1.3 Objetivos.....	7
1.3.1 Objetivos generales.....	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Hipótesis.....	8
1.5 Contexto.....	8
Capítulo 2	
Marco teórico	
2.1 Investigaciones sobre el tema.....	16
2.2 Educación.....	18
2.3 Pedagogía.....	19

2.4 Didáctica.....	20
2.5 Estrategias.....	21
2.6 El niño de preescolar.....	22
2.6.1 Características del niño.....	23
2.6.2 Necesidades del niño.....	24
2.7 Competencias de preescolar.....	26
2.8 Los cuatro pilares de la educación.....	27
2.9 Principios pedagógicos de preescolar.....	30
2.10 Competencias de la educadora.....	31
2.11 El juego.....	32
2.12 La educadora y la planeación.....	33
2.13 La educadora y el juego.....	35
2.14 Fundamentos teóricos.....	36
2.14.1 Paradigma humanista.....	36
2.14.2 Paradigma sociocultural.....	37
2.14.3 Paradigma constructivista.....	38
2.15 Modelo.....	39

Capítulo 3

Metodología

3.1 Tipo de investigación.....	40
3.2 Muestra.....	40
3.3 Instrumentos.....	40
3.4 Metodología.....	41

3.5 Interpretación de resultados Anexo A.....	43
3.6 Interpretación de resultados Anexo B.....	43
3.7 Cronograma del desarrollo de la investigación.....	44

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Cronograma de actividades.....	46
4.2 Descripción de las actividades.....	46
4.2.1 Evaluación y descripción de la actividad 1 “Que frío”.....	46
4.2.2 Evaluación y descripción de la actividad 2 “Boliche numérico”.....	49
4.2.3 Evaluación y descripción de la actividad 3 “Recolectando figuras”.....	51
4.2.4 Evaluación y descripción de la actividad 4 “¿Con cuál vocal comienzo?”.	53
4.2.5 Evaluación y descripción de la actividad 5 “Buscando en la jungla”.....	55
4.2.6 Evaluación y descripción de la actividad 6 “Brincando en las figuras”...	56
4.2.7 Evaluación y descripción de la actividad 7 “Lotería de números”.....	58
4.2.8 Evaluación y descripción de la actividad 8 “Memorama de vocales”.....	61
4.2.9 Evaluación y descripción de la actividad 9 “¿Quién soy?”.....	62
4.2.10 Evaluación y descripción de la actividad 10 “El circo”.....	64
4.3 Resultados.....	67
4.4 Factores que favorecieron la propuesta.....	67
4.5 Factores que obstaculizaron la propuesta.....	68
4.6 Conclusiones.....	68
4.7 Sugerencias.....	69

Referencias.....	71
Anexos	
Anexo A. Formato de lista de cotejo de recopilación de datos.....	75
Anexo B. Formato de Expediente.....	76
Anexo C. Resultados obtenidos por los niños de los grupos A y B en el mes de diciembre.....	77
Anexo D. Tablas informativas sobre los aprendizajes logrados por los niños del grupo A y B.....	79
Anexo E. Fotografías.....	81

Índice de tablas

Tabla 1. Comparación de ambos grupos.....	13
Tabla 2. Principios pedagógicos de preescolar 2017.....	31
Tabla 3. Cronograma del desarrollo de la investigación.....	45
Tabla 4. Cronograma de actividades.....	46
Tabla 5. Actividad 1 “Que frío”.....	47
Tabla 6. Resultados de la Actividad 1 “Que frío”.....	48
Tabla 7. Actividad 2 “Boliche numérico”.....	49
Tabla 8. Resultados de la Actividad 2 “Boliche numérico”.....	50
Tabla 9. Actividad 3 Recolectando figuras”.....	51
Tabla 10. Resultados de la Actividad “Recolectando figuras”.....	52
Tabla 11. Actividad 4 “¿Con cuál vocal comienzo?”.....	53
Tabla 12. Resultados de la Actividad 4 “¿Con cuál vocal comienzo?”.....	54
Tabla 13. Actividad 5 “Buscando en la jungla”.....	55
Tabla 14. Resultados de la Actividad 5 “Buscando en la jungla”.....	56
Tabla 15. Actividad 6 “Brincando en las figuras”.....	57
Tabla 16. Resultados de la Actividad 6 “Brincando en las figuras”.....	58
Tabla 17. Actividad 7 “Lotería de números”.....	59
Tabla 18. Resultados de la Actividad 7 “Lotería de números”.....	60
Tabla 19. Actividad 8 “Memorama de vocales”.....	61
Tabla 20. Resultados de la Actividad 8 “Memorama de vocales”.....	62
Tabla 21. Actividad 9 “¿Quién soy?”.....	63
Tabla 22. Resultados de la Actividad 9 “¿Quién soy?”.....	64
Tabla 23. Actividad 10 “El circo”.....	65

Tabla 24. Resultados de la Actividad 10 “El circo”

66

Índice de figuras

Figura 1. Competencias curriculares.....	26
Figura 2. Pilares de la educación de Jacques Delors.....	29
Figura 3. Modelo pedagógico utilizado en la investigación.....	39

Introducción

Estimular el área psicomotriz a edades tempranas resulta de gran beneficio en el desarrollo físico, psicológico y cognitivo del niño y resulta vital en el desarrollo humano. Esta investigación denominada *Aplicación de estrategias a través del juego para el desarrollo psicomotriz en dos grupos de nivel preescolar de la escuela New Kids*, valora la psicomotricidad en la edad preescolar, expresando los resultados obtenidos de diferentes ejercicios psicomotrices aplicados en dos grupos de preescolar en la escuela New Kids haciendo un análisis comparativo en ambos grupos.

La psicomotricidad facilita la adquisición del esquema corporal generando conciencia del propio cuerpo, fomenta el aprendizaje y promueve otros grandes beneficios al desarrollar en los niños en etapa preescolar.

El informe de esta investigación se presenta en cuatro capítulos. En el capítulo uno se exponen el planteamiento del problema, la justificación, los objetivos y el contexto donde se desarrolló la investigación. En el capítulo dos se encuentra descrito el soporte teórico que fundamenta la investigación. En el capítulo tres se detalla la metodología que siguió la sustentante en la investigación. En el capítulo cuatro se especifica la propuesta de la sustentante a través de un cronograma de actividades, se evalúan todas las actividades, se anotan los factores que beneficiaron y obstaculizaron la investigación, y, asimismo, se mencionan las conclusiones y sugerencias de toda la investigación. Finalmente se anotan las referencias bibliográficas y anexos.

Capítulo 1

Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema

Cuando escuchamos la palabra aprendizaje en múltiples ocasiones la relacionamos con la lectura o visualización de imágenes o vídeos, sin embargo, en preescolar es importante que el aprendizaje vaya de la mano con el juego, dicho recurso es indispensable para el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños de forma individual y grupal, logrando que los niños en esta etapa sean capaces de potenciar sus capacidades, actitudes y aptitudes.

En la actualidad, los padres suelen no darle la importancia a dicho recurso ya que prefieren inducir a los niños a las nuevas tecnologías desde temprana edad, olvidando que el jugar es parte importante de cada niño e inclusive olvidan las experiencias placenteras, significativas y educativas que el juego potencializa cuando eres niño, ignorando los beneficios que trae el juego para los niños, para esto, Gallardo Martín (2017) cita a Berruezo (1995) y explica que:

La psicomotricidad es un enfoque de la intervención educativa o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del cuerpo, lo que lleva a centrar su actividad e interés en el movimiento y el acto, incluyendo todo lo que se deriva de ello: disfunciones, patologías, estimulación, aprendizaje, etc. (p.10).

El juego puede ir acompañado de distintos materiales y recursos didácticos para su elaboración, haciendo énfasis en que cualquier lugar del plantel educativo puede ser utilizado para que los niños aprendan de manera lúdica e interactúen con sus compañeros favoreciendo un aprendizaje significativo.

1.2 Justificación

Hablar de educación formal equivale a una sistematización caracterizada por un currículo oficial que abarca desde el nivel preescolar al nivel superior. Dentro de la educación formal se encuentra la educación obligatoria, pero no toda la educación formal es obligatoria. Es aquella formación otorgada en instituciones educativas oficiales (escuelas, colegios, universidades, institutos, etc.) las cuales se guían con directrices para formar y entregar personas a nivel intelectual, con base en conocimientos prácticos que permitan que la persona se inserte a la sociedad y desempeñarse después al mercado laboral.

Es imprescindible que cualquier educador o maestro dedicado a esta noble labor contemple tener en cuenta las diferencias humanas y sus propias formas inherentes de aprender. Tener competencias psicopedagógicas equivale a tener también conocimientos didácticos, estas competencias son el eje central de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en este sentido nos referimos a las estrategias, las cuales se definen como los instrumentos o métodos que el maestro selecciona para promover conocimientos en los estudiantes orientadas a adquirir aprendizajes significativos, por lo tanto, la selección de estas debe estar de acuerdo con las necesidades y contexto de cada niño, independientemente del logro de los objetivos a alcanzar.

Por su parte, la didáctica estudia las técnicas y métodos de los procesos de enseñanza-aprendizaje, por ello, hace hincapié en la importancia de los instrumentos y las estrategias a utilizar para construir aprendizajes, sobre todo en las formas y usos, los cuales deben estar perfectamente planificados para lograr las metas y objetivos que se pretendan. Díaz Alcaraz (2002) afirma que didáctica es “Una ciencia

y tecnología que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno” (p. 34).

Entendemos a la didáctica como un área de la educación, donde se construyen conocimientos en sus distintos contextos con los cuales el alumno puede mejorar sus procesos de aprendizaje, utilizando diferentes recursos y materiales. Tejeda y Erendira (2009) argumentan que:

La planeación didáctica es diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible para un curso dentro de un plan de estudios. (p. 1).

Con la explicación anterior comprendemos que la planeación didáctica es primordial en la educación y sobre todo en educación preescolar donde los niños aprenden a través del juego, para desarrollar aspectos intelectuales, físicos, emocionales y sociales.

Las estrategias son apoyos que conllevan a procedimientos y acciones prácticas y flexibles para promover aprendizajes, por lo tanto, si queremos tener éxito o un mayor aprovechamiento, es a través de su correcta elección y aplicación que debemos lograrlo. La educadora de preescolar debe considerar recurrir a la elaboración de planeaciones diarias con estrategias motivadoras, sencillas, divertidas y prácticas orientadas a aumentar la curiosidad y el deseo de explorar e investigar en el niño, esto para reconocer sus potencialidades.

Por su parte, Tobón Franco (2004) menciona que “podría decirse que la palabra estrategia es, al menos parcialmente, un sinónimo de método [...] entendido como cuerpo teórico que estable un conjunto de reglas entre sí” (p. 3). Por su parte, la Real Academia Española (2003) nos da la siguiente definición: “la palabra estrategia proviene del latín estrategia y nos dice que es un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión optima en cada momento” (p. 335).

Con base en lo anterior podemos aludir que todo maestro o educadora de cualquier nivel debe tener conocimientos didácticos para poder seleccionar y aplicar estrategias acordes y oportunas de forma sencilla y divertida, orientadas a promover aprendizajes significativos en sus actividades diarias. Una vez valorando las estrategias importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ahora referiremos a Gilles Cotte (2017) que cita a María Montessori quién afirma que:

El niño desde que nace hasta los seis años está dotado de una mente absorbente que le permite captar las impresiones que recibe del entorno, igual que una esponja absorbe el agua. Absorbe sin distinción lo bueno y lo malo. (p. 1).

En la etapa infantil, los niños poseen la capacidad de aprender cosas nuevas por medio del conocimiento empírico, por lo tanto, la estrategia idónea es el juego y todo maestro debe considerar esta única y grandiosa alternativa; ya que el juego es algo inherente al niño y además proporciona infinitos beneficios. En el juego se adquieren resultados excelentes. Existen diversos tipos de juegos muchos de ellos se pueden complementar con cantos, rimas, bailes u otras actividades que también fomentan beneficios en los procesos de aprendizaje y

socialización. Respecto a lo anterior Leyva Garzón (2011) cita a Moreno (2002, p.11) mencionando que

El juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo y por tanto a vivir. (p. 3).

El beneficio principal de utilizar el juego en preescolar es la oportunidad de que no solo se utilice la expresión oral y escrita para el aprendizaje, sino que, al utilizar el juego, se logre favorecer el diálogo e interacción de los niños con sus pares a su vez, el desarrollo de las habilidades, capacidades y aptitudes de cada uno de los niños como seres humanos únicos y diferentes. La Secretaría de Educación Pública (2015) nos explica que:

En el Jardín de Niños los pequeños deben tener oportunidades que los hagan usar las capacidades que ya poseen y continuar desplegándolas, por ello, la acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. (párr. 4).

El valor de las estrategias radica en el dinamismo que puedan activar o impactar en los niños, y el juego sin duda, cubre esta característica. El juego es una estrategia dinámica, divertida, concreta, sencilla y está al alcance en todo momento.

Es importante recalcar que la sustentante de esta investigación funge como auxiliar de la maestras de preescolar de dos grupos A y B. El grupo A es de

primero de preescolar con niños que cumplen tres años en el mes de enero. Los niños del grupo B, son niños que cumplen cuatro años en el mismo mes. La sustentante propuso a la maestra titular del área de Español, dar un espacio para atender a los niños tres veces a la semana los martes, jueves y viernes. En esos días durante treinta minutos después del recreo se aplicaron estrategias lúdicas que la sustentante planeó previamente tanto al grupo A y como al grupo B. Posteriormente se analizaron las diferencias en la ejecución de ambos grupos de los seis campos formativos que establece el programa de preescolar.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos generales.

- Valorar la importancia de las estrategias en el aula.
- Promover el juego como estrategia única en preescolar.
- Investigar qué estrategias pueden ser aplicadas en dos grupos de primer grado con diferentes edades.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Diseñar estrategias lúdicas para reforzar los campos formativos del primer grado de preescolar.
- Aplicar estrategias en los grupos A y B de preescolar en la escuela New Kids.
- Valorar los resultados de los grupos A y B para comparar resultados obtenidos.
- Evaluar las estrategias aplicadas a los 35 niños de ambos grupos y hacer una comparación de ambos.

1.4 Hipótesis

- La mejor estrategia para implementar en preescolar es el juego.
- Las estrategias sencillas y divertidas son las más aceptadas por los niños.
- Todo juego proporciona conocimientos, habilidades, competencias y destrezas en la etapa de preescolar.

1.5 Contexto

Gracias a los resultados obtenidos por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2017) se conocen los siguientes datos sobre el estado de Nuevo León:

Nuevo León colinda al norte con Coahuila de Zaragoza, Estados Unidos de América y Tamaulipas; al este con Tamaulipas; al sur con Tamaulipas y San Luis Potosí; al oeste con San Luis Potosí, Zacatecas y Coahuila de Zaragoza (p. 18). Siendo su capital la ciudad de Monterrey, la cual cuenta con una población total de 1 109 171 habitantes de los cuales 545 055 son hombres y 564 116 son mujeres, según el último censo realizado en el año del 2015 (p. 91).

Nuevo León tiene las siguientes coordenadas geográficas: al norte 27° 47' 57", al sur 23° 09' 46" de latitud norte; al este 98° 25' 18", al oeste 101° 12' 24" de longitud oeste haciendo que el porcentaje territorial representa el 3.3% de la superficie del país (p. 18).

Por su parte, la ciudad de Monterrey cuenta con la avenida Alfonso Reyes. En dicha avenida de la colonia Contry se encuentra ubicado el kínder llamado New Kids. La colonia es de clase media alta, contando con todos los servicios. La escuela por su parte se encuentra ubicada entre las calles Navío y Estrellas. Es un

lugar transitado por ser avenida principal, el tráfico es fluido porque se cuenta con el paso a desnivel para ingresar a la avenida Garza Sada y del otro extremo se encuentra el paso a la avenida Revolución. La mayoría de los alumnos viven en dicha zona de Monterrey. Al lado de la escuela se encuentra una plaza comercial conocida por contar con numerosos establecimientos de comida, tiendas de ropa así como servicios de salud de primer contacto.

