Instituto Internacional de Estudios Avanzados de Monterrey

Instituto Noreste

Estrategias en el Aula Multigrado del Sistema Educativo CONAFE

Tesis para obtener el Título de: Licenciado en Pedagogía Aplicada a la Docencia

Presenta:

Alberto Mario Bueno Flores

Asesor**:**

Dra. Leticia Oyervides Rodríguez

General Escobedo, Nuevo León, México Noviembre de 2018

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios por permitirme día a día asistir y obtener la sabiduría, para poder culminar mis estudios de licenciatura bajo la presentación de tesis; permitiendo concretar esta meta de vida.

Mi familia

Mis padres, Delfina Flores y Manuel Bueno

por inspirarme e inculcarme

desde niño buenos hábitos (como el de estudiar)

Mis hermanos por apoyarme siempre que lo requería.

Henry Barboza por apoyarme y alentarme incondicionalmente.

Mis Maestros

La Dra. Leticia Oyervides, la Maestra Diana Avila del

Ángel y la Maestra Ana María Luna,

por su apoyo a lo largo de este recorrido,

por la licenciatura y trasmitirme sus conocimientos.

A mis compañeros

Por permitirme ser parte de un

grupo, por el ánimo, el apoyo, la

amistad que me brindaron a lo

largo de este trayecto del

conocimiento.

Índice de contenidos

Agradecimientos…… **ii**

Índice de contenidos…….. **iii**

Índice de Tablas…… **vii**

Índice de Figuras…… **viii**

Introducción…… **1**

Capítulo 1

Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento de problema…… 3

1.2 Justificación…… 7

1.3 Objetivos…… 10

1.3.1 Objetivo General…… 10

1.3.2 Objetivos específicos…… 10

1.4 Hipótesis…… 11

1.5 Contexto…… 11

Capítulo 2

Marco Teórico…… **16**

2.1 Investigaciones sobre el tema…… 16

2.2 Conceptos…… 17

2.2.1 Educación…… 17

2.2.2 Interculturalidad…… 19

2.2.3 Diversidad…… 19

2.2.4 Estrategia..... 20

2.2.5 La Educación en México..... 21

2.2.6 La Educación rural e Indígena en México..... 22

2.2.7 El CONAFE y la Educación Rural..... 23

2.2.8 La Educación Multigrado "orígenes del aula multigrado" 24

2.2.9 El CONAFE y la Educación multigrado..... 25

2.2.10 La Diversidad y las aulas multigrado..... 26

2.2.11 La Comunidad y la Educación multigrado..... 27

2.2.12 El Líder Educativo Comunitario de CONAFE y La Educación multigrado..... 28

2.2.13 El Maestro y La Educación multigrado (perfil y competencias) 29

2.2.14 Los Conocimientos previos y la diversidad..... 31

2.2.15 Los conocimientos previos y la educación multigrado..... 32

2.2.16 Organización del aula multigrado..... 33

2.2.17 El trabajo académico en el aula multigrado..... 34

2.2.18 El Líder Educativo Comunitario como mediador en el aula multigrado..... 35

2.2.19 Las Estrategias y Actividades en el aula Multigrado..... 36

2.3 Fundamento Teórico..... 37

2.4 Descripción del Modelo ABCD..... 41

Capítulo 3

Metodología..... 43

3.1 Tipo de investigación..... 43

3.1.1 Diseño de la investigación..... 43

3.2 Muestra o Población..... 44

3.3 Instrumentos..... 44

3.3.1 Encuesta..... 44

3.3.2 Escala Likert..... 45

3.4 Metodología..... 45

3.5 Interpretación y evaluación del anexo A..... 46

3.5.1 Competencia Cognitiva..... 47

3.5.2 Competencia Personal..... 48

3.5.3 Competencia Didáctica..... 49

3.5.4 Competencia de Organización y Gestión..... 50

3.5.5 Competencia de Gestión de la Convivencia..... 51

3.5.6 Competencia comunicativa..... 52

3.5.7 Competencia en Trabajo en Equipo..... 53

3.5.8 Competencia de Innovación..... 54

3.5.9 Competencia Digital..... 55

3.5.10 Competencia Social..... 56

3.6 Interpretación del Anexo B..... 57

3.7 Interpretación y evaluación del Anexo C..... 58

3.8 Cronograma de Actividades de la Tesis..... 59

Capítulo 4

Resultados..... 60

4.1 Cronograma de actividades de la propuesta..... 60

4.2 Desarrollo y Evaluación de la propuesta..... 61

4.2.1 En la primera actividad de "Presentación y bienvenida" 61

4.2.2 En la segunda actividad denominada "El trabajo docente en aulas multigrado" 62

4.2.3 En la tercera actividad denominada "Ejemplos Prácticos de estrategias" 65

4.2.4 En la cuarta actividad "Dinámica para organizar: te vendo un perro, te vendo un gato" 67

4.2.5 En la quinta actividad denominada "Diseño de estrategias (LEC)" 68

4.2.6 En la sexta actividad llamada, "Presentación de estrategias diseñadas por los LEC" 69

4.2.7 En la séptima actividad denominada, "Evaluación del taller" 73

4.3 Factores que obstaculizaron la propuesta..... 74

4.4 Factores que beneficiaron la propuesta..... 74

4.5 Conclusión..... 75

4.6 Sugerencias..... 75

4.7 Referencias..... 77

ANEXOS

ANEXO A. Encuesta de aspectos de un docente..... 81

ANEXO B. Entrevista informal..... 85

ANEXO C. Encuesta del Taller..... 86

ANEXO D. Dinámica “El Cien Pies” 87

ANEXO E. Dinámica “Canasta Revuelta” 88

ANEXO F. Dinámica “El Cartero” 89

ANEXO G. Dinámica “Te vendo un perro, te vendo un gato” 90

Índice de tablas

Tabla 1. Municipios que atiende CONAFE región 1 con sus comunidades (diseño propio) 13

Tabla 2. Cronograma de actividades..... 59

Tabla 3. Cronograma de actividades de la propuesta..... 60

Índice de figuras

Figura 1. Jerarquía de la región uno monterrey de CONAFE (diseño propio) 15
Figura 2. Modelo CONAFE (diseño propio) 40
Figura 3. Gráfica de porcentajes del resultado de la competencia cognitiva..... 47
Figura 4. Gráfica de porcentajes del resultado de la competencia personal..... 48
Figura 5. Gráfica de porcentaje del resultado de la competencia didáctica..... 49
Figura 6. Gráfica de porcentajes del resultado de la competencia organización y gestión..... 50
Figura 7. Gráfica de porcentajes del resultado de la competencia de gestión de la convivencia..... 51
Figura 8. Gráfica de porcentajes del resultado de la competencia comunicativa..... 52
Figura 9. Gráfica de porcentajes del resultado de la competencia de trabajo en equipo..... 53
Figura 10. Gráfica de porcentajes del resultado de la competencia de innovación..... 54
Figura 11. Gráfica de porcentajes del resultado de la competencia digital..... 55
Figura 12. Gráfica de porcentajes del resultado de la competencia social..... 56

Introducción

La presente investigación refiere el tema de estrategias educativas para atender en el aula multigrado.

Esta investigación fue desarrollada en zonas rurales y marginadas del estado de Nuevo León del sistema CONAFE, donde normalmente carecen de servicios y difícilmente llegan hasta ellos, como es, en este caso la educación.

En el capítulo uno se describe el planteamiento del problema, se explica la problemática que se presenta en el contexto sociocultural, las carencias que presentan los estudiantes dentro del aula multigrado, las carencias que presentan los líderes educativos comunitarios al momento de estar frente a la diversidad de un grupo multigrado.

En el capítulo dos se describen investigaciones de otros autores que explican la importancia que un docente debe estar completamente preparado y tener las herramientas necesarias, al igual, se explica qué es y cómo ha avanzado la educación en México. Asimismo, se especifica el entorno en el que se tiene que desenvolver un líder educativo comunitario o un docente; la diversidad que se presenta y las habilidades con las que cuenta un LEC o docente al momento de estar frente a un grupo multigrado.

En el capítulo tres se describe el análisis de los conceptos de cada una de las herramientas que se llevaron a cabo para esta investigación, las encuestas que se aplicaron, basándose en descripciones y figuras presentadas dentro del mismo.

El capítulo cuatro hace referencia a la investigación que se realizó, la evaluación de los resultados de la misma, así como también las áreas de oportunidad y ventajas que se presentaron a lo largo de esta investigación.

Capítulo 1

Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento de problema

La educación es la base para todo ser humano, por lo tanto, un derecho como individuo dentro de toda sociedad. Asimismo, la educación permite desarrollar capacidades intelectuales, adquirir reglas morales y afectivas para desenvolverse en el ámbito que le rodea. La educación inicia desde que el niño obtiene información de sí mismo, en el seno del hogar, escucha y recibe indicaciones de los padres, hermanos o algún otro adulto influenciando por cada rol que ejerce el seno familiar; un ejemplo serían los abuelos: cuando brindan historias o relatos que experimentaron a lo largo de su vida; estos argumentos adquieren relevancia en la formación de la persona; quedando claramente la influencia familiar; que tal vez posteriormente se verá reflejado en los aprendizajes previos de la persona. Según Navas (2004)

> La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser (p. 30).