La institución está abierta desde las 7:00 hasta las 17:00 horas. El horario de clases es de 8:30 a 12:30 para maternal y de 8:00 a 13:30 horas para preescolar, teniendo el horario extendido hasta las 17:00 horas para los niños de estancia.

La misión de la escuela es:

Ofrecer la mejor propuesta educativa, tomando en cuenta los distintos canales sobresalientes de percepción del alumno, dejando a un lado la enseñanza tradicional, todo esto con el fin de desarrollar en él, un claro entendimiento que lo guiará a una interacción escolar, social y familiar más sana. (New Kids, 2018).

La visión es:

Convertirse en una institución que asegure que cada alumno logre tanto el conocimiento y creatividad, como el desarrollo de habilidades sociales, con el fin de que logre el autocontrol, empatía y el arte de escuchar. Forjando alumnos capaces de resolver conflictos y colaborar con los demás, manteniéndolo en constante actividad física y mental. (New kids, 2018).

Los valores son:

- Honestidad.
- Responsabilidad.
- Respeto.
- Igualdad.
- Empatía.
- Puntualidad. (New kids, 2018).

La planta docente consta de 21 integrantes, 16 maestras, 4 autoridades y una persona de limpieza, siendo todo el personal del sexo femenino, el rango de edad del personal está entre los 22 años a 60 años.

La institución ofrece clases extracurriculares como el Tae-Kwan-Do los lunes y miércoles, en el horario de 1:00 a 2:00 p.m. y de 2:00 a 3:00 p.m. Se imparten clases de baile los martes y jueves de 1:00 a 2:00 p.m. para los alumnos de Maternal I, II y primero de preescolar, y en un horario de 2:00 a 3:00 p.m. para los niños de segundo y tercer grado de preescolar. Un taller de desarrollo emocional que imparte la directora y subdirectora a niños de 3 a 9 años, incluyendo alumnos que no pertenezcan a la institución. También se imparten clases de reforzamiento y aprendizaje del idioma inglés para niños de 3 a 7 años, programadas los martes y jueves de 3:00 a 4:00 p.m.

La institución ofrece eventos a lo largo del ciclo escolar para mejorar la convivencia y hacer que los niños se diviertan, tales como los convivios con los abuelitos, fiestas regionales, fiesta de Halloween, posada, cantar y bailar villancicos, feria matemática, picnic literario, festival de primavera, fiesta del día del

amor y la amistad, festejo del día del niño, olimpiadas por el día del padre realizándose dentro de la institución a excepción del festival por el día de las madres el cual se realiza en un teatro.

La institución New Kids cuenta con seis grupos y nueve salones, un grupo de Maternal I, un grupo de Maternal II, dos grupos de primero de preescolar, un grupo de segundo de preescolar y un grupo de tercer grado de preescolar. Estos grupos cuentan con diecinueve o hasta veinticinco niños, a excepción de Maternal I que atiende a quince niños, con edades desde los quince meses de edad hasta seis años.

Cada uno de los salones tiene un baño para los alumnos, cuenta con tres patios donde los niños juegan, el primero de ellos tiene un piso acolchonado y varios juegos. El siguiente patio tiene pequeñas casas de madera en las cuales los niños juegan dentro de ellas, así como columpios, un resbaladero y juegos acordes a su edad. El último cuenta con más espacio para jugar ya que tiene una mini cancha de fútbol, tres resbaladeros, cuatro columpios, cuerdas y llantas, un gimnasio adaptado con colchonetas para evitar accidentes, un salón de computación con doce computadoras y una biblioteca, en la cual se les permite a los niños llevar libros a su casa y regresarlos, dejando a la maestra de cada grupo como responsable.

El grupo donde se efectuó esta investigación fue con los grupos de primero de kínder A y B. El grupo A tiene 18 niños (8 niñas y 10 niños), los cuales, al iniciar el día, están en la clase de Español con una maestra titular y una maestra auxiliar, al terminar el receso pasan a la clase de Inglés de igual manera con una maestra titular y una maestra auxiliar, dando el total de 4 maestras que atienden a primero

A. El grupo de primero B, que son 19 niños, siguen la misma rutina: la mitad del día están en la clase de Inglés con su maestra titular y maestra auxiliar y después del recreo pasan a la clase de Español con su respectiva maestra titular y maestra auxiliar. Este turno cambia cada semana, es decir, que si el grupo A inició con la clase de Español en la semana, a la siguiente inicia con la clase de Inglés y el grupo B inician de manera invertida esta acción.

El salón de primero de preescolar, tanto como de la clase de español y la clase de inglés, cuenta con un baño dentro del salón, un pizarrón verde para el cual se utilizan gises blancos, una grabadora, 4 mesas y 20 sillas para los niños y 3 sillas extras para maestras todas del mismo tamaño y de color amarillo.

A continuación, se presenta la siguiente Tabla 1 comparativa con las características de los alumnos de ambos grupos, también se hace una descripción más detallada de las características de ambos grupos.

Tabla 1

Comparación de ambos grupos

Aspecto	Grupo A	Grupo B
Edad	4 años cumplidos al primero de febrero a excepción de tres alumnos	La edad de los niños es de 3 años cumplidos al primero de febrero, a excepción de tres alumnos
Estudios previos	13 de los 18 alumnos cursaron maternal 2	13 de 19 alumnos cursaron maternal 2
Asistencia	2 de los 18 alumnos tienen constantes retardos e inasistencias	2 de los 19 alumnos tienen constantes retardos e inasistencias
Conducta	Se trabaja en orden y se les dan las indicaciones una vez, no se requiere de apoyo extra para trabajar	Se repite varias veces la indicación para que la realicen, la mayoría del grupo necesita apoyo extra
Actividades que gustan realizar	El grupo se adapta a lo que se dice realizando las actividades	El grupo necesita motivación extra, juegos o dinámicas para las actividades
Expresión oral	1 de 18 alumnos presenta dificultad para expresarse verbalmente	4 de 19 alumnos presentan dificultades para expresarse verbalmente
Motricidad gruesa	2 de 18 alumnos presentan dificultades al realizar movimientos motores gruesos	4 de 19 alumnos presentan dificultades al realizar movimientos motores gruesos
Motricidad fina	El grupo ha logrado realizar movimientos motores finos sin dificultad	7 de los 19 alumnos presentan dificultades al realizar movimientos motores finos
Autonomía	Todo el grupo es responsable de sus pertenencias	1 de los 19 alumnos presenta dificultad para hacerse cargo de sus pertenencias
Evaluación	La mayor parte del grupo ha logrado los aprendizajes esperados al mes de enero	Son pocos los alumnos que han logrado los aprendizajes esperados al mes de enero

El grupo de primer grado de preescolar A cuenta con dieciocho niños los cuales muestran alegría, amabilidad con sus compañeros, comprensión y ejecución adecuada de instrucciones, así como disposición para trabajar ya sea en la libreta, libro o en actividades fuera del salón. Muestran peculiar entusiasmo por las actividades que involucran cantar, colorear, y competencias entre ellos, desenvolviéndose de manera ordenada y respetuosa. En cuanto a las competencias a pesar de no aceptar la derrota en primera instancia aceptan sus errores y muestran espíritu deportivo y se disculpan en caso de algún

malentendido. En cuanto a sus pertenencias, este grupo son capaces de reconocerlas y cuidarlas.

A excepción de cinco niños que toman más tiempo al momento de trabajar, siempre están esperando nuevas cosas por hacer; en cuanto al lenguaje, tienen un buen desarrollo, solo es de corregir el sonido de las consonantes r, s, t. Cabe destacar algunos casos como por ejemplo el de una niña que tiene una voz muy tenue pero se relaciona bien con sus compañeros y no presenta dificultad para aprender, por su parte hay otro niño que al momento de querer expresar verbalmente tiende a repetir varias veces lo que dice debido a su pronunciación y otro niño que requiere apoyo para trabajar en las distintas actividades, teniendo que motivarlo para la realización de las mismas.

El grupo de primer grado de preescolar B es muy variado, pero en síntesis se tiene una dificultad para captar su atención al momento de dar instrucciones o explicar el tema. Les es difícil permanecer sentados o escuchar las indicaciones ya que les gusta mucho platicar sobre sus experiencias y solo cuatro esperan en su lugar las indicaciones.

A los niños de este grupo les motiva bailar, cantar, construir con distintos materiales y jugar con plastilina, un punto a trabajar es aprender a perder y canalizar sus emociones al presentarse situaciones de ese tipo, son pocos los niños que no cuidan sus pertenencias; en el área del lenguaje la mayoría de los niños tienen un lenguaje fluido y solo se necesita remarcar el sonido de algunas consonantes. En este grupo cabe destacar que se tiene un niño que habla muy rápido y no se da a entender, así como otro niño con el mismo problema, pero con

este es atendido por una terapeuta fuera de la escuela, por último, se cuenta con un niño que viene de otro país y está comenzando a aprender el español.

Son un grupo que tiene pocas faltas, son puntuales a excepción de dos niños que llegan a veces hasta a las 8:45 o 9:00 a.m. En el grupo no todos han logrado los estándares académicos de la institución, son solo doce alumnos que sí lo logran.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Investigaciones sobre el tema

Tovar Hurtado (2018) en su tesis denominada *El juego como estrategia en la disciplina e interacción social en el nivel de preescolar* aplicó distintos juegos tradicionales a un grupo de segundo grado de preescolar en Monterrey, Nuevo León, dicha investigación se enfocó en la importancia de que los niños adquieran conocimientos a través de actividades lúdicas.

Tovar Hurtado realizó encuestas a los padres de familia para conocer los juegos tradicionales que conocen desde su infancia, así como conocer los juegos tradicionales que juegan los niños junto a sus padres. Uno de sus objetivos que coincide con los objetivos de las actividades que implementé con mis niños es identificar los beneficios que aportan los juegos para la educación en preescolar. Tovar Hurtado implementó con sus niños en distintos espacios, como en el salón de clases y el patio de la escuela los juegos tradicionales como *los colores, la gallinita ciega, el juego de las sillas, brinca la cuerda, frijolitos pintos, calabaceado, la bebe-leche, la rueda de San Miguel, el teléfono descompuesto, las escondidas, el voto, la papa caliente*, entre otros.

Estos juegos tradicionales los conocemos desde que somos niños y es importante que las generaciones actuales los conozcan ya que son múltiples los beneficios que tienen, tales como la regulación en la conducta, trabajo en equipo, respeto, mejoras en la expresión verbal y fonemas, desarrollo físico y mejoras en la salud de los niños al realizar actividad física constante.

En mi investigación coincido en que el juego es instrumento clave en la educación de los niños, ya que gracias a este los niños en edad preescolar pueden explorar, socializar y sentirse satisfechos con su etapa en el grado escolar que cursan, gracias a que se divierten día a día con las actividades que se planean para que logren los aprendizajes esperados según el grado que cursen, es fácil para ellos integrarse con sus pares y expresarse con ellos, es divertido para ellos que al salir del plantel puedan expresar con sus familias qué hicieron y aprendieron. El juego es más que solo diversión, es parte del desarrollo emocional, social, psicológico y educativo de los niños, les ayuda a crecer como personas ya que también implica seguir reglas y autorregularse, es decir, el juego propicia los aprendizajes no solo en la institución sino también en la vida diaria.

Por su parte Oyervides Rodríguez (2018) en su investigación titulada *Los juegos tradicionales y su aplicación psicopedagógica en los procesos de enseñanza aprendizaje como rescate de valores en educación básica* tuvo como propósito promover y transmitir los juegos tradicionales mexicanos a estudiantes de nivel licenciatura con acentuación en pedagogía infantil, dichas actividades se realizaron en la División de Estudios de Posgrado del Consorcio Educativo Oxford en Monterrey, a un grupo de 16 estudiantes, todas del sexo femenino, verificando que dichas estudiantes contaban con escasa información sobre el tema y los beneficios de su aplicación en el aula.

El objetivo de su investigación fue promover y transmitir los juegos tradicionales mexicanos a las estudiantes, haciendo hincapié en los factores benéficos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ella resalta la importancia de rescatar la aplicación de los juegos tradicionales porque no requieren recursos

o grandes inversiones monetarias para que un maestro aplique estos como estrategia y además menciona los beneficios directos que se obtienen y que son: el entendimiento intercultural, prevenir y disuadir la violencia contribuyendo así en crear una cultura de paz entre las próximas generaciones de mexicanos.

Oyervides Rodríguez (2018) argumenta que debemos valorar el juego ya que responde a necesidades vitales de los niños, la principal característica del juego es que puede ejecutarla hasta un adulto quien muchas veces transmite a sus hijos el placer por jugar. Se promovieron juegos que marcaron la infancia de muchas generaciones y que en la actualidad las maestras y maestros no valoran, argumentando que esto se debe al uso de las tecnologías y falta de interés en los niños.

Los juegos aplicados fueron: *Matatena, balero, canicas, piñata, yoyo, papalote, rondas, bebe leche, saltarla cuerda, ajedrez, trompo, escondidas y carreras de costales, dichos juegos ayudan al desarrollo del razonamiento lógico de los niños, memoria, motricidad fina y gruesa, convivencia, respeto, agilidad mental, etc.*

Es por esto por lo que se retornó a Oyervides Rodríguez (2018), pues su propuesta está en concordancia con la investigación de la sustentante en cuanto a la implementación del juego como estrategia para el aprendizaje en edad preescolar.

2.2 Educación

El *Diccionario escolar ilustrado* (Grupo Editorial Norma, 2005) define a la educación como “Enseñanza y formación que se da a niños y jóvenes, acción y efecto de educar” (p. 164). La palabra educación refiere al proceso por el cual una persona es orientada para conocer sobre un tema, dando así, paso a tener un

mejor conocimiento sobre los temas que puede aplicar en su vida cotidiana con sus semejantes. Por otra parte, Bowen (2008) la define como: “Educación designa el proceso general por el cual aceptamos las metas y valores de nuestra sociedad, y por esta razón podemos decir que es un proceso que dura toda la vida” (p. 11). Es decir, que la educación es un proceso en el cual las personas aceptan como vivir para ser aceptados en sociedad conforme a las metas de esta misma, por lo que este proceso es permanente en la vida.

La educación es parte fundamental de cada niño, ya que su propósito es desarrollar el máximo desarrollo con el fin de potencializar las habilidades individuales de los niños, desarrollando sus movimientos motrices, siendo apoyo en el manejo de sus emociones y potencializando sus movimientos motores.

2.3 Pedagogía

El *Diccionario escolar ilustrado* (Grupo Editorial Norma, 2005) describe pedagogía como: “la ciencia de la educación y la enseñanza” (p. 344).

Es decir, que la pedagogía es la ciencia que estudia a fondo los procesos de enseñanza-aprendizaje en los cuales los docentes se deben basar para otorgar al alumno las herramientas para un aprendizaje significativo. Sin embargo, el Nuevo Modelo Educativo (Secretaría de Educación Pública, 2017) nos conceptualiza la palabra pedagogía como:

La disciplina que estudia la educación en los conocimientos científicos que sobre ella se producen, para generar lineamientos o propuestas de acción eficientes y que cuiden la dignidad humana de los estudiantes. Es un campo de trabajo interdisciplinario que conjuga conocimiento de diversas áreas para diseñar teorías, proyectos y estrategias educativas. (p. 358).

Refiriendo a esta cita podemos decir que la pedagogía como ciencia apoya a los docentes para generar conocimientos y acciones que propician los aprendizajes de los alumnos sin importar el tipo de aprendizaje que presenten (visual, auditivo, empírico), ya que la pedagogía como campo tiene la didáctica que es la ciencia encargada de estudiar para diseñar estrategias de aprendizaje que benefician los procesos enseñanza-aprendizaje, maestro-alumno.

La pedagogía aporta conocimientos a los estudiantes de la misma para que sean capaces de detectar, tratar, canalizar problemáticas intelectuales, cognitivas y psicomotoras en niños, realizando y aplicando estrategias para ayudar al desarrollo los mismos.

2.4 Didáctica

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) define la didáctica como:

La disciplina del campo pedagógico que tiene por objeto el estudio de las prácticas de la enseñanza. Es un campo interdisciplinario que busca la comprensión de dichas prácticas y su prescripción o regulación, el cual permite analizar y diseñar los esquemas y planes para tratar las distintas teorías pedagógicas. (p. 354).

Esta cita define a la didáctica con un objetivo principal, el de enfocarse a las prácticas cotidianas en los procesos de enseñanza-aprendizaje para ser llevados a cabo de forma interdisciplinaria en la adquisición de conocimientos.

Díaz Barriga y Hernández Rojas (2002) citan a Comenio, quien, en su *Didáctica magna*, menciona que: “la didáctica es el artificio universal para enseñar todo a todos los hombres” (p. 33).

Comenio fue denominado el Padre de la Didáctica y los autores que lo citan expresan que en resumen del gran libro denominado *Didáctica magna* escrito por el filósofo, la didáctica es el recurso universal para poder enseñar a todos por medio de ella, es decir, sin didáctica no habría aprendizaje, ya que gracias a ella se puede aprender de manera lúdica y significativa.

La didáctica es el recurso principal de las actividades que desarrollan todos los docentes. La edad en que los alumnos están dispuestos a aprender, explorar y atreverse a cosas nuevas por sí mismos, este aspecto es de gran oportunidad para enriquecer la actividad didáctica donde el juego potencializa habilidades y destrezas en esta edad.

2.5 Estrategias

Para el *Diccionario escolar ilustrado* (Grupo Editorial Norma, 2005) las estrategias son definidas como: “Plan para llevar a cabo con éxito un proyecto o negocio” (p. 187).

Para la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2008), las estrategias son definidas como:

Opción u opciones escogidas, como camino o ruta por seguir para alcanzar un objetivo determinado. [...] En otras palabras, constituye el camino que deben seguir las grandes líneas de acción contenidas en las políticas nacionales con el fin de alcanzar los objetivos fijados. (p. 98).

Las estrategias sirven a la educadora para propiciar el aprendizaje de los niños, ya que son un recurso importante para la realización de las actividades y el enriquecimiento del conocimiento, permitiendo así llevar a cabo una aplicación más eficiente en el crecimiento de los niños. Dichas estrategias van en secuencias

didácticas con un toque de función eficaz con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Para la realización de esta propuesta la estrategia principal a utilizar fue el juego, seguida de la resolución de problemas y la experimentación de los alumnos en cada uno de los juegos realizados para la potencialización de los aprendizajes.

2.6 El niño de preescolar

El programa de educación preescolar habla sobre las características que presentan los niños a esta edad:

Al ingresar a la escuela, las niñas y los niños tienen conocimientos, creencias y suposiciones sobre el mundo que los rodea, las relaciones entre las personas y el comportamiento que se espera de ellos, y han desarrollado, con diferente grado de avance, competencias que serán esenciales para su desenvolvimiento en la vida escolar. (SEP, 2011, p. 20).

Por su parte, la SEP (2015) argumenta que en preescolar los niños tienen ciertas peculiaridades y las describe de la siguiente forma: “Las niñas y los niños tienen capacidades que desarrollan desde muy tempranas edades: piensan y se expresan, hacen preguntas porque quieren aprender, elaboran explicaciones, interactúan con sus pares, aprenden mientras se desarrollan” (SEP, 2015, p. 1).

Al llegar a la educación preescolar, los niños solo conocen lo que han adquirido en casa, en variadas ocasiones llegan con dificultades para ser autónomos e independientes, por lo que la maestra no solo es la encargada de propiciar el aprendizaje, sino que debe contribuir a promover el desarrollo para la autonomía e independencia, orientarlos a pensar y defender sus opiniones, imaginación e incluso creatividad.

El niño por naturaleza es una persona que está en constante movimiento, le resulta interesante la realización de actividades en las cuales él sea el protagonista para su realización, sin importar el resultado positivo o negativo que pueda tener al ejecutarlo, la principal atracción es ser parte de la actividad, por eso, los maestros debemos realizar planeaciones en las cuales los niños no sean espectadores en la realización de las mismas, sino darles la confianza para que ellos las realicen.

2.6.1 Características del niño.

Papalia, Wendkos Olds y Duskin Feldman (2010) nos argumentan sobre las características presentadas en los niños en la edad de primer grado de preescolar y las definen de la siguiente manera:

Alrededor de los tres años, empiezan a perder su redondez infantil y a adquirir la apariencia delgada y atlética de la niñez. A medida que desarrollan los músculos abdominales, su barriga se endurece. El tronco, los brazos y las piernas se hacen más largos. La cabeza todavía es relativamente grande, pero las otras partes del cuerpo la alcanzan a medida que las proporciones corporales se parecen cada vez más a las adultas. (p. 234).

Berko Gleason y Bernestein Ratner (1998) citan a Barret (1995):

Los niños comienzan a producir palabras reconocibles en su lengua hacia el primer año de vida. Entre los 18 y 20 meses, normalmente ya han adquirido alrededor de 50 palabras, y a la edad de dos años niño dentro de la media conoce entre 200 y 300 palabras, un drástico aumento en su ritmo de crecimiento lingüístico. (p. 382).

Por otra parte, Papalia et al. (2010) nos explica más sobre los niños en edad preescolar en el ámbito sensorial y motor, en el cual menciona que:

El desarrollo de las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permite una mejor coordinación entre lo que los niños quieren y lo que pueden hacer. Los preescolares hacen grandes progresos en las habilidades motoras gruesas, como correr y saltar, que involucran a los músculos largos. Gracias a que sus huesos y músculos son más fuertes y a que su capacidad pulmonar es mayor, pueden correr, saltar y trepar más lejos y más rápido. (p. 238).

El niño en esta edad adquiere los conocimientos que le servirán toda su vida, una de sus principales características es el estar en constante movimiento, con gusto a explorar. Todo esto facilita progreso efectivo en el desarrollo motor fino y grueso. En esta etapa, los niños crecen no solo físicamente, sino psicológicamente, aprenden a distinguir lo que les gusta, lo que es bueno, lo que hace daño e incluso lo que llega a herir a otros, aprenden a ser conscientes de sus palabras, empáticos, responsables y autocríticos.

2.6.2 Necesidades del niño.

Las necesidades básicas en esta etapa son diferentes dependiendo de cada niño, podríamos enumerar algunas como la de ser aceptado, necesidad de ser amado y estimado, la limpieza, sueño, seguridad, confort y el juego. Papalia et al. (2010) mencionan que:

A medida que los niños logran mayor independencia, su crianza puede convertirse en un desafío. Los padres deben lidiar con personitas que poseen

mentes y voluntades independientes, pero que todavía tienen mucho que aprender acerca de las conductas que la sociedad considera deseables (p. 288).

Drescher (2006) menciona otros ejemplos que identificó:

Si el padre es demasiado estricto, el niño sufre la humillación de saberse totalmente dominado. Él vive en un temor constante y es incapaz de tomar sus propias decisiones. El ser demasiado permisivo es igualmente trágico, porque se le enseña al niño que el mundo es su dominio privado y no respeta a quienes están más cerca de él. (p. 93).

Papalia et al. (2010) argumentan que:

La mayor capacidad de los sistemas respiratorio y circulatorio aumenta la resistencia física y, junto con el sistema inmunológico en desarrollo, mantienen sanos a los niños. Una buena nutrición es necesaria para conseguir un crecimiento y un desarrollo muscular adecuados (p. 235).

Dicho esto, es fundamental una buena alimentación, comenzando por el desayuno, un almuerzo que les de fuerzas para continuar aprendiendo y comida, merienda y cena que incluya la mayoría de los grupos de alimentos, para que, junto con actividad física y un descanso apropiado, los niños puedan crecer con los nutrientes necesarios para su organismo.

Dado que una de las necesidades del niño es el juego, toda institución educativa del nivel preescolar debe emplear este recurso metodológico como base de motivación para favorecer aprendizajes de diferente índole para el desarrollo integral del niño.

2.7 Competencias de Preescolar

La Secretaría de Educación Pública (SEP, 2017) nos comenta sobre las competencias para el aprendizaje de los alumnos, explicando el siguiente método:

Si un alumno desarrolla pronto en su educación una actitud positiva hacia el aprendizaje, valora lo que aprende, y luego desarrolla las habilidades para ser exitoso en el aprendizaje, es mucho más probable que comprenda y aprenda los conocimientos que se le ofrecen en la escuela. Por eso se sugiere revertir el proceso y comenzar con el desarrollo de actitudes, luego de habilidades y por último de conocimientos. (p. 107).

A continuación, en la Figura 1, se explican las competencias curriculares en educación básica teniendo como base el nuevo modelo educativo



Figura 1. Competencias curriculares (SEP, 2017, p. 107).

En el libro *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* (SEP, 2017) se explica que para que los niños logren ser resilientes, innovadores y personas con valores es necesario que desarrollen el conjunto de competencias explicadas en la

Figura 1, así mismo, requiere que los maestros apoyen a los niños a desarrollarlas de manera individual, es decir, desarrolla una actitud afectiva por el aprendizaje, inculcándosele una curiosidad por continuar aprendiendo gracias a la guía que ha mostrado el docente en su desarrollo.

Por otra parte, Gallardo Martínez (2018) nos argumenta el siguiente ejemplo de lo que son para el autor las competencias en preescolar:

Las competencias básicas para la vida implican tener un conjunto de conocimientos, actitudes, habilidades y hábitos, los cuales el ser humano podrá aplicarlos en su vida, familia, escuela, laboral y personal, para enfrentar los retos que a cada persona se le presenten en cualquiera de los ámbitos de su vida. (p. 20).

El significado de competencia en ocasiones puede sonar a competir con los demás, sin embargo, en el ámbito educativo significa competir con uno mismo, buscar el desarrollo positivo de conocimientos, actitudes y aptitudes para lograr el desarrollo óptimo de cada niño en edad preescolar.

2.8. Los cuatro pilares de la educación

Según el escrito de Delors (1994), la educación a la largo de la vida de cualquier ser humano se basa en cuatro pilares, los cuales son: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estos son clave en el pensamiento del autor, quién considera que la educación a lo largo de la vida debe aprovechar todas las posibilidades que le ofrece la sociedad, es decir, que cada individuo puede adquirir conocimientos variados para su desarrollo desde casa, escuela, sociedad.

A continuación, se describirá en que consiste cada uno, de acuerdo con Delors (1994):

1. **Aprender a conocer.** Los niños aprenden a comprender el mundo desarrollando sus aptitudes, actitudes y capacidades, es decir, adquieren los elementos para que los niños comiencen a iniciar el conocimiento.
2. **Aprender a hacer.** No es solo importante el tener una buena nota en las calificaciones, sino al aprendizaje significativo y aprendizaje empírico.
3. **Aprender a vivir juntos** implica que los niños y las niñas puedan ser capaces de comprender los pensamientos, actitudes y situaciones de los demás, no solo de sus pares sino de todos los seres vivos, cuidar y respetar el medio ambiente, convivir con este y aprender a tenerle el respeto y cariño que merece en nuestra sociedad. En este pilar se busca que el niño desarrolle el autoconocimiento y desarrolle una buena autoestima, buscar que el niño logre ser empático, resuelva conflictos sin violencia y tolere las diferencias que pueda tener con los demás.
4. **Aprender a ser.** En este pilar se busca más que los niños sean personas con pensamientos, sentimientos y acciones libres, críticos, que definan su forma de pensar y de actuar, a su vez, que sean personas creativas e innovadoras que puedan explorar, crear e innovar, que se respeten y respeten al otro, aprendan a actuar con justicia, solidaridad y aceptar opiniones distintas a las suyas.

A continuación, se hace una referencia a los cuatro pilares con una representación gráfica (Figura 2).



Figura 2. Pilares de la educación de Jacques Delors (diseño propio).

Delors (1994) nos explica un poco más sobre la aplicación el propósito de los pilares de la educación los cuales son:

Mientras los sistemas educativos formales propenden a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, tanto en la elaboración de los programas como en la definición de las nuevas políticas pedagógicas (p. 34).

Los cuatro pilares para la educación fueron implementados en esta propuesta con el objetivo de propiciar el aprendizaje de los niños de manera

individual y grupal esto se consigue a través de métodos como el lenguaje y experimentación.

2.9 Principios pedagógicos de preescolar

La SEP (2017) menciona los principios pedagógicos que fundamentan el nuevo modelo educativo en educación preescolar argumentando:

Para que el docente consiga transformar su práctica y cumpla plenamente su papel en el proceso educativo al poner en marcha los objetivos anteriores, este plan plantea un conjunto de principios pedagógicos, que forman parte del Modelo Educativo del 2017 y por tanto guían la educación obligatoria. (p. 114).

Los principios pedagógicos implican que el maestro centre la atención en el alumno por lo tanto debe conocer los conocimientos previos, conocer sus intereses, motivarlos, para ofrecer acompañamiento propiciando aprendizajes para favorecer la cultura. También enmarca que se debe respetar la diversidad y valorar el aprendizaje informal para después moldearlo. Así mismo hace hincapié en la planeación y evaluación que el maestro elabore en los procesos de enseñanza-aprendizaje y finalmente estos principios anteponen que el maestro debe utilizar la disciplina como apoyo en su tarea profesional.

Para complementar lo anterior, la SEP (2017) argumenta:

La principal función del docente es contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de los aprendizajes esperados por parte de los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, en ello reside su esencia. En consecuencia, los padres de familia y la sociedad en su

conjunto han de valorar y respetar la función social que desempeñan los profesores. (p. 114).

A continuación, para profundizar lo mencionado anteriormente se muestra la siguiente Tabla 2.

Tabla 2

Principios pedagógicos de preescolar 2017

Principios pedagógicos de preescolar 2017
1. Poner al estudiante y su aprendizaje en el centro del proceso educativo.
2. Tener en cuenta los saberes previos del estudiante.
3. Ofrecer acompañamiento al aprendizaje.
4. Conocer los intereses de los estudiantes
5. Estimular la motivación intrínseca del alumno
6. Reconocer la naturaleza social del conocimiento.
7. Propiciar el aprendizaje situado.
8. Entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje.
9. Modelar el aprendizaje.
10. Valorar el aprendizaje informal
11. Promover la interdisciplina.
12. Favorecer la cultura del aprendizaje
13. Apreciar la diversidad
14. Usar la disciplina como apoyo al aprendizaje.

2.10 Competencias de la Educadora

La SEP (2011) nos argumenta sobre la importancia que tiene la educadora y las competencias a seguir por la misma:

La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. (p. 17).

Las competencias de la educadora van en conjunto con los aprendizajes esperados del grado que se imparte, se espera que la educadora sea la que

propicie el aprendizaje de los niños por medio de las situaciones didácticas, actividades lúdicas que implemente en su planeación, algunas de las actividades que el PEP tiene como objetivo en el mapa curricular son explorar el mundo natural y social, realizar experimentos con distintos instrumentos, observar procesos del mundo (estaciones, cambios climáticos, temperaturas, etc), explorar y trabajar con diferentes textos, conteo de objetos y relacionarlos con el número, repartir una cantidad en partes iguales, etc.

Gallardo Martínez (2018) menciona: “El maestro deberá enfocar todas las estrategias utilizadas en su labor cotidiana para desarrollar las competencias requeridas en la vida diaria” (p. 21). Así mismo, la SEP (2012) agrega que:

El enfoque por competencias implica que el docente emprenda un trabajo sistemático, organizado y planeado, que genere diversas actividades y experiencias que permitan a las niñas y a los niños explorar el mundo natural y social, conversar con personas adultas y con sus pares, realizar experimentos, observar diferentes procesos del mundo, familiarizarse y usar paulatinamente registros de información, así como trabajar con diferentes tipos de textos impresos, por mencionar algunas actividades. (p. 7).