La descripción del ejemplo mencionado referente a los abuelos se puede identificar como una educación no formal; por otra parte, la educación escolarizada conocida como educación formal, donde las personas obtienen conocimientos bajo modelos establecidos y estructurados, con tiempos, programas o asignaturas que

requieren de un profesional llamado maestro, profesor o docente. Según Coombs y Ahmed (citado por Lebrún, 2015) “denominan la educación formal al sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad” (p. 26).

Asimismo, dentro del sistema formal en México, se encuentra la educación impartida a comunidades rurales o marginadas; donde se ejerce una educación multigrado, es decir; grupos de alumnos heterogéneos de diferentes grados de educación básica en una misma aula, impartiendo las clases un solo docente o líder educativo comunitario (LEC), como lo refleja esta investigación. Ames (2004) comenta que “las escuelas multigrado, son aquellas donde un maestro tiene a su cargo dos o más grados a la vez” (p. 7). En México las instituciones que ofrecen educación en la modalidad multigrado, es el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), como institución federal, la cual brinda educación básica a sectores de poblaciones rurales y marginadas, en colaboración de padres de familia, lideres educativos comunitarios (LEC), capacitadores tutores (CT), asistentes educativos (AE) y asesores pedagógicos itinerante (API), quienes se encargan en atender este tipo de educación. Los capacitadores tutores, asistentes educativos, asesores pedagógicos itinerantes trabajan unidos para capacitar a un grupo de jóvenes que prestan su servicio social (un joven denominado LEC) para que imparta clases en un aula en dichas comunidades. Por su parte, el CONAFE (2014) explica:

> El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se creó como un organismo público descentralizado de la Secretaria de Educación Pública (SEP). La historia de CONAFE es la que diariamente construyen miles de

niños, jóvenes, padres de familia y las comunidades más alejadas, vulnerables y olvidadas. De una institución cuya tarea primordial es asegurar el acceso a la educación básica a miles de mexicanos (p. 22).

Dentro del CONAFE existen programas que atienden desde preescolar comunitario hasta secundaria comunitaria, las cuales en cada aula se atienden a diversos alumnos de diferentes grados de educación básica. De acuerdo a los lineamientos del CONAFE se hace necesario tener cierta cantidad de alumnos, de lo contrario la institución no podrá abrir o atender este tipo de servicio educativo. El CONAFE (2014) explica que la "primaria comunitaria se dirige a niños y adolescentes entre 6 años cumplidos y 14 años 11 meses, y que viven en localidades con un máximo de 29 niños de estas edades" (p. 24). La educación que imparte CONAFE atiende a grupos de alumnos de distintas edades volviéndose así un grupo multigrado; la persona que funge como docente debe de contar con capacidades para implementar estrategias educativas. Este tipo de personal en el CONAFE se le denomina LEC, los cuales son contratados por la misma institución, teniendo como mínimo estudios de secundaria o preparatoria para incorporarse a la institución; por lo tanto, con este nivel de preparación la tarea docente se dificulta más por no tener elementos técnicos didácticos y pedagógicos. Ames (2004) explica que "los docentes requieren de orientación para identificar las actividades de aprendizaje adecuadas que permitan que niños de distintos grados desarrollen al mismo tiempo las habilidades específicas a su nivel" (p. 27).

Es importante que toda persona que imparta educación en cualquier institución educativa cuente con competencias mínimas, para evitar problemáticas que afecten los aprendizajes de los estudiantes. Las estrategias educativas son de

gran importancia en los procesos de enseñanza aprendizaje y sobre todo en el aula multigrado. En este caso, los principales actores del CONAFE que brindan educación en zonas rurales y marginadas son los LEC, quienes se encargan de brindar su conocimiento. Lamentablemente, como se mencionó anteriormente, ellos no tienen una carrera pedagógica profesional que les respalde el actuar docente. Por otra parte, el sustentante, quien fungió anteriormente como LEC, ha observado a través de su experiencia que la educación que imparten los líderes educativos comunitarios es de una manera tradicional; esto porque ellos así aprendieron, por lo tanto, repiten los mismos patrones con sus alumnos. Según Rodríguez (2013)

> La educación tradicional su método de enseñanza es eminentemente expositivo, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, centrada en la calificación del resultado, la relación profesor-alumno es autoritaria, se fundamenta en la concepción del alumno como receptor de información, como objeto del conocimiento (p. 39).

Para esta investigación se aplicaron encuestas a los LEC de la región uno, dos, y seis del Estado de Nuevo León, con el objetivo de conocer las áreas de oportunidad que tienen los líderes educativos comunitarios, y saber qué competencias pedagógicas y didácticas aplican en su labor educativa. Dentro de los resultados obtenidos a este cuestionario (anexo A), llamó la atención la carencia de orientación académica profesional, al no conocer la forma de indagar los saberes previos y el desconocimiento de formas para orientar los aprendizajes de las materias que imparten los LEC a sus estudiantes. Por otra parte, respecto al trabajo colaborativo, se detectó que los lideres educativos comunitarios desconocen estrategias didácticas para trabajar con sus grupos multigrado. Según Torres Rivera

(2018), quien funge como Director General del CONAFE, mencionó que las figuras educativas LEC, en su mayoría son jóvenes, y que en este ciclo escolar 2018-2019 atenderán a casi 700 mil niños y adolescentes en todo el país, en 39, 430 comunidades de los 2199 municipios del país, los cuales viven en zonas de muy alta marginación, por lo tanto, se capacitará a dichos líderes con cursos pedagógicos, haciendo énfasis en la estrategia "Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo" (ABCD), así como en el nuevo modelo pedagógico de la Secretaria de Educación Pública (SEP), el cual impartirán los asesores pedagógicos y tendrá una duración de cuatro semanas.

El CONAFE da gran trascendencia a la capacitación de los líderes educativos comunitarios. Dichos LEC son reclutados constantemente, sin embargo (la mayoría de ellos desertan fácilmente), por tal razón, los capacitadores y asistentes del programa CONAFE, deben estar en constante reclutamiento y capacitación para sustituir a estos. El proceso de capacitación es muy breve, porque a la mayor brevedad posible el CONAFE debe de enviar a los líderes educativos a la comunidad adscrita para cubrir la vacante de quien desertó.

1.2 Justificación

Los procesos de enseñanza-aprendizaje son aquellos que intervienen en cualquier aula o salón de clases. La pedagogía es la encargada de estudiar dichos procesos y recurre a la didáctica que se encarga del ¿Cómo?, ¿Cuándo? y ¿Qué enseñar? Estos temas son muy importantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje sobre todo en grupos multigrado; de manera que los alumnos de las diferentes edades y grados, puedan obtener un mejor aprovechamiento y desarrollo dentro de estos grupos. Por lo tanto, el profesionalismo pedagógico del maestro es

esencial en estos grupos, para elegir métodos didácticos y una gran creatividad en el diseño de las estrategias acordes y funcionales en estos grupos multigrado. Rodríguez (2004) explica que:

> Los maestros y maestras responden de diversas maneras a la heterogeneidad del aula multigrado desarrollando diferentes estrategias. Mientras que unos atienden a cada grado por vez asignando actividades específicas a cada grupo; otros desarrollan una misma actividad para todos los grados tratando de manejar el nivel de dificultad (p.13).

Dentro del CONAFE (2012) las estrategias, la didáctica y la pedagogía se promueven y desarrollan a través de la capacitación dirigida con énfasis a los líderes educativos comunitarios LEC, en donde se analiza y orienta la labor educativa, dicha orientación se encuentra descrita en el manual denominado, "Mí tarea como instructor comunitario"; que es otorgado el día de la primera capacitación y se enfoca a conducir a los líderes educativos comunitarios en los proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos; también se orienta sobre estrategias didácticas, basadas en las experiencias de otros instructores. En este curso también se informa de las actividades estratégicas que se pueden realizar y el cómo llevarlas a cabo, explicándoles el motivo por el cual se aplican en el aula, llevando un orden con frecuencia y realizando el programa semanal, así como apuntar las fortalezas y debilidades de los alumnos para saber en qué actividades basarse para trabajarlas.

A pesar de los esfuerzos que hace CONAFE, no parece suficiente este tipo de capacitación, porque la enseñanza multigrado es más compleja y delicada que la enseñanza de grupos regulares. Consideramos que la enseñanza multigrado implica, Implementar estrategia para agrupar a los alumnos de un mismo grado y

que estos trabajen por si solos, implementar variadas estrategias en todas las actividades, recordar que el líder educativo comunitario, solo debe brindar apoyo en las dudas que los alumnos requieran y este debe tener libros y fuentes a la mano para resolver dichas dudas y, finalmente recurrir a dinámicas de evaluación, para medir o mejorar los logros deseados.

Sin embargo, los cursos de capacitación que implementa el CONAFE están orientados a apoyar a los líderes educativos comunitarios en su rol docente con el modelo ABCD, pero los lideres al ir a sus comunidades, las practicas que efectúan no son de forma tradicional y no como el modelo ABCD.

Es importante tener conocimientos pedagógicos y didácticos para atender a grupos multigrado.