2.11 El juego

La SEP (2011) menciona que:

El juego tiene múltiples manifestaciones y funciones, ya que es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de su energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias. (p. 21).

El juego es llamativo para los niños, al ver algo diferente o el realizar una actividad distinta a la que están acostumbrados en su rutina, es por eso por lo que el juego es importante en esta etapa, le es muy interesante explorar y moverse en los lugares donde no acostumbra a desplazarse.

Por otra parte, tenemos lo argumentado por Gallardo (2018) quien afirma que:

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autor reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos. Mediante éste, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, e idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. También ejercen su capacidad imaginativa al dar a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética. (p. 21).

El juego también es normativo, ya que el niño aprende a respetar turnos, aprende a que no siempre se gana y que, si no cumple con los requisitos como portarse bien en clases, realizar sus tareas, etc., no podrá jugar o alguna situación similar. El juego tiene múltiples beneficios en la educación y en la formación de los niños porque fortalece las habilidades cognitivas y sociales, además representa un medio de comunicación, expresión y una consolidación de la construcción de aprendizajes y formación de valores.

2.12 La educadora y la planeación

La educadora tiene como principal tarea planear sus actividades diariamente para poder comparar resultados en las evaluaciones de sus alumnos

con base en lo que se obtuvo en las actividades previamente planeadas. La SEP (2011) argumenta que:

La acción de la educadora es un factor clave porque establece el ambiente, plantea las situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias. (p. 12).

Pérez Alarcón (2002) argumenta la importancia de la planeación en la labor docente, comentando que:

La planeación dentro de un currículo sirve para organizar el trabajo educativo, es decir, reúne y ordena las metas y los objetivos del proyecto, identificando a los participantes (niños, agentes educativos y comunidad); señala el tipo de actividades a realizar para el logro de aprendizajes, así como el tiempo disponible y los recursos materiales y humanos con los que se cuenta. (p. 94).

De igual forma, la SEP (2012) nos menciona que cada situación didáctica debe ser diferente, ya que:

Cada situación didáctica puede contribuir al desarrollo de uno o varios campos formativos, lo cual dependerá del criterio pedagógico del docente; por ello solo se presentan los elementos centrales que contribuyen a tener un panorama general de su desarrollo. (p. 15).

La maestra debe realizar la planeación con el fin de satisfacer las necesidades de los niños del grupo con base a sus conocimientos previos y aprendizajes esperados, basándose en el tipo de conocimiento con el que

aprenden más rápido y de las estrategias que la educadora necesite utilizar para propiciar el aprendizaje.

La mejor estrategia para propiciar el aprendizaje en preescolar es el juego puesto que no es tan complicado incluirla en la planeación diaria de la educadora siendo parte fundamental para complementar el desarrollo cognitivo de los niños junto con el desarrollo motriz.

2.13 La educadora y el juego

Como parte de su labor diaria, la educadora utiliza el juego para propiciar el aprendizaje en sus alumnos, por lo que la SEP (2011) argumenta que: “En la educación preescolar, una de las prácticas más útiles para la educadora consiste en orientar a las niñas y los niños hacia el juego, ya que puede alcanzar niveles complejos por la iniciativa que muestran” (p. 22).

Es importante que la educadora complemente con juegos las actividades diarias para el logro de los aprendizajes esperados, ya que este es un recurso importante para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación preescolar. El niño aprende por medio de este recurso ya que le resulta motivador y atractivo en esta etapa. Para complementar el argumento, Willis y Ricciuti (2000) mencionan que:

La función de la educadora es facilitar el interés y el aprendizaje del niño, fomentar su curiosidad, no dirigir sus actividades. De esta manera, se le da la oportunidad de explorar y descubrir, en primer lugar, y, después, de aprender otras maneras de jugar. (p. 58).

El implementar actividades lúdicas en la planeación diaria de la educadora, no se requieren grandes materiales, puesto que, el juego en preescolar se

presenta y se desarrolla inclusive con los recursos naturales y la imaginación del docente.

2.14 Fundamentos teóricos

Esta investigación se basó en que para mejorar la educación de los alumnos de primer grado de preescolar se necesitan estrategias como el juego, por lo tanto, se utilizaron como base tres paradigmas de la educación: el sociocultural, el humanista y el constructivista.

2.14.1 Paradigma humanista.

Hernández Rojas (2012) menciona a los principales representantes de este paradigma como lo son Maslow, Rogers, Allport y Fromm, pero refiere que el humanismo tiene antecedentes desde filósofos como Aristóteles, Santo Tomás de Aquino o Roseau y su objetivo principal es la autorrealización del alumno.

La pirámide que realizó Maslow con las necesidades básicas sirvió a Hernández Rojas para explicar que el alumno tiene necesidades que influyen en el aprendizaje, tales como comer y dormir, ya que un alumno que no cumplía alguna de esas dos necesidades no aprendía como otros que sí lo hacían.

El objetivo de la educación humanista es ayudar a desarrollar la individualidad de cada persona, apoyando para que se reconozcan como seres humanos únicos e irrepetibles y contribuir a que los alumnos desarrollen sus potencialidades. Por su parte, Hernández Rojas (2012) explica que: “La educación humanista se basa en la idea de que todos los alumnos son diferentes, y los ayuda a ser más como ellos mismos y menos como los demás” (p. 106).

Es decir que el maestro parte de las necesidades y potencial de cada alumno, no debe limitar la formación del alumno ni poner limitaciones, debe

apoyarlos y respetarlos como seres individuales únicos, con aprendizajes a su ritmo y la educación se centra en ayudar a los alumnos para ver quiénes son y ver las diferencias que tenían con los demás alumnos, dando a entender que todos los alumnos son diferentes, eso les ayuda a ser más como ellos y menos como los demás.

2.14.2 Paradigma sociocultural.

El máximo exponente de este paradigma es Vigotsky, el cuál a partir del año de 1920 y hasta la presente fecha es considerado importante en el conocimiento del desarrollo del niño y en su interacción social.

Hernández Rojas (2012) argumenta que: “Cada cultura proporciona, a los miembros de una sociedad, los artefactos y saberes necesarios que las generaciones más jóvenes deben apropiarse para controlar y modificar su entorno (físico y social) y a sus propias personas” (p. 231).

Por lo tanto, el maestro debe ser un agente cultural, es decir que debe proporcionar a los niños las herramientas para sus aprendizajes, motivando a que interactúen, jueguen, analicen y dialoguen en distintos escenarios con actividades que propicien retos intelectuales en los niños ya sea organizando trabajos en pares, individuales o grupales.

Orozco Francia, Santana Elizalde y Portillo Arvizu (2017) destacan que:

Asi como las tecnologías de información y comunicaciones (TIC'S) han sido de gran utilidad en el desarrollo de prácticas educativas siquiera imaginadas, como la educación a distancia a través de plataformas virtuales y redes sociales. El paradigma sociocultural es un diamante en bruto, ávido

de ser pulido por instituciones, educadores, investigadores y estudiantes en general. (p. 18).

Las escuelas actualmente cuentan con recursos electrónicos los cuales aportan contenido visual con el cual se complementan las clases impartidas a diario por los docentes, añadiendo que existen plataformas de comunicación y redes sociales en las cuales los padres de familia pueden solventar dudas con los directivos, maestros e inclusive con los demás padres de familia.

2.14.3 Paradigma constructivista.

Los principales exponentes del paradigma constructivista son Piaget, Vigotsky y Ausubel.

El paradigma constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Soler Fernández (2006) nos explica sobre este paradigma lo siguiente:

En el paradigma constructivista se sostiene que la realidad existe en forma de constructos mentales múltiples, determinados por las personas y los grupos sociales que lo adoptan. Conocer es interactuar con una realidad cambiante y elusiva para interpretarla y crear nuevos constructos mentales, cada vez más complejos. (p. 19).

Es decir que el rol del maestro es enseñar a pensar a los niños, lograr el desarrollo de habilidades cognitivas que les permitan el razonamiento para situaciones académicas y sociales y en sí es importante la construcción del conocimiento de cada uno de los niños.

2.15 Modelo

Para hacer referencia a los paradigmas utilizados en esta propuesta se elaboró el siguiente modelo representado en la siguiente figura (Figura 2).

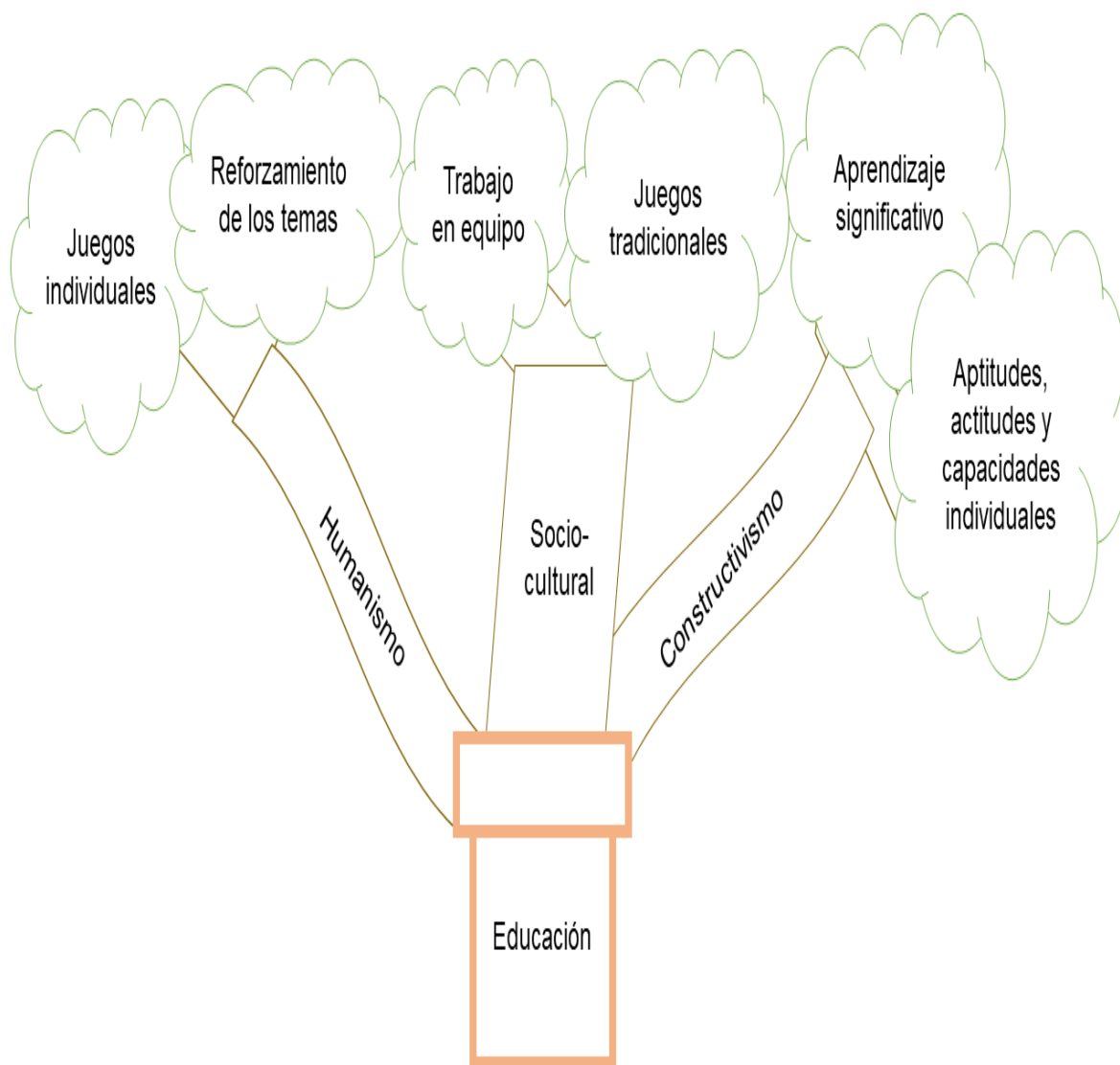


Figura 2. Modelo pedagógico utilizado en la investigación (diseño propio).

Capítulo 3

Metodología

3.1 Tipo de investigación

La siguiente investigación es de tipo descriptiva. Para Best (1982) esta investigación se define de la siguiente manera:

La investigación descriptiva traza lo que es. Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento. Suele implicar algún tipo de comparación o contraste y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto presentes entre variables no manipuladas, pero reales. (p. 31).

3.2 Muestra

Las actividades fueron realizadas aplicadas a dos grupos de 19 niños cada uno, dando un total de 38 niños involucrados en la investigación. Para Arias (2012), la definición de muestra se puede explicar de la siguiente manera: “La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p.83).

3.3 Instrumentos

Para Best (1982), “los instrumentos están diseñados de tal modo que sean consistentes, hasta un grado máximo con leyes y fuerzas físicas conocidas, y produzcan descripciones validas en una variedad de situaciones” (p. 133).

Para la investigación se tomaron en cuenta dos instrumentos, el primero es una lista de cotejo en la cual se reunieron los resultados obtenidos en el examen del mes de diciembre de ambos grupos (Anexo A), el cual tiene como nombre Formato de lista de cotejo.

Finalmente se muestra un formato de expediente en el cual se anexan los datos personales de cada niño (Anexo B), el cual se respondió con los resultados de la entrevista inicial con la que se cuenta en el salón de clases.

La SEP (2011) argumenta lo siguiente para definir expediente:

Es comprensible que este periodo de tiempo no sea suficiente para agotar la observación individual del dominio de capacidades de todos los campos formativos, por lo que se espera que el docente considere este tipo de evaluación como un primer acercamiento o un sondeo del desarrollo de los niños, a partir de los aprendizajes esperados que considere de mayor relevancia para el grado de sus alumnos. En estas primeras semanas orientará también sus esfuerzos a la integración de los expedientes personales de sus alumnos, que le permita conocerlos y documentar sus apreciaciones, a partir de información acerca de ellos y de sus familias. (p. 98).

3.4 Metodología

El primer paso para cubrir fue el permiso que la sustentante hizo a la directora del plantel. Se reunieron el 9 de enero de 2018.

La sustentante informó a la directora que estaba haciendo su tesis para titularse, por lo cual requería de su permiso para que la investigación y propuesta a realizar en su tesis fuera de la escuela que la directora dirige. Inmediatamente la directora afirmó que se podría llevar a cabo el proyecto, sugiriendo que la sustentante informara a las dos maestras titulares de preescolar de los grupos A y B, para que este proyecto tuviera éxito.

Seguidamente, la sustentante se reunió con las maestras titulares de primero A y primero B. El día 10 de enero en reunión con ambas, la sustentante

explicó que ella tenía el interés de hacer un programa para ambos grupos y conocer qué beneficios se obtendrían con su apoyo para mejorar los procesos de aprendizaje de los niños de estos grupos.

Las maestras titulares estuvieron de acuerdo en ofrecer la oportunidad de que la sustentante trabajara con sus niños, solamente solicitaron a la sustentante que fuera ella quien llevaría los materiales para dichas actividades.

Se acordó: Que la sustentante atendería de 9:00 a 9:30 el primer grupo A. de 11:30 a 12:00 el segundo grupo B.

También que la sustentante observara durante una semana cómo cada maestra titular trabajaba con los niños y, a la vez, que la sustentante hiciera primeramente observaciones directas durante una semana, para que ella conociera y detectara cualidades y peculiaridades de los niños, para luego elaborar su propuesta.

La propuesta inició el 15 de enero con la observación directa, como se había acordado durante una semana la sustentante pudo observar varias problemáticas las cuales anotó en su libreta, siendo las más comunes de psicomotricidad fina y psicomotricidad gruesa.

Seguidamente y con base en estas observaciones, la sustentante elaboró un programa de actividades (ver Capítulo 4), el cual presentó a ambas maestras titulares, las cuales dieron su aprobación. Esta propuesta se llevó a cabo durante los meses de enero y febrero de 2018 en los días acordados con la maestra titular de cada grupo.

La sustentante aplicó el programa en cada grupo. Al finalizar la propuesta la sustentante evaluó sus actividades, tomando como base la calificación que asignó cada titular en el bimestre (enero-febrero).

3.5 Interpretación de resultados Anexo A

La sustentante realizó dos tablas en las cuales se expresa el resultado obtenido por los niños en el examen anterior del mes de diciembre, en los cuales se califica con satisfactorio, regular e insatisfactorio (Anexo C).

En el grupo A se presentaron dos inasistencias, quince niños con nivel satisfactorio y uno con nivel insatisfactorio, no se presentaron resultados regulares, por otra parte; en el grupo B se presentaron de igual manera dos inasistencias, seis niños con nivel insatisfactorio, cuatro con nivel regular y siete con nivel satisfactorio.

3.6 Interpretación de resultados Anexo B

En este anexo se elaboró el expediente de cada niño, para recabar datos trascendentes de cada uno de ellos.

Las respuestas fueron las siguientes (ver Anexo B):

En el grupo A son 10 niños y 8 niñas de los cuales quince tienen 4 años y tres tienen 3 años; catorce niños viven con ambos padres y cuatro de ellos no; todos los niños ven la televisión, argumentando que ven programas adecuados para su edad; dieciséis tienen una buena relación con sus padres y dos una excelente relación, así como quince niños tienen una buena relación con otros niños y tres de ellos de manera regular; nueve son hijos únicos, cinco son los primeros hijos y tres de ellos son el segundo hijo, así como los menores de la familia; todos desayunan antes de llegar al jardín; y siete prefieren jugar con

carritos, siete con muñecas, dos con bloques y dos con otros juegos como plastilina o pintura.

En el grupo B son 13 niños y 6 niñas, de los cuales, cuatro tienen 4 años y quince tienen 3 años, dieciséis viven con ambos padres y tres no; todos los niños ven televisión con programación adecuada a su edad; dieciocho tienen una buena relación con sus padres y uno excelente; hubo variación con los resultados de qué número de hijo son, teniendo solo dos hijos únicos, 9 niños fueron el primer hijo, seis el segundo y tres el tercer hijo y menor; diecisiete presentan buena relación con otros niños, uno excelente y uno regular, diez y ocho desayunan antes de ir a la escuela y uno no; por último, siete prefieren jugar con carritos, seis con muñecas, tres con bloques y tres con otros, dinosaurios o plastilina.

3.7 Cronograma de la investigación

A continuación, se presenta un cronograma que describe el proceso del desarrollo de la sustentante para la realización de esta investigación en el periodo de enero 2018 a julio 2019 (Tabla 3).

Tabla 3

Cronograma del desarrollo de la investigación

Actividades	Fecha
Primera asesoría de tesis	Enero 2018
Revisión de expedientes de los niños	Febrero 2018
Diseño y elección del tema	Febrero 2018
Aplicación de actividades de reforzamiento	Febrero y Marzo 2018
Justificación y objetivos	Marzo 2018
Contexto	Abril 2018
Revisión del capítulo 1	Mayo 2018
Marco teórico	Agosto 2018
Revisión capítulo 2	Octubre 2018
Segunda revisión capítulo 2	Diciembre 2018
Metodología	Diciembre 2018
Cronograma de actividades	Enero 2019
Descripción de actividades y conclusión	Febrero 2019
Revisión capítulo 3 y 4	Marzo 2019
Referencias bibliográficas	Marzo 2019
Defensa de tesis	Agosto 2019

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Descripción de las actividades

Para la realización satisfactoria de la propuesta, la sustentante elaboró un cronograma en el cual se explicará la planeación que realizó para la ejecución de las actividades a efectuar en los grupos A y B, la cual se muestra a continuación (Tabla 4).

Tabla 4

Cronograma de actividades

Fecha	Tema	Objetivo
25 enero 2018	¡Qué frío!	Identificar las prendas que se utilizan durante la temporada de invierno.
26 enero 2018	Boliche numérico	Identificar números del 1 al 12
30 enero 2018	Recolectando figuras	Identificar figuras geométricas
1° febrero 2018	¿Con qué vocal comienzo?	Identificar y relacionar objetos que comienzan con las vocales a, e, i y o
2 febrero 2018	Buscando en la jungla	Relacionar los números con la cantidad correspondiente
7 febrero 2018	Brincando en las figuras	Reforzamiento del tema, mantener el equilibrio
8 febrero 2018	Lotería de números	Reforzar el aprendizaje de los niños en relación con los números del 1 al 12
9 febrero 2018	Memorama de vocales	Desarrollar la memoria de los niños mientras se refuerza el tema
13 febrero 2018	¿Quién soy?	Dar inicio al tema del circo
15 y 20 febrero 2018	El circo	Reforzamiento del tema, identificar que hay en un circo, jugar

4.2 Descripción y evaluación de las actividades

4.2.1 Evaluación y descripción de la actividad 1 “Qué frío”.

A continuación, se muestra una tabla en la cual se da a conocer la planeación realizada para la actividad número uno en los salones A y B (Tabla 5).

Tabla 5

Actividad 1 “Qué frío”

Título de la actividad: “Que frío”
Número de actividad: 1
Grupos de aplicación: A y B.
Campo formativo: Desarrollo físico y salud.
Aspecto: Promoción de la salud.
Competencia: Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.
Objetivo: Identificar enfermedades que se originan por problemas ambientales en el lugar donde vive y conocer formas de evitarlas.
Espacio: Salón de clases.
Materiales: Cartulina, dibujos de niña y niño, dibujos de ropa.
Tiempo: 30 minutos.
Desarrollo de la actividad: La sustentante pidió a los niños que tomaran sus asientos para comenzar la clase, preguntando “¿Cómo está el clima hoy?”. Los niños respondieron que el clima estaba frío y nublado. Al tener esta respuesta la sustentante sacó dos cartulinas, una de ellas tenía un dibujo de una niña y la otra de un niño, las cuales pegó en la pared al alcance de los niños. Los niños inmediatamente nombraron las figuras; a la niña le llamaron Ana y al niño le llamaron Enrique. La sustentante seguidamente puso otras figuras prendas de vestir de ambos sexos de la temporada de verano e invierno). Luego la sustentante les pidió a los niños que iban a vestir a Ana y a Enrique con las prendas clima actual (invierno), por lo tanto, la sustentante pidió a un niño y una niña que vistieran las figuras. Cuando estos niños terminaron la actividad lo demás niños quisieron pasar también, viendo esto la maestra traía consigo en hojas bond, figuras de niño y niña, se las repartió a todos los niños para que estos recortaran y colorearan como ellos decidieran.

Para concluir con la actividad uno, se muestran los resultados obtenidos en la siguiente tabla (Tabla 6).

Tabla 6

Resultados de la actividad 1 “Que frío”

Resultados grupo A	Resultados grupo B
<p>Los niños se mostraron entusiastas, atentos y no hubo interrupciones al momento al dar las instrucciones. Cuando se les pidió recortar, esperaron su turno para tener el material como colores, pegamento y tijeras, siendo ordenados en su trabajo.</p>	<p>Se presentó dificultad para obtener la atención de los niños, algunos estuvieron distraídos durante la explicación y otros se les tuvo que pedir en varias ocasiones atención.</p> <p>Al momento de pedir que pasaran los dos niños al frente, los demás niños se mostraron molestos, a pesar de que se les explico, que ellos lo harían después. Cuando se repartió el material a todos los niños, solo cuatro niños esperaron tranquilamente, los otros estaban inquietos, desordenados y a la vez querían que se les diera todo inmediatamente, por lo que la sustentante les pidió que esperaran nuevamente, ya que, si ellos gritan o piden el material no podrían ayudar a todos a la vez.</p> <p>Al momento de pedir a los niños recortar, el hecho que los objetos fueran pequeños causó dificultad para su manejo puesto que varios niños no tenían la destreza suficiente para tomarlos ni manejar las tijeras correctamente, así que se asistió de manera individual para lograr el objetivo de la actividad.</p>
<p>Evaluación de la actividad: Se evaluó por medio de la observación directa de la sustentante para identificar, en primer lugar, a los niños que presentan dificultades para manipular las tijeras. En segundo lugar, a aquellos otros niños desinteresados por colorear, haciéndolo de manera rápida y descuidadamente.</p> <p>Esta actividad fue importante, para la identificación de movimientos motores finos, ya que para lograr un adecuado desarrollo de coordinación bilateral y enfoque se requiere el uso de instrumentos como las tijeras.</p>	

Utilizar recursos que se encuentran en el salón favorece la creatividad de los niños para expresar sus pensamientos e ideas, dando lugar a que todo material que se encuentre en su espacio se puede utilizar para el juego y todo juego tiene un aprendizaje.

Para continuar, se presenta la planeación de la actividad dos, en la cual se utilizaron recursos didácticos reutilizables.

4.2.2 Evaluación y descripción de la actividad 2 “Boliche numérico”.

A continuación, en la siguiente tabla (Tabla 7) se muestran las características de la actividad 2 titulada “Boliche numérico”.

Tabla 7

Actividad 2 “Boliche numérico”

Título de la actividad: “Boliche numérico”
Número de actividad: 2
Grupos de aplicación: A y B.
Campo formativo: Pensamiento matemático.
Aspecto: Número.
Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.
Objetivo: Identificar los números del 1 al 15 y nombrarlos.
Espacio: Salón de clases
Materiales: Vasos desechables blancos, marcador permanente y pelota pequeña.
Tiempo: 30 minutos
Desarrollo de la actividad: Se colocaron en el salón once vasos los cuales tenían escritos con marcador los números del 1 al 15, colocándose en el suelo del salón a manera de triángulo, simulando salón de boliche o bolos. Posteriormente se mostró una pelota al grupo y se informó que debían tomar turnos para lanzarla por el suelo hacia los vasos y se les dijo que, en caso de acertar y derribar los vasos, los niños deberían identificar el número escrito en cada vaso derribado.

Para concluir con la actividad dos, se expresan los resultados en la siguiente tabla (Tabla 8).

Tabla 8

Resultados de la actividad 2 “Boliche numérico”

Resultados grupo A	Resultados grupo B
<p>En este día se contó con la mitad del grupo. Debido a las inasistencias la actividad se realizó en un tiempo menor al estimado, haciendo que los niños repitieran la actividad dos veces. Se intentó derribar los vasos con la pelota que llevo la sustentante, pero, al ver que no caían, fue por otra pelota más pequeña, la cual si lograba derribar los vasos sin dificultad.</p> <p>Los niños 1 y 17 presentaron dificultad para derribar los vasos, debido a lanzamientos precipitados sin apuntar previamente, ocasionando que la pelota cayera por encima de los vasos. De tal manera que los lanzamientos fueron de manera opuesta a lo especificado minutos antes.</p> <p>La actividad se realizó de manera ordenada sin presentarse inconvenientes o distracciones por parte de los niños, mostrándose atentos y pacientemente esperaron su turno.</p>	<p>Se le ayudó a los niños 1, 4, 5, 14 y 19 ya que al momento de lanzar la pelota lo realizaban de manera precipitada o lanzaban hacia arriba. La sustentante asistió a dichos niños para realizar el lanzamiento según se había explicado, de manera lenta y al ras del suelo, simulando una bola de boliche. Coincidió que dichos niños tuvieron problemas para identificar los números doce, trece, catorce y quince, siendo el niño 19 la excepción ya que tuvo solo dificultad para lanzar.</p> <p>Cabe destacar que los niños mostraron una actitud efusiva alentando a sus compañeros con aplausos o porras, distrayendo a los niños que realizaban su lanzamiento.</p> <p>Los niños 3, 9, 10, 15, 17, 18 no presentaron dificultad para el reconocimiento numérico, apoyando junto a la sustentante a sus compañeros con la identificación numérica por medio del conteo y señalando el material didáctico pegado a la pared del salón de clases.</p>

Evaluación de la actividad: Esta actividad se evaluó por medio de la observación de la sustentante para la identificación de los niños que presentan dificultad en el agarre y manejo de objetos pequeños.

Considero que esta actividad favoreció un entorno en donde prosperaba el compañerismo y la resolución grupal de problemas. El boliche es un juego donde se estimula la motricidad fina, motricidad gruesa, coordinación visomotora acompañado del aprendizaje social, por lo que se lograron los objetivos propuestos en ambos grupos.

El lograr que los niños no solo logren tener un equilibrio sino también moderar o aumentar su fuerza para la realización de actividades motoras finas o gruesas, es parte importante del desarrollo y conocimiento individual de cada uno.

4.2.3 Evaluación y descripción de la actividad 3 “Recolectando figuras”

A continuación, se explican los procedimientos de la actividad número 3 en los grupos A y B (Tabla 9).

Tabla 9

Actividad 3 “Recolectando figuras”.

Título de la actividad: “Recolectando figuras”
Número de actividad: 3
Grupos de aplicación: A y B.
Campo formativo: Pensamiento matemático.
Aspecto: Forma, espacio y medida.
Competencia: Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento.
Objetivo: Identificar las figuras geométricas por su nombre y cualidades, así como ordenarlas en el lugar que pertenecen.
Espacio: Salón de clases.
Materiales: Vasos, recortes de figuras geométricas (triángulo, cuadrado, círculo, rombo, rectángulo) cada una con un color diferente.
Tiempo: 30 minutos.
Desarrollo de la actividad: Se formó al grupo en equipos de 5 niños, entregándoles un vaso con recorte adherido de una figura geométrica al azar, entre las mencionadas anteriormente. Posteriormente los niños debían buscar y recolectar aquellos que coincidían con la figura adherida a su vaso.

A continuación, se explican los resultados de la actividad para ambos grupos (Tabla 10).

Tabla 10

Resultados de la actividad 3 “Recolectando figuras”

Resultados grupo A	Resultados grupo B
<p>Debido a las condiciones meteorológicas sólo asistieron diez de los dieciocho niños del grupo. Los cuales, dominaban los temas de las figuras y los colores.</p> <p>La actividad se desarrolló de manera fluida y ordenadamente sin interrupción, con total comprensión de las instrucciones. Se generó un ambiente de armonía que sirvió para relajación de los niños</p> <p>La actividad fue relajante, ordenada, se logró el objetivo de conocer y repasar colores, figuras y favorecer la convivencia en el salón siguiendo las reglas. El inconveniente fue que, con las inasistencias del día, la actividad se hizo dos veces intercambiando a los niños la figura que tenían que encontrar para lograr que se consumiera el tiempo estimado.</p>	<p>Los niños 1, 3, 4, 7 y 9 dominan el tema de las figuras y los colores, así que solo se les pregunto que figura iban a buscar y que color tenían, dando un tiempo de sesenta segundos para lograr su objetivo. Los niños no presentaron dificultad para realizarlo, comparaban el color, lados o nombre de la figura para elegir correctamente.</p> <p>Los demás niños que esperaban echaban porras, pero la sustentante les recordaba que ellos tenían que ser como detectives y la porra seria al final si lograban hacer todo en silencio y en orden.</p> <p>Luego pasaron los niños 19, 18, 13, 17 y 10 los cuales conocían también las figuras y los colores, repitiendo la acción, la sustentante solicitó el nombre de la figura a buscar y ellos respondieron correctamente, tenían sesenta segundos para encontrar las figuras, y ellos lo realizaron sin problema.</p> <p>Al finalizar pasaron los niños 5 y 6 los cuales no dominaban el tema de las figuras, así que la sustentante les dio la tarea de buscar el triángulo y el cuadrado entre todas las figuras que estaban en el suelo, pero, solo el niño 6 reconoció los cuadrados, el niño 5 por estar jugando y distraído, no consiguió recolectar todas las figuras que se le pidieron, por lo tanto, al finalizar el tiempo, se le explico las características de dicha figura para que la lograra identificar.</p>
<p>Evaluación de la actividad: La observación en cuanto a identificación de figuras y colores fue parte importante para evaluar a los niños asistiendo, a los que no lograban agarrar objetos pequeños y manipularlos.</p>	
<p>Considero que esta actividad estimuló el agarre tipo pinza en los niños, haciendo que sus movimientos motores finos obtuvieran un desarrollo para la manipulación de objetos. Así como es importante estimular los movimientos motores gruesos al pedir a los niños que participaran en actividades donde tienen que desplazarse y ejecutar movimientos como agacharse o brincar. Añadiendo el aprendizaje al realizar juegos de ordenamiento y discriminación como en este caso con las figuras geométricas y colores.</p>	

La manipulación de objetos pequeños es esencial para el desarrollo de los niños, ya que ellos no acostumbran a maniobrar o trabajar con objetos de ese tipo anteriormente por ser muy pequeños y tener accidentes, pero en edad preescolar

es una etapa en la que pueden darle el valor y significado a los materiales que se utilizan.