Este trabajo de investigación tiene el objetivo de desarrollar e implementar nuevas estrategias didácticas con un enfoque dinámico, orientado a la diversidad (grupos multigrado) para facilitar el trabajo de los líderes educativos comunitarios del sistema CONAFE dentro del aula. Tomando en cuenta la encuesta (anexo A), se detectó que los LEC requieren un reforzamiento en el desarrollo de nuevas habilidades y competencias didácticas. Por lo tanto, se diseñó y se les aplicó a los LEC un curso de estrategias para grupos multigrado, con la perspectiva de:

- Reforzar la teoría psicopedagógica para el trabajo multigrado.
- Ofrecer y promover estrategias.
- Motivar y promover la creatividad, para el diseño de estrategias propias.

Rodríguez (2004), explica que:

> El concepto central, alrededor del cual se articula el estudio, es el de estrategias docentes. La literatura revisada, proveniente fundamentalmente de la pedagogía, subraya el carácter consciente e intencional de la estrategia, dirigido a un objetivo de aprendizaje que establece el docente (p. 14).

Por lo anteriormente expuesto, se considera necesario que los líderes educativos comunitarios reciban talleres, cursos o pláticas con estos temas, para que puedan llevar la teoría a sus prácticas cotidianas, mejorando los procesos de enseñanza-aprendizaje en sus grupos multigrado.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Investigar que estrategias son adecuadas para la enseñanza en grupos multigrado.
- Conocer si los líderes educativos comunitarios conocen estrategias de enseñanza-aprendizaje para atender grupos multigrado.
- Identificar las áreas de oportunidad de los líderes educativos comunitarios de las comunidades de la región uno Monterrey.

1.3.2 Objetivos específicos

- Diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje para grupos multigrados.
- Diseñar un taller de capacitación para los LEC de las comunidades de la región Monterrey, en base a sus áreas de oportunidad.

- Compartir y promover con los líderes educativos comunitarios de la región uno Monterrey estrategias prácticas y sencillas para aplicar en grupos multigrado.
- Evaluar las estrategias proporcionadas por el sustentante a los LEC

1.4 Hipótesis

- La aplicación de un curso de capacitación mejorará el desempeño de los LEC, en los procesos de enseñanza-aprendizaje de grupos multigrado.
- Son suficientes las capacitaciones que ofrece el CONAFE a los líderes educativos comunitarios para los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Ofrecer capacitaciones a los LEC de CONAFE desarrollará competencias psicopedagógicas y didácticas.

1.5 Contexto

De acuerdo con el Master de Alumnos (2018), El Consejo Nacional de Consejo Educativo (CONAFE) es una institución federal en el Estatal en Nuevo León atiende a 4085 alumnos de los cuales 2831 son de preescolar comunitario, 537 son de primaria comunitaria y 717 son de secundaria comunitaria, todos estos alumnos están divididos en siete regiones, y cada una de estas, están en los siguientes municipios: Monterrey, Montemorelos, Linares, Galeana, Zaragoza, Dr. Arrollo y Cadereyta Jiménez.

En la región uno Monterrey solamente se atienden 400 alumnos (información recabada mediante la entrevista informal con el coordinador de la región), dividen

en diferentes programas, 212 alumnos pertenecen al programa de preescolar comunitario, 113 alumnos son del programa de primaria comunitaria y 75 alumnos corresponden a secundaria comunitaria. Para que estos alumnos obtengan su educación, la región uno Monterrey cuenta con 47 Lideres Educativos Comunitarios (LEC) que son capacitados previamente y después se dividen en los diferentes programas. 23 Líderes Educativos Comunitarios pertenecen al programa de preescolar comunitario, 13 LEC atienden la primaria comunitaria y 11 LEC trabajan en secundaria comunitaria.

La región uno Monterrey atiende las comunidades de 12 municipios los cuales son: Agualeguas, Anáhuac, Cerralvo, Ciénega de Flores, El Carmen, García, General Treviño, Mina, Salinas Victoria, Santa Catarina, Santiago, Villaldama. Cada uno de estos municipios cuenta con sus comunidades, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Municipios que atiende CONAFE Región 1 con sus comunidades (diseño propio).

Municipios	Comunidades
Agualeguas	San Jose de Lagunillas
Anahuac	Nuevo Anahuac Nuevo Rodriguez Salinillas Ejido Colombia
Cerralvo	Congregación Juarez Congregación Botellos
General Treviño	San Javier
Villaldama	Estación Alamo
Cienega de Flores	Villas Campestres
Salinas Victoria	Nuevo Mamulique Predio Leal Union San Javier
Santiago	Potrero Redondo El Hondable Laguna de Sanchez Las Adjuntas San Sebastian San Juan Bautista Cienega de González La Nogalera Los Canelos
Mina	San Francisco San Antonio de Arista Presas de La Mula Carricitos
Garcia	Los Elotes Icamole El Milagro Paso Guadalupe y Mariposa
Santa Catarina	San Antonio de la Osamenta
El Carmen	Los Algodones

Cada Región del CONAFE está conformada por un equipo técnico.

La región uno Monterrey con su equipo técnico regional que consta de trece personas: un coordinador, un asistente de preescolar comunitario y sus cuatro capacitadores, un asistente educativo de primaria comunitaria con sus cuatro respectivos capacitadores tutores y dos asistentes de secundaria comunitaria. En entrevista con el coordinador de la región uno Monterrey, comentó que las cantidades de capacitadores tutores se asignan dependiendo de las comunidades que tenga cada programa, esto solo en los programas de preescolar comunitario y primaria comunitaria. En el caso de secundaria comunitaria se asigna un asistente más dependiendo de las comunidades asignadas al programa, como se muestra en la Figura 1.

Cada elemento del equipo técnico tiene funciones definidas. El coordinador es quien se encarga de guiar a los asistentes educativos y capacitadores tutores en cuanto a la organización de los programas que maneja, así como también del administrativo en la región. Los asistentes educativos son quienes están asignados a un programa y se encargan de administrarlos, con el apoyo de los capacitadores tutores, llevan a cabo la capacitación, supervisión, y atención de problemáticas de los lideres educativos comunitarios. Los capacitadores tutores son los encargados de revisar que el líder educativo comunitario asista a la comunidad a brindar la educación, capacitarlos y supervisarlos en las comunidades, al igual de realizar el acompañamiento en comunidad al líder educativo comunitario. Los asesores pedagógicos itinerantes son licenciados en pedagogía, psicología o trabajo social que han tenido experiencia en algún curso o han estado frente a grupo. Esta figura es fundamental en el programa de primaria ya que es asignada a la comunidad con alumnos con mayor rezago educativo. Los líderes educativos comunitarios son

jóvenes y adultos que prestan su servicio social para brindar una educación en zonas rurales y/o marginadas de algunos de los municipios del estado de Nuevo León, atendiendo a alumnos de los diferentes grados de la educación básica.

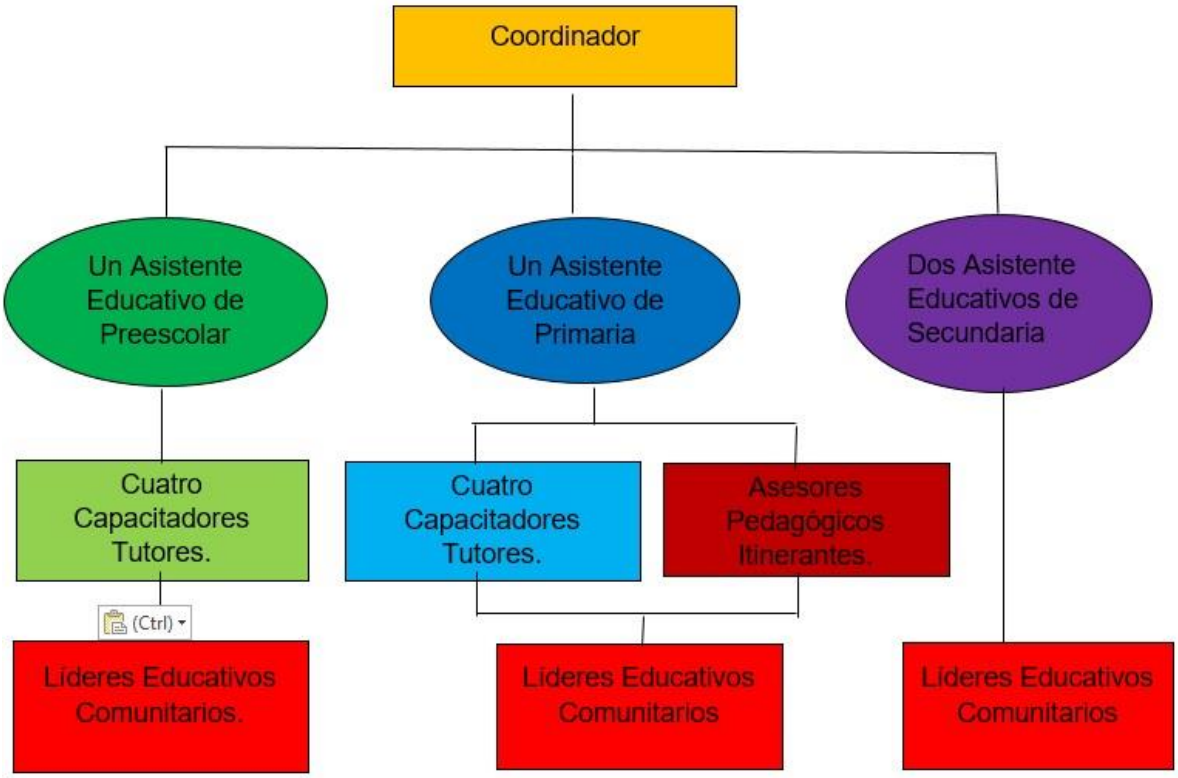

Figura 1. Jerarquía de la Región uno Monterrey de CONAFE (diseño propio).

La presente investigación se efectuó con los LEC de cuatro comunidades, El Milagro en García, San Antonio de Arista en Mina, El Hondable y San Sebastián en Santiago que pertenecen a la región uno Monterrey. A través del método de observación se analizó la labor docente de cada uno de los líderes educativos comunitarios de las comunidades anteriores. Se identificaron sus áreas de oportunidad en el aula multigrado de las comunidades rurales del CONAFE. Es importante mencionar que sustentante forma parte del CONAFE como asistente educativo del programa de primaria comunitaria.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Investigaciones sobre el tema

Ibarra (2013), en su tesis denominada "El aula multigrado: esfuerzos y desafíos en los procesos de enseñanza en la escuela primaria bilingüe "Narciso Mendoza" de Santa Rosa, Tamazulápam Mixe", explica que en México existe una gran diversidad de culturas y lenguas, así como también las diferentes formas de educación que se brindan como la regulada y multigrado, rural e indígena. Esta investigación se enfocó en la primaria rural Narciso Mendoza en el origen de la lengua indígena; donde argumenta que, la educación impartida en dicho plantel no se lleva a cabo correctamente, porque carece de una didáctica enfocada a grupos multigrado, además comenta que los recursos con los que cuenta el plantel y el personal docente generan complicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dado que implementan didácticas enfocadas a un solo grado. Su investigación propone, presentar más atención en las aulas multigrado y menciona que el docente debe contar con conocimientos técnico-pedagógicos para la atención del mismo. Además, hace hincapié que dichas didácticas deben ser acorde a las necesidades del contexto y de los alumnos. Asimismo, refiere que más de la cuarta parte de escuelas en México, no llevan una didáctica enfocada a atender el área multigrado. También menciona que no se da el seguimiento correspondiente para mejorar la educación de esta modalidad y que en la educación rural no recibe la misma atención en comparación a las instituciones regulares.

Otra investigación denominada “La Planificación como Docentes para gestionar el aprendizaje en la escuela Multigrado”; de Villa (2016), explicó que los docentes que atienden aulas multigrado no cuentan con suficientes bases pedagógicas y didácticas para trabajar con alumnos de diversos grados y edades, el autor tomó como base a los docentes de la primaria comunitaria rural “Ignacio Allende”. Mencionó que los docentes no llevan a cabo una clase satisfactoria a sus alumnos, ya que no realizan la planeación de las actividades a cumplir. Dentro de su propuesta organizó a los maestros para mostrar cómo elaborar una planeación didáctica de atención y aplicarla a estudiantes multigrado. Villa, en su investigación menciona que los docentes de la primaria, comunitaria de competencias pedagógicas. Sus aportes fueron satisfactorios puesto que brindo metodologías para la elaboración y planificación pedagógica para la atención a esta comunidad.

La investigación de Villa es similar a la investigación del sustentante, puesto que también se trabajó con los líderes educativos comunitarios, con el objetivo ofrecer diversas estrategias, para que los lideres las apliquen es sus grupos multigrado.

Por otra parte, Ibarra expresa las necesidades que tienen los docentes en el trabajo con sus alumnos de diversos grados y edades. Existiendo una similitud con la investigación del sustentante al ofrecer estrategias didácticas y pedagógicas.

2.2 Conceptos

2.2.1 Educación

La educación normalmente debe provenir del hogar, porque es el lugar donde se proporcionan las bases y reglas para una convivencia familiar, y social. Los padres deben promover valores y reglas desde pequeña edad, además demostrar

con sus actitudes la congruencia de sus enseñanzas. La familia es el eslabón básico en la formación de valores. Alonso y Touriñan (2012) explican que:

> La educación familiar permite distinguir elementos personales, materiales y formales (las relaciones) y actúa fundamentalmente sobre diversos aspectos cualitativos de la propia vida y educación, que configuran las áreas específicas de la educación familiar (el cultivo de la personalidad, la formación predominantemente moral y religiosa y la adaptación y orientación de la forma de vida personal (p. 397).

Por su parte Argudín (2016) comenta que:

> La educación es también instrucción, útil a medida que las personas puedan desarrollar su inteligencia individual y adquieran conocimiento que les permita razonar por sí mismos. La educación es formación e implica la adquisición de actitudes, normas, valores, y un código ético; es decir, la adquisición de una actitud: la de ver la realidad de una manera socialmente aceptada, lo cual posibilita al alumno adaptarse a lo que es normativo en una sociedad (p. 25).

La educación es de suma importancia para todas las personas, por lo tanto, es de gran trascendencia asistir a la escuela para obtener una educación formal. La educación auxilia a tomar conciencia de la vida cotidiana, a reflexionar sobre los actos propios y a desarrollar competencias para la vida y el trabajo. La educación formal permite interaccionar con la realidad social y promover otros conocimientos, cultura, y valores

2.2.2 Interculturalidad

La interculturalidad se puede definir como la convivencia de distintas personas haciendo la diferencia en sus rasgos, lengua, cultura y creencias dentro del mismo grupo, donde se espera el aporte de distintas ideas respetando la ideología y creencia de cada persona o grupo de personas; Salvador, Rodríguez y Bolívar (2007) define "la Interculturalidad como la multiculturalidad que alude a la presencia de diversas culturas en un mismo espacio, proporcionándonos una imagen fija y estática de una realidad" (p. 85). Sin embargo, y mencionando a Buendía, Quintana, Jordan y Del Arco citados por De Juan, Parra, y Beltran (2014), añaden al término

> "interculturalidad", una comunicación comprensiva entre las distintas culturas que conviven en un mismo espacio, siendo a través de estas donde se produce el enriquecimiento mutuo y, por consiguiente, el reconocimiento y la valoración (tanto intrínseca como extrínseca) de cada una de las culturas en un marco de igualdad (p. 48).

Desde este enfoque, se puede comprender que en toda interacción social se debe partir del respeto para enriquecer los valores humanos y la sana convivencia, además de valorar el enriquecimiento de múltiples conocimientos que aporta la interculturalidad en el marco de la igualdad.

2.2.3 Diversidad

La diversidad puede ser definida como diferencias enmarcadas dentro de un grupo, por ejemplo; las diferencias físicas, morales, culturales, por mencionar algunos rasgos. Por su parte Rodríguez (2009) explica que

> La diversidad es consustancial a la educación y todas las personas son diferentes y no es de recibo categorizarlas o jerarquizarlas en función de estas diferencias. La diversidad es una realidad absolutamente natural, legítima y habitual (p. 1079).

Por otra parte, Llaña (2008) citando a la UNESCO explica que “la diversidad cultural en una sociedad; es una fuerza motriz del desarrollo, no sólo en lo que respecta al crecimiento económico, sino como medio de tener una vida intelectual, afectiva, moral y espiritual más enriquecedora” (p. 18).

La diversidad en los procesos de enseñanza aprendizaje y sobre todo en los grupos multigrado adquieren gran significancia y aportación dentro de sus pares, los cuales el maestro debe siempre reconsiderarlo para diseñar y llevar a cabo su práctica docente.

2.2.4 Estrategia

La Estrategia es una serie de actividades que llevan orden, utilizan diversos métodos que de una u otra forma debe lograr que el alumno adquiera un conocimiento más amplio. Picardo, Escobar y Balmore (2005), explica que “la estrategia metodológica es un sistema de acciones, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante” (p. 161).

Todas las actividades que utiliza el docente en el desarrollo de sus clases forman parte de una metodología y las estrategias aplicadas favorecen e impactan en los procesos de enseñanza-aprendizaje. El método del docente, debe promover aprendizajes y aprovechamientos cognitivos, sociales e individual. Picardo (2005) afirma que;

> La estrategia metodológica es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos educacionales, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje profesional y facilite el crecimiento personal del estudiante (p. 161)

Esta investigación tiene el objetivo de promover estrategias sencillas, amenas y funcionales para los grupos multigrados a través de una capacitación a los líderes educativos comunitarios y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en las comunidades de la región Monterrey.

2.2.5 La Educación en México

Loyo (2012) explica que;

> En México se implementó la ley de escuelas de instrucción rudimentaria a partir de 1911, se establecieron escuelas de primeras letras en las que se impartían dos curos anuales, castellano, lecturas, escritura y las operaciones fundamentales de aritmética. La enseñanza no sería obligatoria. La escuela estaría abierta a todos, preferentemente a los indígenas, sin distinción de sexo ni edad y para estimular la asistencia se distribuirían vestidos y alimentos (p. 154).

Por su parte Menindez Martínez (2009), menciona que a partir de la década de 1990 se llevaron a cabo nuevas aproximaciones a la historia de la educación en México: se avanzó en temáticas novedosas que plantean una diversidad de objetos de estudio y que hoy en día dan cuenta de la riqueza y variedad de temas (p. 157).