4.2.4 Evaluación y descripción de la actividad 4 “¿Con cuál vocal comienzo?”.

Para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños se ejecutó la siguiente planeación para ambos grupos (Tabla 11).

Tabla 11

Actividad 4 “¿Con cuál vocal comienzo?”

Título de la actividad: “¿Con cuál vocal comienzo?”
Número de actividad: 4
Grupos de aplicación: A y B
Campo formativo: Lenguaje y comunicación.
Aspecto: Lenguaje escrito.
Competencia: Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios.
Objetivo: Identificar el sonido de las vocales en distintos dibujos de algunos objetos.
Espacio: Salón de clases.
Materiales: Cartulina, dibujos de objetos y dibujo de letras.
Tiempo: 30 minutos.
Desarrollo de la actividad: Se colocaron dos cartulinas pegadas en la pared del salón de clases, las cuales tenían marcadas las vocales, a su vez la sustentante puso en el piso del salón dibujos con objetos, los cuales tenían en común que comenzaban con las vocales. Se les explicó a los niños que: Se harían dos equipos (mesa 1 y mesa 2) para los cuales al pasar al frente tenían que pegar un objeto que comience con cada vocal, sin embargo, no se podía repetir la misma palabra. Al final se contabilizó el número de palabras acertadas de cada equipo.

En la siguiente tabla, se pueden observar los resultados de la actividad descrita anteriormente (Tabla 12).

Tabla 12

Resultados de la actividad 4 “¿Con cuál vocal comienzo?”

Resultados grupo A	Resultados grupo B
<p>La sustentante pidió a dos niños que pasarán al frente para explicar la actividad; al voltear las cartulinas los niños gritaron “¡son vocales!” Y emocionados preguntaron “¿qué haremos?” La sustentante respondió que tendrían que buscar los objetos y colocarlos en el lugar donde esté la vocal, causando emoción en los niños por comenzar. Se dio un minuto para relacionar la mayor cantidad de objetos por equipo.</p> <p>El niño 1 fue el único con dificultad para ejecutar la actividad e identificar las palabras “arcoíris”, “ojo” y “urraca” por lo que la sustentante asistió haciendo énfasis en la primera letra de las palabras para que el niño lograra identificarlas y lograr el objetivo de la actividad. El resto de los niños no presentaron dificultad para ejecutar la actividad.</p> <p>El desarrollo de la actividad fue satisfactorio, lúdico y se mostró el apoyo de los niños entre ellos, fortaleciéndose la empatía, el respeto y compañerismo.</p>	<p>Cumplir el objetivo de la actividad fue un poco complicado para los niños del grupo, ya que sólo siete de los dieciséis niños realizaron correctamente la actividad. Para los demás niños resultó un poco más complicado relacionar las palabras a pesar de la ayuda de la sustentante, quien repetía la palabra haciendo énfasis en la letra con la cual comienza dicha palabra. Los niños con mayor dificultad para lograrlo fueron los niños 1, 4, 7, 12, 13 y 16, ya que cuando se enfatizaba en la vocal sólo preguntaban “¿cómo es la vocal?” mientras señalaban al azar la cartulina, para así colocarla correctamente.</p> <p>Así mismo repetían la pregunta para confirmar si estaban realizando de manera correcta el ejercicio, “¿está es la E?”, “¿esta es la A?”, “¿cómo es la I?”, “¿dónde está la U?” El tiempo de desarrollo de la actividad fue pobre.</p> <p>En el desempeño de los niños dejó claro a la sustentante que el tema de las vocales debía ser reforzado así que se tenía que primero identificar por medio de canciones o actividades las vocales de manera individual y luego comenzar con la identificación de palabras de cada una de las vocales.</p>
<p>Evaluación de la actividad: La actividad se evaluó con base en base a los aprendizajes previos vistos en esta actividad, así como la identificación de vocales estructuralmente y por sonido añadiendo el conocimiento de palabras que comienzan con estas para ampliar su vocabulario.</p> <p>Considero esta actividad propicia para el desarrollo de memorización, la resolución de conflictos por medio del razonamiento crítico y la confianza en sí mismos y se logró identificar que los niños del grupo B aún no reconocen visualmente las vocales de manera individual, por lo tanto, es necesario que por medio del juego, canto y rondas, los niños aprendan a identificar visualmente cada una de ellas para después lograr distinguir que palabras comienzan con cada una de las vocales, por lo tanto, al finalizar el juego, la sustentante colocó las vocales escritas en el pizarrón, para cantar con los niños una melodía acorde al tema de las vocales, haciendo énfasis en cómo son visualmente, preguntando a cada niño de manera individual “¿Cómo es cada vocal?” al objeto señalado.</p>	

El propósito de este tipo de actividades es la memorización y discriminación de figuras, objetos y palabras, siendo principios para que al recordar el sonido y visualización de las vocales posteriormente los niños comiencen con principios de lectura.

4.2.5 Evaluación y descripción de la actividad 5 “Buscando en la jungla”.

Se realizó la siguiente planeación tomando en cuenta las cuestiones climatológicas, ya que, no siempre se puede realizar el juego en lugares abiertos (Tabla 13).

Tabla 13

Actividad 5 “Buscando en la jungla”

Título de la actividad: “Buscando en la jungla”
Número de actividad: 1
Grupos de aplicación: A y B
Campo formativo: Expresión y apreciación artística
Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza.
Competencia: Expresa por medio del cuerpo sensaciones y emociones en acampamiento del canto y de la música.
Objetivo: Reconocer los números con compañía de canciones y rimas para mejorar el lenguaje oral y la pronunciación de palabras. Respetar el turno y convivir con sus compañeros, lograr principios de conteo para unir números en una secuencia.
Espacio: Salón de clases.
Materiales: Hojas de máquina con el trazo de números, dibujos de personajes animados con números para unir.
Tiempo: 30 minutos.
Descripción de la actividad: Se pegaron en la pared hojas de papel bond con los números del 1 al 15 trazado con marcador. Los niños al sonar la música tenían que: bailar, caminar, trotar, correr o saltar alrededor del salón de clases, cuando la sustentante detuviera la música, ella seleccionó a un niño al azar para que fuera a tomar de la pared el número solicitado y así sucesivamente hasta que todos los niños participaran. Después de esta actividad la sustentante dio una hoja bond con un dibujo a cada niño y estos debían puntuar la parte faltante del dibujo.

Para concluir la actividad, en la siguiente tabla se desarrollan los resultados en la aplicación en ambos grupos (Tabla 14).

Tabla 14

Resultados de la Actividad 5 “Buscando en la jungla”

Resultados grupo A	Resultados grupo B
<p>Los resultados fueron satisfactorios, ya que los niños se mostraron cooperativos, atentos, responsables y respetuosos con sus compañeros, como con la sustentante al dar las instrucciones, sin competir o hacer burlas.</p> <p>A los niños de este grupo les pareció satisfactorio y estimulante el iluminar objetos, los niños mostraron paciencia para que se les repartiera el material y se mostraron participativos al momento de responder las preguntas de la sustentante.</p> <p>Cabe destacar el hecho que los niños mientras unían puntos con los dibujos, contaban en voz alta.</p>	<p>Este juego sirvió para estimular a los niños, ya que, muchos de ellos llegaron somnolientos, otros se les notó malhumorados.</p> <p>El mostrar el dibujo final los motivó a realizar la actividad ordenada y esmeradamente, y además se mostraron valores como el respeto, tolerancia, empatía y amistad en los niños.</p> <p>Algunos de los niños no conocían el número que se les mostró, se sorprendió que los demás les hacían señas para ayudarlos, por lo que la sustentante les comentó que cada uno debía responder y si no conocía la respuesta se le iba a ayudar.</p> <p>Así que, si algunos niños no sabían responder, la sustentante se apoyaría con el material visual del salón de clases para el conteo e identificación de números.</p>
<p>Evaluación de la actividad: Parte fundamental de la evaluación fue la observación de los movimientos motores gruesos de los niños, el reconocimiento visual de los números y los movimientos motores finos para mejorar su trazo. Al contrario del grupo A, los niños del grupo B unían los números de manera precipitada sin llevar el conteo.</p> <p>Debido a que el dibujo incompleto mostraba puntos numerados los cuales debían unir, se trabajó con el principio de abstracción dando énfasis en el orden estable de los números para estimular su imaginación y la psicomotricidad fina junto con la lateralidad.</p>	

El utilizar canciones para la realización de actividades les resulta estimulante a los niños, despierta su curiosidad por las actividades, es decir que, si el niño en ocasiones no se ve con ánimos, al utilizar melodías que llamen su atención podría despertar un interés en la realización de estas.

4.2.6 Evaluación y descripción de la actividad 6 “Brincando en las figuras”.

Al tener conocimiento de los gustos de los niños por los ejercicios físicos donde se ejerciten sus movimientos motores gruesos, se realizó la siguiente planeación (Tabla 15).

Tabla 15

Actividad 6 “Brincando en las figuras”

Título de la actividad: “Brincando en las figuras”
Número de actividad: 6
Grupos de aplicación: A y B.
Campo formativo: Desarrollo físico y salud.
Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.
Competencia: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.
Objetivo: Reconocer las figuras geométricas, colores, seguir el orden y las indicaciones, respetar las reglas de convivencia y mantener el equilibrio al saltar.
Espacio: Salón de clases.
Materiales: Cinta adhesiva, figuras geométricas con hojas de colores.
Tiempo: 30 minutos.
Desarrollo de la actividad: Se colocaron recortes de figuras geométricas y se pegaron en el suelo. Se sentó a los niños en su silla para que la sustentante nombrará a un niño al azar y le solicitara brincar sobre la figura que ella nombrara. Una vez que el niño saltara, se le preguntaban características de la figura que había saltado (nombre, color, número de lados).

A continuación, se muestran los resultados obtenidos en ambos grupos (Tabla 16).

Tabla 16

Resultados de la actividad 6 “Brincando en las figuras”

Resultados grupo A	Resultados grupo B
<p>Se incentivó a los niños 3 y 8 para saltar, se asistió a estos ya que se han mostrado inseguros durante la clase de deportes al pedirles movimientos motrices gruesos.</p> <p>Esta actividad fue muy divertida para ellos, desarrollándose sin interrupciones; a excepción de los niños mencionados anteriormente, ellos sólo saltaron siendo asistidos por la sustentante (tomándolos de la mano para tener apoyo al desplazarse).</p>	<p>Se registraron tres inasistencias en el grupo, la actividad comenzó a las 9:00am y a la vez llegó el niño 18 somnoliento y renuente para trabajar, dormitó en su lugar, se le alentó a ser el primero en participar lo cual le causó alegría.</p> <p>Debido a la inclinación de este grupo para las actividades físicas, ésta les resultó estimulante y atrajo su atención la idea de brincar de una figura a otra. Mostraron una facilidad para realizar el juego y el tema tratar.</p>
<p>Evaluación de la actividad: La evaluación fue en función de las necesidades educativas de los niños desde tomar en cuenta el aprendizaje previo individual de los niños en relación con el objetivo de saltar, desplazarse y reconocimiento de figuras y colores.</p>	
<p>Considero que en esta actividad se cumplieron los objetivos de manera satisfactoria en ambos grupos, reforzándose las figuras geométricas y colores de una manera lúdica y entretenida para ellos. A la vez que se trabajaron los movimientos motores gruesos como el equilibrio y la coordinación.</p>	

El aprendizaje de saltar es más complejo de lo que parece, hay que saber tomar impulso, empujarse, elevarse, levantar los pies y mantener el equilibrio y no todos los niños muestran la confianza de dejarse llevar a una altura que desconocen y confiar en que caerán sin que les suceda algo, ahí radica la importancia de brindarles la confianza y seguridad para lograrlo.

4.2.7 Evaluación y descripción de la actividad 7 “Lotería de números”.

El utilizar juegos tradicionales es parte importante para los niños, por lo tanto, se elaboró la siguiente planeación utilizando recursos como la lotería (Ver Tabla 17).

Tabla 17

Actividad 7 “Lotería de números”

Título de la actividad: “Lotería de números”.
Número de actividad: 7
Grupos de aplicación: A y B.
Campo formativo: Desarrollo personal y social.
Aspecto: Relaciones interpersonales.
Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Objetivo: Respetar las reglas de convivencia en el salón y las reglas en juegos tradicionales mexicanos, reconocer los números del 1 al 15, desarrollo de la motricidad fina al agarrar fichas con los dedos.
Espacio: Salón de clases.
Materiales: Cartulina, fichas, marcadores, paletas.
Tiempo: 30 minutos.
Desarrollo de la actividad: Se repartió a cada niño una tabla de hoja bond enmicada de 3x3, donde cada celda contenía números del 1 al 15 de manera aleatoria, se entregaron fichas de colores. La sustentante mostró una carta al azar la cuál contenía el número que ellos debían buscar en su tabla. El ganador sería el primer niño que completara los nueve números de su tabla con las fichas.

Para continuar, se reflejan los resultados de la actividad en la siguiente tabla (Tabla 18).

Tabla 18

Resultados de la Actividad 7 “Lotería de números”

Resultados grupo A	Resultados grupo B
<p>La mayoría del grupo reconoció el nombre y visualización, a excepción de dos niños, pero se les asistió a cada uno en sus dudas.</p> <p>El niño 17 se impacientó al ver que no le tocaban números de su tabla y prefirió hacer torres con las fichas, mostrándose apático a la actividad, pero no resultó distractor para los demás e inclusive ni para los que estaban cerca de él, pues ellos seguían jugando emocionados; tras el hecho de que la sustentante llevó premios para los que resultaran ganadores en la actividad (sticker de dibujos animados).</p> <p>El resto de la actividad se realizó de manera ordenada y con poca interacción de los alumnos a diferencia del otro grupo donde los niños dialogaron cuando tenían dudas.</p> <p>Este grupo es más individualista y buscó resolver sus dudas o problemas por sí mismos, cuestionaron u observaron si pueden tener una respuesta a su alcance y en caso de no obtenerla pidieron ayuda a la sustentante para que mostrara la tarjeta con el número que ella mencionó.</p>	<p>Uno de los factores que hizo que la actividad no se lograra de manera ordenada fue el hecho de que la mayoría del grupo no logró identificar los números, esto les orillo a recurrir a los compañeros que tenían de al lado para pedir ayuda.</p> <p>Comenzaron a interactuar y dialogar sobre si el color con que estaba representado el numero era el correcto o para confirmar la colocación de la ficha.</p> <p>Muchos de los niños se cuestionaron e inquietaron por desconocer los números, volteaban al frente y preguntaban si era el correcto. Tras preguntar a la sustentante los números, ellos mismos gritaron la respuesta alterándose el orden.</p> <p>Aunque se esperaba que la actividad fuera ejecutada de manera ordenada o sin tanto ruido, se creó un ambiente de empatía, compañerismo, diálogo, donde los niños cooperaron entre ellos para la resolución de dudas, mostrándose divertidos, felices y risueños.</p>
<p>Evaluación de la actividad: la evaluación fue observar si los niños lograsen seguir indicaciones al pedir identificar números, cada uno utilizó métodos distintos tales como el conteo, identificación visual, diálogo y escuchar el nombre del número.</p> <p>Más allá del objetivo de esta actividad de reforzar la identificación de los números, se mostró un aprendizaje sociocultural y trabajo en equipo para la resolución de problemas.</p>	

El utilizar recursos como juegos tradicionales mexicanos, es importante para reforzar la cultura del país en los niños y viendo que son divertidos y sin pasar de moda.

4.2.8 Evaluación y descripción de la actividad 8 “Memorama de vocales”.

Otro de los recursos que se utilizan en preescolar, son aquellos que ayudan al reforzamiento de la memoria en los niños, por lo tanto, se hizo la siguiente planeación (Tabla 19).

Tabla 19

Actividad 8 “Memorama de vocales”

Título de la actividad: “Memorama de vocales”.
Número de actividad: 8
Grupos de aplicación: A y B.
Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo.
Aspecto: Mundo natural.
Competencia: Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información.
Objetivo: Reforzamiento del lenguaje oral, identificación de fonemas, identificar las vocales y las palabras que comienzan con esa vocal, respetar las reglas de convivencia con sus pares y con las reglas del juego.
Espacio: Salón de clases.
Materiales: Tarjetas con dibujos.
Tiempo: 30 minutos.
Desarrollo de la actividad: Se repartieron en el piso del salón de clases 10 pares de tarjetas (con cara hacia el suelo), los niños se sentaron en el suelo alrededor de las tarjetas, cada niño debía voltear una tarjeta identificando el objeto y su vocal, para posteriormente seleccionar otra tarjeta y corroborar que coincidieron con la primera que voltearon.

En la siguiente tabla se representan los resultados obtenidos en la actividad para ambos grupos (Tabla 20).

Tabla 20

Resultados de la Actividad 8 “Memorama de vocales”

Resultados grupo A	Resultados grupo B
<p>Los niños de este grupo se mostraron pacientes al momento de esperar turno. Por otra parte, cabe destacar que al momento en donde un niño no recordó la respuesta, los demás pedían que no valiera ese punto a pesar de tener el par.</p> <p>Es decir, querían ejecutar la actividad al pie de la letra para tener oportunidad de ganar.</p> <p>El niño que consiguió más pares fue el niño 12, por lo tanto, al momento de pedir un aplauso para el ganador los demás se mostraron apáticos, aunque finalmente aplaudieron.</p>	<p>Los niños se mostraron impacientes ya que demoraron mucho al voltear una tarjeta, se mostraron indecisos y tomaron el juego a broma, al momento de no conocer la respuesta, con tal que se validara el punto.</p> <p>Al terminar la actividad se le dio un aplauso al niño 11, el cual reunió más pares y se mostraron empáticos y felices inclusive le cantaron una porra.</p>
<p>Evaluación de la actividad: La evaluación fue asistida por la observación de cumplir con los objetivos de esta, tales como respetar turnos, tener paciencia, seguimiento de reglas para la convivencia y reglas del juego, añadiendo la identificación visual de vocales y objetos.</p> <p>Considero que esta actividad fortaleció el desarrollo mental de los niños, haciendo énfasis en la memorización y en la relación e interacción con sus pares, se fomentó el respeto, concentración, destreza mental, toma de decisiones, autonomía y elaboración de estrategias.</p>	

La memorización no siempre tiene que lograrse por medio de la repetición de una frase o en la constante escritura, puede lograrse de una manera didáctica como lo es el Memorama, en el cual los niños desarrollan la atención y retención.

4.2.9 Evaluación y descripción de la actividad 9 “¿Quién soy?”.

En la siguiente tabla se muestra la planeación para la penúltima actividad con los niños de ambos grupos (Ver Tabla 21).

Tabla 21

Actividad 9 “¿Quién soy?”

Título de la actividad: ¿Quién soy?
Número de actividad: 9
Grupos de aplicación: A y B.
Campo formativo: Expresión y apreciación artística
Aspecto: Apreciación visual.
Competencia: Expresa ideas, sentimientos y fantasías, mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados.
Objetivo: Experimentar sentimientos, imaginar, suponer al imaginar y razonamiento.
Espacio: Salón de clases.
Materiales: Dibujos de personajes del circo.
Tiempo: 30 minutos.
Desarrollo de la actividad: Se pidió a los niños que permanecieran en su lugar y alzaran su mano para responder, se hicieron distintas preguntas sobre algunos personajes del circo, con el objetivo de completar el dibujo de una carpa circense con sus integrantes. Al finalizar la sustentante distribuyó entre los niños un dibujo de una carpa con integrantes del circo, los cuales los niños colorearían a su gusto, con el fin de que posteriormente eligieran a quien personalizar.

Para concluir con la actividad 9, se muestran los resultados obtenidos en ambos grupos en la siguiente tabla (Tabla 22).

Tabla 22

Resultados de la actividad 9 “¿Quién soy?”

Resultados grupo A	Resultados grupo B
<p>Los niños se mostraron atentos y con una actitud positiva para esperar turno. No existió molestias por no ser elegidos para responder, al contrario, les emocionó el hecho de que al finalizar todos obtendrían un dibujo para colorear.</p>	<p>Los niños se impacientaron por responder a las preguntas de la sustentante, hablando al unísono y sin haberles cedido el derecho de hablar, ignorando por completo la instrucción de alzar la mano.</p>
<p>Los niños colorearon su dibujo en silencio y la sustentante puso música de fondo con canciones referentes al tema del circo, mientras tanto los niños dialogaron en voz baja con sus compañeros de al lado preguntándose quien personalizarían en la actividad del circo.</p>	<p>Algunos de los niños colorearon su dibujo de forma precipitada e impacientemente con el afán de terminar primero.</p> <p>Debido a la temprana hora en la que se realizó la actividad, algunos niños somnolientos fueron renuentes a colorear, ya que deseaban dormir en su lugar, a ellos se les brindó asistencia para completar su dibujo.</p>
<p>Evaluación de la actividad: La evaluación fue mediante la observación, detección y asistencia para los niños con el propósito de fomentar la imaginación, desarrollo lingüístico y ampliar su vocabulario.</p>	
<p>Considero que esta actividad fortaleció el lenguaje de los niños, ya que cuando ellos argumentaban a quién les gustaría personalizar. Así mismo se trabajaron los sonidos como las consonantes que se omiten al hablar y se enfatizó en su correcta pronunciación.</p>	
<p>De igual manera se fomentó el desarrollo de la memoria e imaginación con ejercicios mentales que ayudan al aprendizaje de palabras nuevas, expandiendo el vocabulario de los niños y apoyándolos al cumplimiento de objetivos, a la par que se reforzaron la paciencia y socialización.</p>	

El utilizar adivinanzas en preescolar propicia la atención en el juego y en el escuchar, asociar las respuestas y descartar cuales pueden ser erróneas y cuales acertadas así como la resolución de conflictos.

4.2.10 Evaluación y descripción de la actividad 10 “El circo”.

Para concluir con la investigación, se realizó la siguiente planeación para ambos grupos (Tabla 23).

Tabla 23

Actividad 10 “El circo”

Título de la actividad: “El Circo”.
Número de actividad: 10.
Grupos de aplicación: A y B.
Campo formativo: Desarrollo físico y salud
Aspecto: Coordinación, fuerza y equilibrio.
Competencia: Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas.
Objetivo: Coordinación motora fina y gruesa, reforzamiento del tema del mes, conocer animales del circo, seguimiento de reglas, convivencia con sus pares.
Espacio: Patio.
Materiales: Aros, canastas, cartulinas, pelotas, boliche.
Tiempo: 1 hora.
Desarrollo de la actividad: Se colocaron distintos juegos esparcidos en el patio de la escuela. El primero simuló un acto de doma de leones, donde los niños debían atravesar un aro. Un segundo juego consistió en encestar la mayor cantidad de pelotas dentro de una canasta. En el tercero se debía tirar los pinos de boliche colocados arriba de una mesa. Y un cuarto consistió en ponerle la nariz a un payaso que se encontraba pegado en la pared el cual estaba dibujado en una cartulina.

Para concluir con la investigación, en la siguiente tabla se muestran los resultados obtenidos en la actividad final. (Ver Tabla 24).

Tabla 24

Resultados de la actividad 10 “El circo”

Resultados grupo A	Resultados grupo B
<p>Alegría, entusiasmo y compañerismo caracterizaron a los niños en esta actividad, debido a la expectativa generada desde hacía una semana con la actividad previa y el hecho de caracterizar a un personaje circense aumentó más el entusiasmo.</p> <p>Los niños entablaron conversaciones entre ellos mientras se formaban para realizar las actividades, lo que causó que la espera fuese más amena para todos.</p> <p>A pesar de la algarabía, las actividades se realizaron ordenadamente. Esta actividad marcó a los niños y el circo fue tema de conversación entre ellos por semanas.</p>	<p>Los niños caracterizaron a su personaje de manera enfática y realizaron los juegos ordenadamente sin distracción alguna.</p> <p>Todos ellos realizaron las actividades con esmero y de manera correcta.</p> <p>No se presentaron inconvenientes con el grupo en cuanto a la atención y ejecución de actividades. Tres niños asistieron sin disfraz, pero eso no fue obstáculo para la ejecución de los juegos.</p>

Evaluación de la actividad: Esta actividad se evaluó de manera cualitativa, con el objetivo de que los niños que participen en juegos organizados y planeados para mejorar su desempeño académico.

El escape de la rutina académica, con la libertad que representa para los niños estar en el patio generó una oportunidad única para trabajar en diferentes áreas del desarrollo personal, interpersonal y académico de los niños.

Las actividades físicas estimularon los movimientos motores finos y gruesos, mientras que el caracterizar diversos personajes fomentó su imaginación, beneficiando su personalidad para expresar sus gustos y emociones. A la par de incentivar a los niños en la socialización y el respeto de las reglas. Por último, se extendió el vocabulario y ayudó a la identificación de animales.

Para los niños, disfrazarse y jugar a ser un personaje les parece muy interesante, más aún cuando tienen un gusto por él, cuando se añade disfrazarse de animales, bailarinas, hombres fuertes, payasos, etc. Ya no son los niños que se tienen a diario en el aula, se transforman en un personaje y se meten de lleno en la caracterización de este.

4.3 Resultados

A continuación, hacemos una recopilación de los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de las actividades ya descritas se refieren los resultados individuales obtenidos durante los meses de enero y febrero, las tablas con los resultados se encuentran en el Anexo D.

En dicho anexo podemos observar que en el grupo A en enero se tiene solo un niño que necesita apoyo para las actividades y temas que se han visto a lo largo del ciclo escolar; por su parte, para el mes de febrero se notó que los niños aprenden mejor al jugar individual y grupalmente, reflejando que, aunque los resultados sean de igual manera satisfactorios, los niños recuerdan las experiencias vividas en su aprendizaje.

Por otra parte, en el grupo B son pocos los que han logrado adquirir los conocimientos en cuanto a los contenidos vistos a lo largo del ciclo escolar hasta el mes de enero, por lo tanto, la sustentante se basó en todas estas problemáticas para reforzar el aprendizaje en ambos grupos durante el mes de febrero y no se dieron los aprendizajes esperados en cuanto a contenidos, pero sí en motivación en los niños mediante el juego.

4.4 Factores que favorecieron la propuesta

Primeramente, uno de los factores que favoreció a la propuesta fue la actitud positiva y enérgica de los niños, sin los cuales esta propuesta no hubiera sido ejecutada, en segundo lugar, fue el apoyo de los directivos y docentes del primer grado de preescolar.

4.5 Factores que obstaculizaron la propuesta

Los factores que pudieron obstaculizar esta investigación fueron las cuestiones climatológicas, pues causaron inasistencias en algunos niños, impidiendo que las actividades siguieran el curso planeado.

4.6 Conclusiones

Es importante considerar las diferencias humanas y las distintas formas de aprender.

Los instrumentos o estrategias que selecciona un docente deben promover conocimientos, aprendizajes significativos de acuerdo con el contexto de cada niño.

Es importante elaborar una planeación didáctica que contemple y facilite el desarrollo de las estructuras cognitivas y motrices que requiera el niño. Asimismo, las estrategias como procesos y acciones deben ser flexibles para lograr un mayor aprovechamiento en preescolar. Por esto toda educadora debe tener conocimientos didácticos.

El niño desde que nace está dotado con grandes recursos, la mente que absorbe todo con facilidad, el cuerpo es totalmente flexible, esto el maestro de preescolar debe conocer para desarrollar cosas nuevas utilizando siempre el juego puesto que esto es inherente al niño.

Podemos afirmar que existen varios juegos como lo son bailes y cantos, los cuales fomentan varios aprendizajes motrices finos y gruesos y la socialización. Utilizar el juego favorece el desarrollo de aprendizajes, capacidades y actitudes.

Por otra parte, esta investigación cumple con los objetivos propuestos como valorar la importancia de las estrategias en el aula. Otro objetivo cumplido fue utilizar el juego como la única estrategia en nivel preescolar. Finalmente se

cumplió el objetivo que todas las estrategias se pueden aplicar en todos los grupos, como en esta investigación que se aplicó a dos grupos de primer grado de preescolar con distintas edades.

Los objetivos específicos se cumplieron puesto que se diseñaron estrategias lúdicas para reforzar los campos formativos en los grupos A y B.

Esta investigación comprueba la hipótesis que la mejor estrategia a implementar en preescolar es el juego y que estas deben ser sencillas y divertidas para proporcionar conocimientos, habilidades, competencias y destrezas en etapa escolar.

La mayor ventaja de utilizar el juego en preescolar radica en explotar la imaginación, así como la naturaleza curiosa y juguetona de los niños, logrando así el aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas tanto individuales como sociales necesarias en etapas posteriores del desarrollo.

Los niños aprenden de una mejor manera cuándo se implementan estrategias lúdicas para sus procesos de enseñanza aprendizaje.

No se requiere disponer de gran presupuesto para realizar actividades lúdicas y educativas que llamen la atención de los niños.

4.7 Sugerencias

Se sugiere que al niño solamente se debe enfocar en su desarrollo psicomotor fino y grueso y en la socialización.

Que esta investigación pueda servir para otras investigaciones enfocadas a la motricidad fina y gruesa, el juego y el juego en los niños.

Se sugiere que se le de gran peso a los valores, actitudes y peculiaridades del niño.

Así mismo consideramos que al niño no hay que encasillarlo, sino al contrario, hay que dejarlo en libertad para potenciar habilidades y destrezas.

Se sugiere que los grupos deber ser de diez niños y asistidos por dos maestras las cuales cumplan con el perfil y con gran amor y respeto por las individualidades de cada niño.

Referencias

- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica*. Venezuela: Editorial Episteme.
- Berko Gleason, J., y Bernstein Ratner, N. (1998). *Psicolingüística*. España: McGraw-Hill.
- Best, J.W. (1982). *Como investigar en educación* (9ª ed.). España: Editorial Morata.
- Bowen. J. (2008). *Teorías de la educación*. México: Limusa.
- Delors, J. (1994). *La educación encierra un tesoro*. México: Santillana.
- Díaz Alcaraz, F. (2002). *Didáctica y currículo: un enfoque constructivista*. España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Drescher, J.M. (2006). *Siete necesidades básicas del niño*. Colombia: Editorial Mundo Hispano.
- Gallardo Martín, E. (2017). *Educación Infantil: Psicomotricidad y socialización mediante el Juego*. España: ICB editores.
- Gallardo Martínez, Z.Z. (2018). *Compendio de estrategias didácticas para el nivel de educación básica* (Tesis de Licenciatura, Instituto Noreste).
- Gilles Cotte, D. (2017). *Montessori en casa: 80 juegos pedagógicos para fabricar uno mismo*. España: Editorial EDAF.
- Grupo Editorial Norma. (2005). *Diccionario escolar ilustrado*. México: Grupo Editorial Norma.