Podemos observar que el tema de la diversidad o interculturalidad tienen su gran recorrido histórico en México, sin embargo, al parecer son lentos los avances para una educación inclusiva. A pesar de lo que menciona Menindez (2009), que;

> Este tema ha sido retomado con gran interés a partir de los años noventa del siglo XX, tanto por investigadores nacionales como extranjeros…Esta línea puede dar cuenta de la riqueza que existe en la heterogeneidad de los procesos educativos de la historia de México (p. 161).

En México desde 1971 se creó el CONAFE con el compromiso de atender a grupos marginados y rurales. Actualmente aún existen grupos vulnerables en lugares muy alejados donde aún el CONAFE no ha podido llegar, sin embargo, esta investigación se centró en los grupos de las comunidades el Milagro, San Antonio de Arista, El Hondable, Los Elotes de la región 1 Monterrey donde se trabajó con los líderes educativos comunitarios con el objetivo de mejorar los procesos de enseñanza en los grupos multigrado de estas comunidades.

2.2.6 La Educación rural e Indígena en México

En México normalmente la educación que imparte CONAFE está dirigida a las zonas rurales o marginadas, tienen carácter específico como pequeñas cantidades de alumnos, diferentes grados y edades. Por lo tanto, no pueden ser atendidos como los grupos de las escuelas regulares ubicados en las ciudades. Al respecto el INEE (2012) argumenta que;

> Nueve de cada diez telesecundarias y casi la totalidad de las secundarias comunitarias ofrecen servicio a jóvenes que viven en comunidades menores a 2500 habitantes. En una de cada cinco telesecundarias, uno o dos

maestros se hacen cargo de atender a los estudiantes de los tres grados y, al mismo tiempo, de la dirección de la escuela (p. 6).

Por otra parte, desafortunadamente este tipo de servicio educativo dirigido al medio rural e indígena cuenta con otras dificultades, como de infraestructura, materiales de apoyo y personal profesional para atender a los estudiantes. Una de las grandes ventajas al atender este tipo de grupos multigrado es la diversidad misma de las personas, así como los conocimientos, habilidades y destrezas, que se aprecian haciendo que el trabajo en el aula multigrado se retroalimente con las experiencias variadas de los estudiantes. Abós (2014), comenta que;

> La escuela rural actual está condicionada por una forma de entender la educación bajo el prisma de la racionalización centrada en el control, en la consecución del logro y en la competitividad y que plantea un modelo de escuela estandarizada en la que se prima la homogeneidad (p. 100)

2.2.7 El CONAFE y la Educación Rural

El CONAFE brinda el nivel de la educación básica comunitario, indígena y migrante, promueve el desarrollo de competencias y logros de aprendizajes basados en la colaboración y el dialogo. Sigüenza (2014), menciona que los programas de CONAFE de “educación comunitaria se llevan a cabo en localidades lejanas de los centros urbanos no solo por la distancia a los poblados más cercanos sino, sobre todo, por la falta de camiones y medios de transportes” (p. 11).

La propuesta educativa del CONAFE ofrece materiales de apoyo a los líderes educativos comunitarios, así como un catálogo temático para los estudiantes en donde se integran los contenidos curriculares esenciales del plan y programa, sin embargo, los líderes comunitarios cuando son asignados a las comunidades,

carecen de conocimientos sobre los procedimientos tanto institucionales como pedagógicos y didácticos, por lo tanto, esta investigación diseño un curso de capacitación de estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje para estos líderes educativos comunitarios. Por su parte CONAFE (2016) explica que;

> La relación en el Modelo ABCD se funda en la confianza y se orienta al ejercicio del aprendizaje autónomo a través de la práctica de la lectura, la escritura, la expresión oral y el razonamiento matemático; habilidades académicas que se emplean en el estudio de contenidos particulares y capacitan al estudiante para seguir aprendiendo dentro o fuera de la escuela (p. 33).

Las estrategias propuestas por el sustentante están dirigidas para los lideres educativos comunitarios que brindan educación en las escuelas multigrado de las comunidades rurales y marginadas, con el objetivo de dar un mejor servicio educativo a los grupos multigrado.

2.2.8 La Educación Multigrado "orígenes del aula multigrado"

En las aulas multigrado del CONAFE el líder educativo comunitario atiende a dos o más grados en una misma aula y a diferentes estudiantes con edades y niveles variados. Picardo, Escobar y Balmore (2005), afirman que "el aula multigrado es una estrategia diseñada para países, regiones o comunidades con limitaciones de cobertura; en estas aulas participan alumnos de diversos grados de modo simultáneo" (p. 26).

Como se ha mencionado anteriormente, en México existen comunidades con limitaciones de cobertura en el área de educación en cuanto a infraestructura y profesionales, sin embargo, México cuenta con el CONAFE quien atiende con

programas educativos específicos a este tipo de comunidades. CONAFE (2014) explica que “el objetivo del Conafe es brindar educación básica a los niños y jóvenes de las comunidades más alejadas y vulnerables, para que en el futuro enfrenten con éxito las situaciones y retos que se les presenten” (p. 18).

Por lo tanto, debe hacerse hincapié en la capacitación de sus líderes educativos comunitarios.

2.2.9 El CONAFE y la Educación multigrado.

El CONAFE lleva la educación a las zonas rurales, marginadas y de rezago social, donde la educación es impartida por líderes educativos comunitarios. Su principal objetivo es combatir el rezago educativo, aportando orientación a padres de familia para que en conjunto puedan lograr una educación de calidad en los estudiantes de estas comunidades dentro del aula y fuera de ella. El mayor reto de CONAFE es transmitir los conocimientos a grupos diversos de estudiantes, y es a través de la educación del tipo multigrado, donde el rol del docente lo realiza un líder educativo comunitario.

Los grupos multigrado pueden tener alumnos de diferentes edades, etnias e inclusive nacionalidades. La educación comunitaria impartida por CONAFE se encuentra alineado al sistema educativo mexicano, cubriendo la educación básica; desde nivel preescolar a secundaria. Una de las ventajas del aula multigrado es el desarrollo de los integrantes adquiriendo nuevas habilidades a partir de contribución de ideas para definir una estrategia para cada integrante. para Uttech y Melanie (citados por la Secretaria de Educación Pública, 2005)

El salón multigrado invita a la colaboración y a ser cooperativos. Ahí, los maestros pueden proveer múltiples oportunidades para la interacción social.

Los niños y las niñas aprenden entre ellos. Si se crea un ambiente de trabajo en equipo, como en los deportes, todos se unen para lograr un objetivo común. La interacción entre la diversidad de niveles se facilita mediante discusiones con el grupo completo, en grupos pequeños o en pareja (p. 3).

Los aprendizajes adquiridos en estos grupos son favorables por que la educación tiende a ser personalizada, además los Lideres educativos comunitarios están inmersos en el medio conviviendo e interactuando en la comunidad. CONAFE (2012) expresa que "es importante que sepan que en secundaria comunitaria la participación de los escolares de diferentes edades y con diferentes conocimientos en las actividades favorecen el logro de los aprendizajes" (p. 9).

2.2.10 La Diversidad y las aulas multigrado

Normal mente las escuelas con aulas multigrados se encuentran en zonas rurales y marginadas teniendo una mínima cantidad de habitantes en la comunidad, careciendo de servicios y recursos careciendo de servicios y recursos. Vargas (2003), afirma que "las escuelas multigrado están insertas en un contexto rural, son las escuelas de los campos del país y sus contextos están permeados por las condiciones socio-económicas de la ruralidad en nuestro país" (p. 11).

En particular se observó en esta investigación, que a pesar de ser pequeñas comunidades rurales y marginadas es posible encontrar niños y jóvenes de distintas nacionalidades, y con una gran diversidad de costumbres, ideologías, lenguajes y tradición. Esta gran diversidad es un gran reto para los lideres educativos comunitarios, por esta razón es trascendente que los líderes educativos comunitarios aprovechen estas áreas de oportunidad para promover el conocimiento y los aprendizajes significativos tanto en sus estudiantes como en

ellos mismos. Tomando en consideración lo anterior esta investigación propuso estrategias de enseñanza y contemplar las necesidades de estos grupos. El CONAFE (2010) explica que

> Es necesario el reconocimiento de grupos culturales numéricos: migrantes, de lengua, etnia, religión, tradiciones, hábitos y hasta elementos externos como el vestido o la comida. En el ámbito estrictamente educativo, se encuentran la identidad y la pertenencia, como medios para configurar una personalidad madura y estable cuando el objeto de atención es la persona que cada alumno es, se refiere a las relaciones de cada uno de los alumnos con el resto (p. 40).

Toda persona, maestro, educador o líder educativo comunitario debe respetar las ideologías, costumbres, lenguajes y tradiciones de toda, ciudad, país o nación.

2.2.11 La Comunidad y la Educación multigrado

Trabajar con un grupo multigrado, requiere de aprovechar al máximo los conocimientos previos que tienen los estudiantes para ampliar otros conocimientos. Para lograr esto, el docente debe motivar, crear e interactuar con lo que el medio ofrece; logrando de esta forma aprendizajes significativos. Por su parte, Vargas (2003) afirma que:

> La escuela rural puede, con mayor facilidad, integrar el entorno comunitario al desarrollo de aprendizajes cognoscitivamente eficaces estableciendo un vínculo de continuidad entre la enseñanza escolar y los ámbitos cotidianos del uso de conocimiento" (p. 11).