- Hernández Rojas, G. (2012). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2017). *Anuario estadístico y geográfico de Nuevo León 2017*. México: INEGI y Gobierno del Estado de Nuevo León.
- Leyva Garzón, AM. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación infantil* (Tesis de Licenciatura, Universidad Javeriana). Recuperado de <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- New Kids. (2018). *Nosotros*. Recuperado de <http://www.newkids.edu.mx/nosotros.html>
- Orozco Francia, A. (2017). *El impacto de la capacitación*. México: UNID Editorial Digital.
- Oyervides Rodríguez, L. (2018). *Los juegos tradicionales y su aplicación psicopedagógica en los procesos de enseñanza-aprendizaje como rescate de valores en educación básica* (Tesis de Doctorado, Consorcio Educativo Oxford).
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., y Duskin Feldman, R. (2010). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Pérez Alarcón, J. (2002). *Nezahualpilli: educación preescolar comunitaria*. México: Editorial Plaza y Valdés.
- Real Academia Española. (2003). *Estrategia*. En Diccionario de la lengua española. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>

- Secretaría de Educación Pública. (2008). *Glosario*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programa de Educación Preescolar*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). *Guía para la educadora*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Secretaría de Educación Pública. (2015). *Educación preescolar*. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.
- Soler Fernández, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: Editorial Equinoccio.
- Tejeda, A., y Eréndira, M. (2009). La planeación didáctica. *Cuadernos de profesores Número 3, teorías del aprendizaje y la planeación didáctica*. Recuperado de http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf
- Tobón Franco, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación hacia un modelo semiótico-pedagógico*. Colombia: Imprenta Universidad de Antioquia.
- Tovar Hurtado, R.G. (2018). *El juego como estrategia en la disciplina e interacción social en el nivel de preescolar* (Tesis de Licenciatura, Consorcio Educativo Oxford).

Willis, A., y Ricciuti, H. (2000). *Orientaciones para la escuela infantil de cero a dos años*. España: Ediciones Morata.

Anexo A. Formato de lista de cotejo de recopilación de datos

Tabla A1

Lista de cotejo

Niño	Satisfactorio	Regular	Insatisfactorio
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			

Anexo B. Formato de Expediente

DATOS PERSONALES

- 1.- Sexo: _____
- 2.- Edad: _____
- 3.- Vive con ambos padres:
() Sí () No
- 4.- Ve televisión:
() Sí () No
- 5.- Cómo es la relación afectiva y amorosa con sus padres:
() Excelente () Buena () Regular () Mala () No existe
- 6.- Cómo se relaciona con otros niños al jugar:
() Excelente () Buena () Regular () Mala () No se relaciona
- 7.- Qué número de hijo es:
() Único () Primero () Segundo () Tercero Otros _____
- 8.- El niño desayuna antes de ir al kínder:
() Sí () No ¿Por qué? _____
- 9.- Que juegos prefiere:
() Carritos () Muñecas () Bloques de construcción Otros _____

**Anexo C. Resultados obtenidos por los niños de los grupos A y B en el mes
de diciembre**

Tabla C1

Resultados examen mes de diciembre grupo A

Niño	Resultados examen diciembre
1	Satisfactorio
2	No asistió
3	Satisfactorio
4	Satisfactorio
5	Satisfactorio
6	Satisfactorio
7	Satisfactorio
8	Satisfactorio
9	No asistió
10	Satisfactorio
11	Satisfactorio
12	Satisfactorio
13	Satisfactorio
14	Satisfactorio
15	Satisfactorio
16	Satisfactorio
17	Insatisfactorio
18	Satisfactorio

Tabla C2

Resultado examen mes de diciembre grupo B

Niño	Resultados examen mes de diciembre
1	Insatisfactorio
2	Satisfactorio
3	Insatisfactorio
4	Insatisfactorio
5	Satisfactorio
6	Insatisfactorio
7	Insatisfactorio
8	Insatisfactorio
9	No asistió
10	Satisfactorio
11	Satisfactorio
12	No asistió
13	Regular
14	Regular
15	Regular
16	Regular
17	Satisfactorio
18	Satisfactorio
19	Satisfactorio para el nivel de español que tiene

**Anexo D. Tablas informativas sobre los aprendizajes logrados por los niños
del grupo A y B**

Tabla D1

Aprendizajes esperados (Enero 2018)

Grupo A		Grupo B	
Niño	¿Logró los aprendizajes esperados al mes de enero?	Niño	¿Logró los aprendizajes esperados al mes de enero?
1	Sí, se trabaja con su conducta y motricidad fina	1	No, se trabaja con su expresión oral y contenido
2	Sí	2	Sí, se trabaja con su conducta
3	Sí, se trabaja con su expresión oral	3	No, se trabaja con sus inasistencias
4	Sí	4	No, se trabaja con su expresión oral
5	Sí	5	Sí, se trabaja con su conducta
6	Sí, se trabaja con sus retardos	6	No, se trabaja con obtener su atención en clase
7	Sí	7	No, se trabaja en su expresión oral, motricidad fina y gruesa
8	Sí	8	No, se trabaja con su conducta y contenidos
9	Sí, se trabaja con sus inasistencias	9	No, se trabaja con sus inasistencias
10	Sí, se trabaja con su expresión oral	10	Sí, se trabaja con su conducta
11	Sí, se trabaja con su expresión oral	11	No, se trabaja con su expresión oral y contenidos
12	Sí, se trabaja con su conducta	12	Sí, se trabaja con su conducta
13	Sí	13	Sí, se trabaja con su expresión oral
14	Sí	14	Sí, se trabaja con su conducta
15	Sí	15	Sí, se trabaja con su conducta
16	Sí	16	Sí, se trabaja con su conducta
17	No, se trabaja con su conducta, motricidad fina y gruesa.	17	Sí
18	Sí	18	Sí, se trabaja con su expresión oral
		19	No, se trabaja con conocer el español

Tabla D2

Aprendizajes esperados (Febrero 2018)

Grupo A		Grupo B	
Niño	¿Logró los aprendizajes esperados al mes de febrero?	Niño	¿Logró los aprendizajes esperados al mes de febrero?
1	Sí, se trabaja con su conducta y motricidad fina	1	No, se trabaja con su expresión oral y contenido
2	Sí	2	Sí, se trabaja con su conducta
3	Sí, se trabaja con su expresión oral	3	No, se trabaja con sus inasistencias
4	Sí	4	No, se trabaja con su expresión oral
5	Sí	5	Sí, se trabaja con su conducta
6	Sí, se trabaja con sus retardos	6	No, se trabaja con obtener su atención en clase
7	Sí	7	No, se trabaja en su expresión oral, motricidad fina y gruesa
8	Sí	8	No, se trabaja con los contenidos
9	Sí, se trabaja con sus inasistencias	9	No, se trabaja con sus inasistencias
10	Sí, se trabaja con su expresión oral	10	Sí, se trabaja con su conducta
11	Sí, se trabaja con su expresión oral	11	No, se trabaja con su expresión oral y contenidos
12	Sí, se trabaja con su conducta	12	Sí, se trabaja con su conducta
13	Sí	13	Sí, se trabaja con su expresión oral
14	Sí	14	Sí, se trabaja con su conducta
15	Sí	15	Sí, se trabaja con su conducta
16	Sí	16	Sí, se trabaja con su conducta
17	No, se trabaja con su conducta, motricidad fina y gruesa.	17	Sí
18	Sí	18	Sí, se trabaja con su expresión oral
		19	Sí, se trabaja con conocer el español

Anexo E. Fotografías

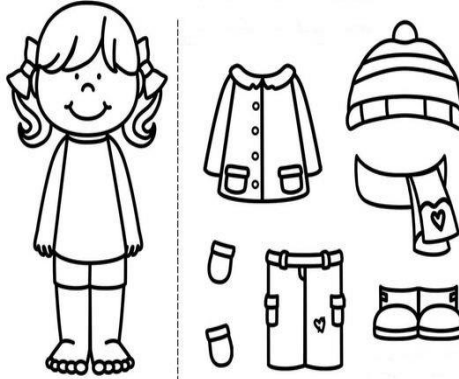


Figura E1. Imagen ropa de niña.

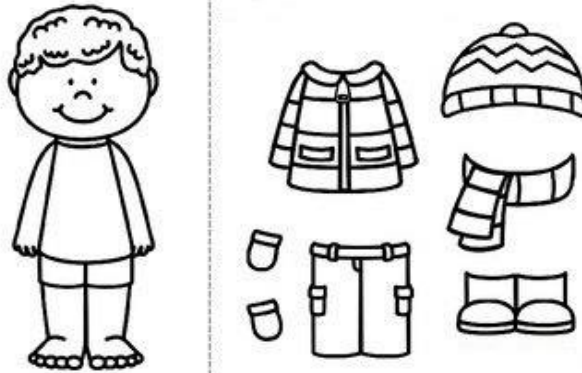


Figura E2. Imagen ropa de niño.



Figura E3. Elaboración de la actividad 1.



Figura E4. Fotografía de elaboración de la actividad 2.



Figura E5. Fotografía de la elaboración de la actividad 3.



Figura E6. Collage de fotografías de la actividad 4.



Figura E7. Elaboración de la actividad 5 para niñas.

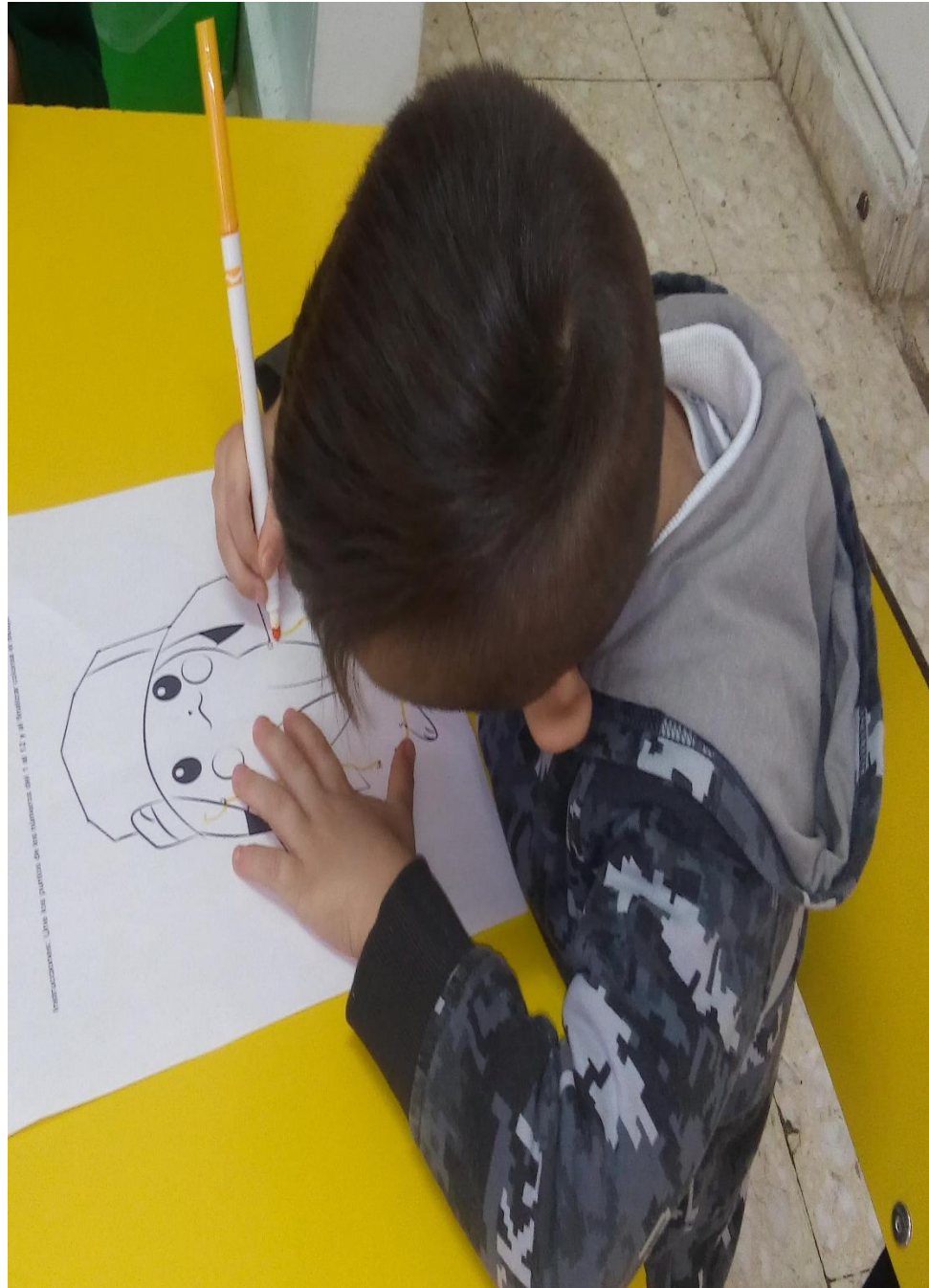


Figura E8. Elaboración de la actividad 5 para niños.

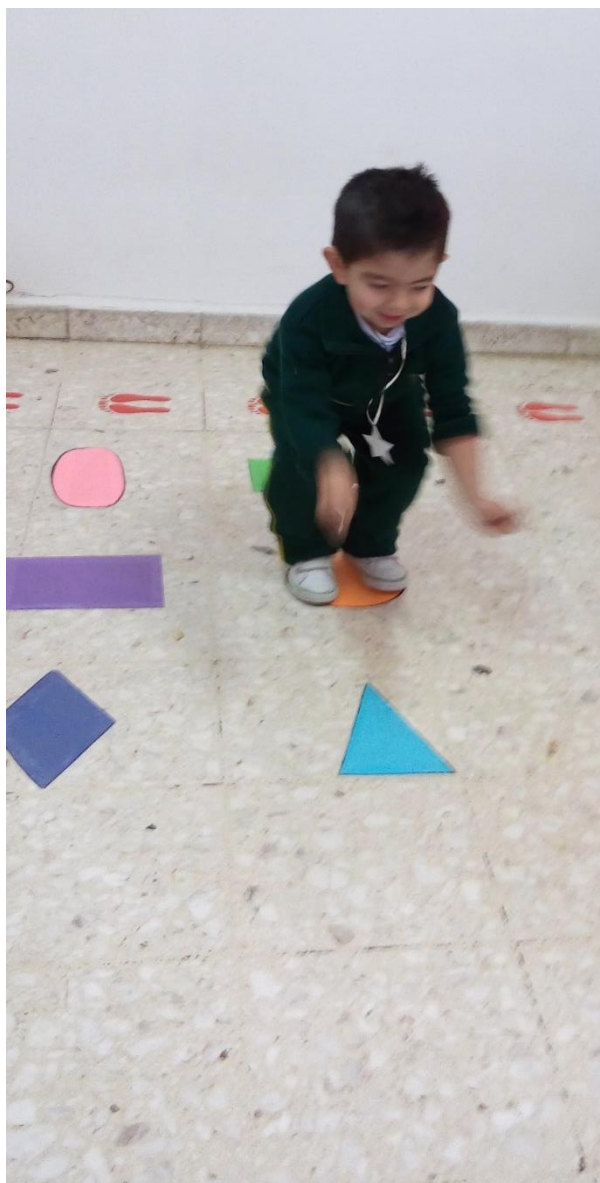


Figura E9. Fotografía de realización de la actividad 6.



Figura E10. Dibujo del circo para ambos grupos.



Figura E11. Collage de fotos del circo grupo A.



Figura E12. Collage de fotos del circo Grupo B.