En el CONAFE los líderes comunitarios son los encargados de ejercer las funciones docentes, dichos lideres generalmente conocen y tienen vínculos con las comunidades por lo tanto de forma natural integran en sus enseñanzas la vida cotidiana. El CONAFE (2012), es un organismo público que:

> Brinda atención educativa a personas que viven en contextos comunitarios, en zonas o regiones alejadas y de difícil acceso, algunas de las cuales aún carecen de servicios básicos como electricidad, agua potable y vías de comunicación o carretera (p. 9).

Impartir educación bajo estas necesidades elementadas es un gran desafío para todo educador.

2.2.12 El Líder Educativo Comunitario de CONAFE y La Educación multigrado

El líder educativo comunitario al recibir su asignación de la comunidad pasa por diferentes procesos de preparación, para hacer menos difícil su trabajo. El Consejo Nacional de Fomento Educativo (2012) afirma que

> El instructor se encargará de organizar al grupo y de orientar su trabajo con el propósito de aprovechar el tiempo y dinamizar al grupo, tomando siempre como referente el objetivo de la actividad (p. 41).

Todo líder educativo comunitario o docente debe optimizar y valorar el uso de tiempo, y debe ser creativo para resolver los retos en sus distintos escenarios, tal como lo argumenta el CONAFE (2010), quien indica:

> Que el instructor comunitario debe de hacer; es proponer buenos retos de aprendizaje, actividades más variadas y mejores materiales, creando

condiciones favorables para que se pongan en marcha los procesos de aprendizajes adecuados (p. 20).

La tarea y responsabilidad del líder educativo comunitario debe estar siempre encaminada a promover la autonomía y mejorar la calidad de vida de estos grupos marginados.

2.2.13 El Maestro y La Educación multigrado (perfil y competencias)

En el aula multigrado el docente trabaja con alumnos de los diferentes grados y edades. Por lo tanto, el docente debe recurrir a su creatividad. Sin embargo, CONAFE envía a los líderes educativos comunitarios con pocos conocimientos y experiencia, pedagógica y didáctica dificultándose una calidad de educación; a parte el líder educativo comunitario normalmente también se encarga de actividades de gestión y administrativos de la escuela, (servicios y materiales). El INEE (2012), cita que

> En cuatro de cada 10 escuelas de nivel preescolar una sola educadora atiende a todos los niños y, además, se hace cargo de la dirección del plantel, de manera que a la complejidad de la atención pedagógica a niños de distintos niveles de desarrollo se suman las demandas administrativas y de gestión que suelen dar lugar al ausentismo del docente y a la consecuente suspensión de actividades escolares. Esta condición multigrado es más frecuente en las pequeñas localidades rurales. Todos los preescolares comunitarios, casi la mitad de los indígenas y uno de cada seis preescolares generales son unitarios. Los perfiles de los docentes de primaria muestran que quienes laboran en escuelas rurales e indígenas son más jóvenes, de

menor experiencia y tienen más dificultades para acceder a programas de compensación salarial, como el de Carrera Magisterial (p. 5).

En CONAFE, el líder educativo comunitario atiende un preescolar multigrado con un máximo de 25 estudiantes y un mínimo de 5 estudiantes; de igual forma en primaria y secundaria, sin embargo, los líderes educativos comunitarios no cuentan con una preparación profesional docente; la mayoría son jóvenes con un nivel académico básico de secundaria y preparatoria, esto hace más difícil la labor docente. Por su parte Berrum y Miguel (2001) confirman que;

La correcta dicción es una de las condiciones esenciales del buen maestro. Es necesario que el buen maestro sepa utilizar su voz como el instrumento, aprovechándola al máximo;

- la claridad
- la modulación
- el timbre
- la intensidad
- el tono (p. 21).

Para esta investigación se contempló la difusión del conocimiento en aspectos básicos de la didáctica, como son implementación de estrategias y las competencias docentes como sugerencia la de modular el tono y la voz del líder educativo comunitario, porque el sustentante consideró que la voz es un instrumento/estrategia importante para captar la atención en los grupos multigrado.

2.2.14 Los Conocimientos previos y la diversidad

La Diversidad existe en un aula multigrado y esto se hace notar en las zonas rurales. Por esto, el docente debe de tener herramientas didácticas que lo respalden para obtener de una u otra forma los conocimientos previos que cada uno de los estudiantes posea. Se requiere que el líder educativo comunitario capte la atención de los estudiantes y promover la interacción basados en la diversidad de grados, edades y necesidades, para poder extraer de esta forma sencilla el conocimiento y las experiencias. Esta actividad mejorara los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro del aula multigrado. Por su parte, Picardo, Escobar y Balmore (2005) explican que;

> El o la docente necesita contar con herramientas didácticas adecuadas a esta realidad, y mucha creatividad pedagógica. En las escuelas con aulas multigrado la atención a la diversidad es crucial, ya que en tiempo real habrá que dirigir a varios grupos heterogéneos con necesidades distintas, y sobre todo en edades diversas, lo que requiere un alto grado de control disciplinar para evitar distractores excesivos (p. 26).

El CONAFE hace un estudio a la comunidad y se basa en la cultura y el lenguaje para que de esta manera se elija al líder educativo comunitario idóneo (hablar su lengua) que se adecue fácilmente a el entorno y de esta manera comprenda a los estudiantes, para luego lograr captar a fin y luego basarse en las áreas de oportunidad y promover y desarrollar otros aprendizajes. Por su parte Sigüenza (2014), explica que:

Los instructores comunitarios de esta modalidad son hablantes de la lengua indígena hablada por los niños. La estrategia pedagógica de estos servicios

educativos considera en sus contenidos curriculares los contenidos específicos de las propias comunidades denominados saberes comunitarios (p.16).

2.2.15 Los conocimientos previos y la educación multigrado

En México las escuelas regulares y el Consejo Nacional del Fomento Educativo en zonas rurales, normalmente se encuentran escuelas de educación multigrado, donde un docente atiende dos o más grupos dentro de una misma aula. Para Wolff y García, argumenta que, Rodríguez (citado por Estrada, 2015) explican que

> Las escuelas de organización multigrado son aquellas en las que un docente atiende a más de un grado. La escuela multigrado es una respuesta a la necesidad de ampliar la cobertura hacia las regiones y las localidades de menor densidad poblacional, más rurales y más pobres (p. 3).

Como se mencionaba anteriormente; los estudiantes de distintos grados mediante la interacción entre ellos adquieren comportamientos y habilidades para afrontar los retos que susciten en el desarrollo de la clase, hasta conseguir la comprensión de los temas que son impartidos dentro del aula. En este punto el líder educativo comunitario juega un papel importante, él debe ayudar a que los alumnos desarrollen estrategias que les permitan relacionar el aprendizaje adquirido con su entorno teniendo un aprendizaje significativo, para que los alumnos logren mayor compresión de los temas tratados en el aula.

El CONAFE se basa en los principios filosóficos de que cada persona, lugar o contexto son diferentes. CONAFE (2010) explica que “sus conocimientos provienen de sus experiencias y de las ideas que se han ido formando a lo largo de toda su escolaridad” (p.16).

Por estas razones los líderes educativos comunitarios deben crear e implementar diferentes estrategias basadas en estos principios fundamentales.

2.2.16 Organización del aula multigrado

Uno de los retos que enfrenta el líder educativo comunitario dentro del aula multigrado, es el emprender y seleccionar las metodologías y estrategias didácticas adecuadas, las cuales deberá organizar y planificar para impartir y desarrollar la clase de forma eficiente y lograr así satisfacer las necesidades de los alumnos orientados a la adquisición de una formación integral. Los líderes educativos comunitarios en la impartición de su clase fomentan la participación y el trabajo colaborativo de sus alumnos, porque esto ayuda que unos a otros logren obtener resultados a partir de tareas compartidas. Uttech (citado por Popoca, Hernandez, Cuervo, Cabello, Estrada y Reyes, 2004) afirma que:

> El salón multigrado invita a la colaboración y a ser cooperativos. Ahí, los maestros pueden proveer múltiples oportunidades para la interacción social. Los niños y las niñas aprenden entre ellos. Si se crea un ambiente de trabajo en equipo, como en los deportes, todos se unen para lograr un objetivo común. La interacción entre la diversidad de niveles se facilita mediante discusiones con el grupo completo, en grupos pequeños o en pareja (p. 8).

A partir del trabajo colaborativo de los alumnos, el líder educativo comunitario determina el tema, este deberá apegarse al plan de trabajo. Asimismo, puede generando una lluvia de ideas y después debe explicarlo acorde al grado de cada alumno para que este realice sus actividades (tareas). Como indica Ruth Mercado (1998), en el aula multigrado es posible organizar actividades que todos aprovechen, aunque cada uno lo realice según su nivel de conocimientos" (p.19).

2.2.17 El trabajo académico en el aula multigrado

Es muy conocido que un docente en una escuela rural de educación multigrado carezca de materiales u otras cosas: (materiales didácticos, estrategias, conocimientos, etc.), por eso mismo al docente que envían a la comunidad a atender un grupo multigrado, debe de ir preparado y recurrir a su creatividad, para trabajar con material es que se encuentren en su entorno y tener una actividad de reciclar. Ames (2004) citando a (Thomas y Shaw), que explican que;

> Para lograr una eficiente educación multigrado, es necesario atender diversos aspectos de modo que se pueda aprovechar su potencial. Para empezar, es necesario capacitar a los docentes en metodología adecuada al aula multigrado; incentivar la producción de materiales apropiados para usar con diversos grados; y brindar apoyo local y regional a estas escuelas, así como equipamiento e infraestructura suficientes (p. 8-9).

A pesar de las carencias a las que se enfrentan los lideres educativos comunitarios. Por eso mismo la educación multigrado impartida obtiene mayores fortalezas para el docente y los estudiantes de diversos grados y edades, ya que los estudiantes se retroalimentan entre sí en las actividades que aplica relacionándolas con la vida cotidiana, tratando de cambiar un conocimiento más amplio en sus actividades que impartirá día a día. Por su parte Vargas (2003), argumenta que;

> Las escuelas Multigrado pueden potencialmente ofrecer alternativas de una educación de calidad porque su estructura, oferta de varios grados en una misma aula de clase, permite un enriquecimiento educativo basado en la

diversidad y en el respeto de los distintos ritmos de aprendizaje de niños y niñas y además ofrece más grados a una población educativa (p. 11).

2.2.18 El Líder Educativo Comunitario como mediador en el aula multigrado

La estrategia que utiliza el CONAFE es reclutar a jóvenes que tengan la meta de seguir estudiando y presten un servicio social para lograr una beca, los jóvenes que acepten prestar su servicio social se les brinda una capacitación convirtiéndolos en lideres educativos comunitarios y los mandan a una comunidad de zona rural en algún municipio para que brinde educación a los estudiantes que se encuentran en esta durante un ciclo escolar y para ganarse la beca deben concluir el ciclo escolar ya que si no terminan no se les brinda este beneficio. Sigüenza (2014) explica que;

> Los instructores comunitarios son jóvenes mexicanos de entre 14 y 24 años incorporados como prestadores de servicio social a los programas del CONAFE. Un denominador común entre ellos es su origen rural, su pertenencia a familias humildes y su interés por continuar sus estudios (p. 24).

El líder educativo comunitario es la figura que se encarga de brindar educación en la comunidad, siendo conocido por los miembros de la comunidad como el docente, director y encargado del plantel de la comunidad, realizando labores de líder y educador, guía dentro y fuera del plantel educativo. CONAFE (2016) explica que:

> La figura docente, llamada Líder para la Educación Comunitaria, tiene la tarea de ser un mediador o facilitador del aprendizaje, para lo cual utiliza estrategias que favorecen la interacción de los niños con el conocimiento,

con los otros, con la figura educativa y con su entorno social y físico. La localidad desempeña un papel central en la educación del Conafe, porque su participación activa en la educación de los niños garantiza que los contenidos curriculares se enriquezcan con los saberes de los habitantes y que las estrategias pedagógicas sean elementos escolares y extraescolares (p. 3).

2.2.19 Las Estrategias y Actividades en el aula Multigrado

Las estrategias y actividades que ha de desarrollar un líder educativo comunitario dentro del aula debe considerar el grado que cursan sus alumnos para determinar el método o estrategia de enseñanza aprendizaje. Las estrategias y materiales didácticos, son elementos, trascendentes para los conocimientos previos y la adquisición de nuevos conocimientos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Otros elementos siguientes son los recursos de infraestructura y materiales didácticos que se tienen al alcance. Sin embargo, esto es todo un reto para los sistemas educativos, puesto que todo esto forman parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje que son necesarios para transmitir de forma eficiente una educación. El entorno también juega un papel importante, el líder educativo comunitario debe considerar lo que ofrece el contexto y fomentar la participación, y valorar los recursos. Según Vargas (2003) explica que

> "En este tipo de aulas, se hace necesaria una enseñanza personalizada, integrada a trabajo de grupo, a procesos de tutoría de pares, de aprendizaje cooperativo que promueva la autonomía y la independencia de los niños(as) en el proceso de aprendizaje. Este tipo de metodologías promueva colateralmente las capacidades de liderazgo, la autoestima y el proceso intelectual de los estudiantes" (p 15).

El líder educativo comunitario debe trabajar en equipo y de forma individualizada con sus alumnos, debe utilizar un lenguaje natural, coloquial y comprensivo. Realizar actividades de trabajo colaborativo promover la creatividad y fomentar la ayuda mutua entre alumnos respetando las ideas individuales y orientarlas a una perspectiva social. Las estrategias empleadas en el aula comúnmente deben de responder a las necesidades del alumnado, unificando y homologándolo a un solo tema. Rodríguez (2004) argumenta que

> "los maestros y maestras responden de diversas maneras a la heterogeneidad del aula multigrado desarrollando diferentes estrategias. Mientras que unos atienden a cada grupo por vez asignando actividades específicas a cada grupo; otros desarrollan una misma actividad para todos los grados tratando de manejar el nivel de dificultad. Muchos optan por priorizar la atención en alguno o algunos grados, por ejemplo, en los mayores, que están por terminar la primaria y a quienes quieren "promocionar" a la escuela secundaria (p. 135).

Trabajar una perspectiva heterogénea es brindar espacios y tiempos para demostrar capacidades y potenciar individualidades respetando diferencias.

2.3 Fundamento Teórico

La Pedagogía Intercultural (Aula multigrado) podemos definirla como la enseñanza impartida caracterizada en contemplar la cultura, la postura siempre está presente en los lideres educativos comunitarios del CONAFE respondiendo a las necesidades de los estudiantes y al de su lengua (dialecto), creencias, costumbres, etc. Díaz-Aguado (citado por Leiva, 2013) indica que:

> Ciertamente, son muchos los aspectos que debemos tratar para poder acercarnos a una respuesta que sea funcional desde una vertiente eminentemente práctica, pero desde nuestro punto de vista, creemos necesario destacar una serie de claves reflexivas atendiendo al planteamiento de una verdadera pedagogía intercultural (p. 170).

Lo que conlleva a líder educativo comunitario a reflexionar sobre las estrategias idóneas que influyan a estas necesidades, favoreciendo la diversidad cultural y las necesidades individuales. Jordán (2007) explica que la "figura del educador es crucial, más aún, insustituible (...), y ha de irradiar contagiosamente al resto del alumnado, con su "ser" y su "quehacer" diario, esa actitud de profunda deferencia hacia todos los alumnos sin excepción alguna" (p. 94).

Por esto la pedagogía humanista cual es impartida por los LEC en sus comunidades con sus estudiantes; es proporcionarles herramientas necesarias para que el alumno aprenda y adquiriendo un desarrollo autónomo, valores, conocimiento, a través de experiencias, avanzando a su propio ritmo. Según Rodríguez (2013) explica que:

> La pedagogía humanista tiene como propósito la formación de la voluntad y del carácter del educando, entrenándolo para una vida activa, diligente y esforzada que, más allá de las satisfacciones personales egoístas, se proponga la realización de valores o ideales superiores y desinteresados (p. 42).

Por otra parte, de la misma manera, en cierta forma el LEC es la figura a seguir para sus estudiantes, tratando y respetando a cada una de las familias que radican en la comunidad, haciendo que el estudiante lo imite e interactúe con todos

sus compañeros respetando la creencia, raza, lengua o color. Por su parte el CONAFE (2009) según el programa ABCD menciona que:

> Cuando se aplica el adjetivo sociocultural a algún fenómeno o proceso se hace referencia a una realidad construida por el hombre que puede tener que ver con cómo interactúan las personas entre sí mismas, con el medio ambiente y con otras sociedades.

Por lo tanto, todas las estrategias propuestas por el sustentante a los líderes educativos comunitarios fueron cuidadosamente reflexionados para promover la autonomía y la calidad de vida de los grupos multigrados que atiende el CONAFE en el estado de Nuevo León.

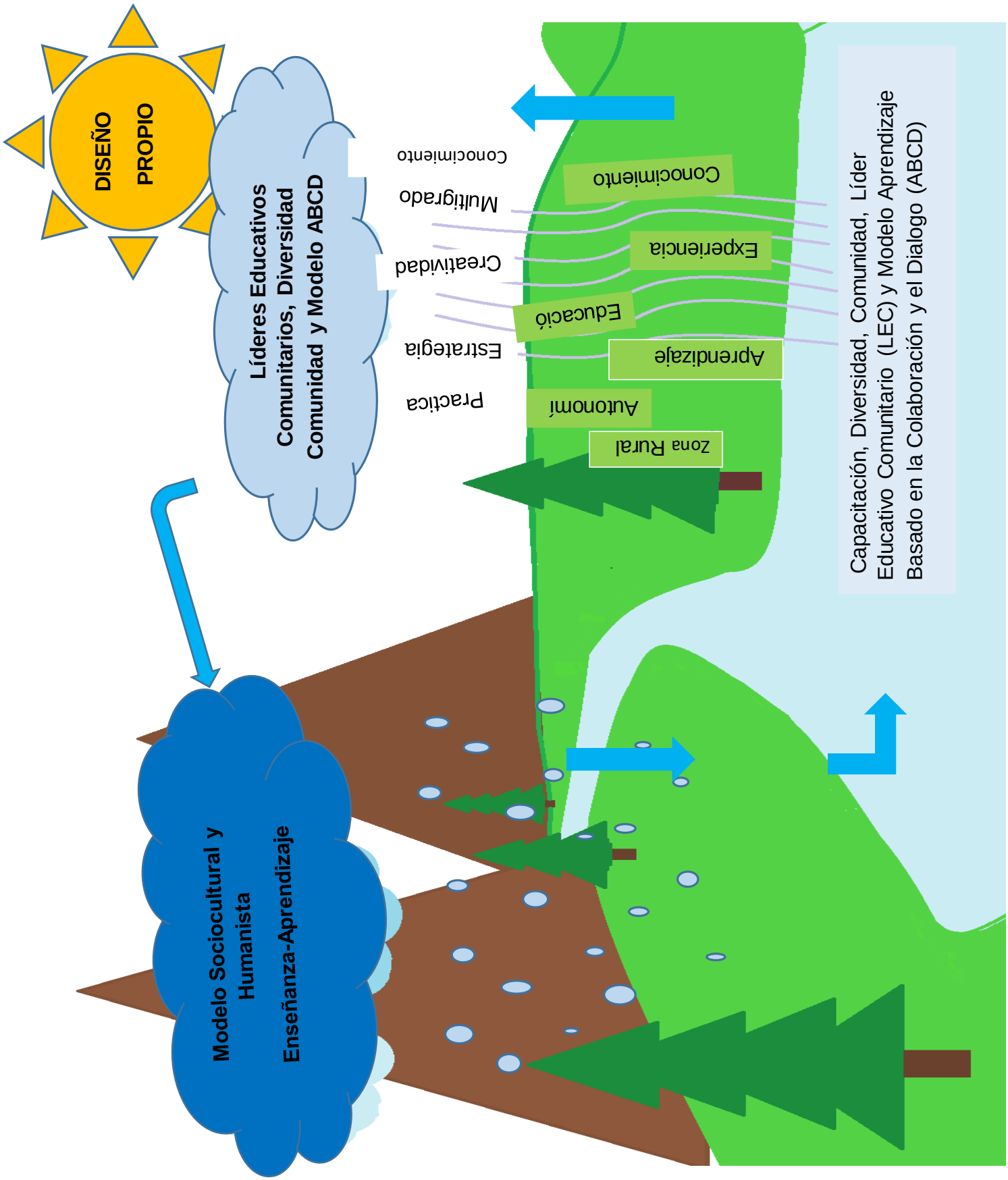

Figura 2. Modelo CONAFE (diseño propio).

2.4 Descripción del Modelo ABCD

El modelo CONAFE está basado en dos pilares educativos, Sociocultural y Humanista, como se observa en la imagen (figura 2). En este modelo, se puede apreciar las fases del desarrollo del CONAFE. Las cuales son las siguientes:

El CONAFE antes de iniciar las clases realizan una capacitación con una duración de cinco semanas para que los aspirantes a líderes educativos comunitarios obtengan conocimientos y estrategias para que tengan competencias, para trabajar con los estudiantes que les toque en las comunidades asignadas.

En la primera semana se les da a conocer la historia del CONAFE, la segunda y la tercera semana obtener conocimiento y estrategias para trabajar con los estudiantes, en la cuarta semana, un capacitador tutor es asignado a un grupo de cuatro LEC para llevarlos a una comunidad, para realizar las practicas docentes con estudiantes, con el objetivo de que el LEC tenga el primer acercamiento pedagógico y de interacción social con la comunidad. En la quinta semana se vuelven a reunir los EC para que estos, compartan las experiencias que obtuvieron comparten las experiencias que obtuvieron en la semana anterior, en esta reunión los capacitadores tutores aprovechan para valorar las áreas de oportunidad de cada uno, para una vez más dar una retroalimentación y/o aclarar dudas que se hallan presentado en el transcurso de las cuatro semanas.

Después de dicha capacitación el líder educativo comunitario es asignado a una comunidad para iniciar las clases del ciclo escolar, aplicando lo aprendido en las cinco semanas. Entonces el LEC comienza a interactuar con todos los miembros de la comunidad, no solo con los padres sino con vecinos y habitantes de la comunidad para poder comprender y empatizar con los usos y costumbres del lugar,

este es el procedimiento. Los LEC generalmente deben permanecer todo el ciclo escolar en la comunidad, sin embargo, algunos se les facilita regresar los fines de semana.

Los LEC cada bimestre deben asistir a la región a una tutoría impartida por los capacitadores y el asistente de cada programa, la tutoría dura cinco días, en dicha tutoría los LEC comparten experiencias, obtienen retroalimentación y asesoría para trabajar en el siguiente bimestre. Una vez terminada la tutoría los LEC regresan a sus comunidades a impartir clases aplicando lo que aprendieron en la clase tutorial.

Capítulo 3

Metodología

En este capítulo se describe el proceso metodológico de la investigación realizada por el sustentante.

Según Sabino (1992), explica que:

> Una investigación puede hacerse para satisfacer diferentes necesidades, inquietudes o intereses. Puede ocurrir que nuestros estudios se encaminen directamente a conocer los aspectos que nos permitirán resolver mejor una situación concreta, a la búsqueda de los elementos necesarios para poder actuar luego en un sentido específico (p. 45).

3.1 Tipo de investigación

Para Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo

> Se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos (p. 7).

El abordaje realizado en esta investigación es cualitativo, ya que se analizará la forma de actuar de los LEC ante el contexto multigrado en el sistema CONAFE

3.1.1 Diseño de la investigación

Según Sabino (1992) sugiere que el concepto de Diseño de investigación tiene como su objeto, es proporcionar un modelo de verificación que permita

contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo (p. 67).

3.2 Muestra o Población

Arias (2006) define población como:

> Un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas conclusiones de la investigación. Esta queda determinada por el problema y por los objetivos del estudio (p. 81).

Para efectos de esta investigación, se dirigió el curso de capacitación a 41 sujetos, quienes fungen como figuras educativas de CONAFE.

3.3 Instrumentos

Para Alvarado, Canales y Pineda (1994) “un instrumento es el mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información” (p. 125).

3.3.1 Encuesta

Cerda (1991), sugiere que la encuesta

> Es una de las modalidades más utilizadas por las empresas de mercadeo y los institutos de opinión que auscultan o sondean las tendencias consumistas o las opiniones políticas de la población. Permanentemente existen polémicas y controversias en torno a la credibilidad y validez de estos procedimientos como intérpretes de la opinión pública (p. 276).

En esta investigación, se aplicaron dos encuestas a los LEC en la cual se pretendía conocer los aspectos que un LEC debe tener al ser una figura docente (Anexo A). La segunda encuesta (Anexo C) que se aplicó a los LEC, al finalizar el taller que el sustentante presentó en esta investigación, tuvo la finalidad de evaluar el desempeño y conocimientos obtenidos al finalizar dicho taller.

3.3.2 Escala Likert

Llauradó (2014), explica que la escala Likert

> La escala de Likert es una herramienta de medición que, a diferencia de preguntas dicotómicas con respuesta sí/no, nos permite medir actitudes y conocer el grado de conformidad del encuestado con cualquier afirmación que le propongamos.

La encuesta aplicada en la presente investigación (Anexo B) tuvo como finalidad conocer aspectos relevantes de los LEC y las comunidades que atienden (alumnos atendidos, LEC por región y por programa educativo, los municipios y comunidades que se atienden, numero de capacitadores de cada programa educativo y cuantos son asignados, así como el número de asistentes educativos de la región uno Monterrey).

3.4 Metodología

Este proyecto de investigación dio inicio, primeramente, con una reflexión de la labor de los lideres educativos comunitarios del CONAFE. Dentro del análisis se decidió ofrecer un aporte significativo para las comunidades y grupos atendidos por el CONAFE. El tema analizado se enfocó en las estrategias aplicadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los grupos multigrado. Por lo tanto, seguidamente se buscó información sobre estrategias de enseñanza, asimismo se buscó información respecto a la escala Likert. Una vez investigado lo anterior el sustentante se procedió a diseñar un cuestionario (Anexo “A”) dirigido a los líderes educativos comunitarios con el objetivo de conocer las competencias y habilidades con las que cuentan los lideres educativos comunitarios. Asimismo, se elaboró una entrevista informal (Anexo B) con el coordinador de la región 1 Monterrey, para tener

más información sobre la labor de los lideres educativos comunitarios en el CONAFE. En el proceso de realización de este instrumento, el coordinador de la región informo que los lideres educativos comunitarios carecen de habilidades y competencias pedagógicas.

Una vez autorizada la encuesta y realizada la entrevista al coordinador, se procedió a la aplicación de la encuesta a los LEC en una sola etapa. Después se analizaron e interpretaron los resultados del Anexo A. De acuerdo a los resultados, el sustentante decidió diseñar un curso de capacitación dirigido a los líderes educativos comunitarios, ya que no todos los LEC cumplían con los aspectos necesarios para fungir como figuras docentes, así como se presentaron dificultades en la impartición y estrategias de las clases en las aulas multigrado. El curso se llevó a cabo en las instalaciones del CONAFE región 1 Monterrey, la 1:30 p.m. contando con la asistencia de 28 personas, de los cuales fueron lideres educativos comunitarios y capacitadores tutores. Después del curso se aplicó otra encuesta (Anexo C) con el objetivo de evaluar el contenido del curso, taller y la participación del sustentante.

3.5 Interpretación y evaluación del anexo A

La siguiente descripción (anexo A) es el resultado obtenido de los cuarenta líderes educativos comunitarios.

3.5.1

Competencia Cognitiva

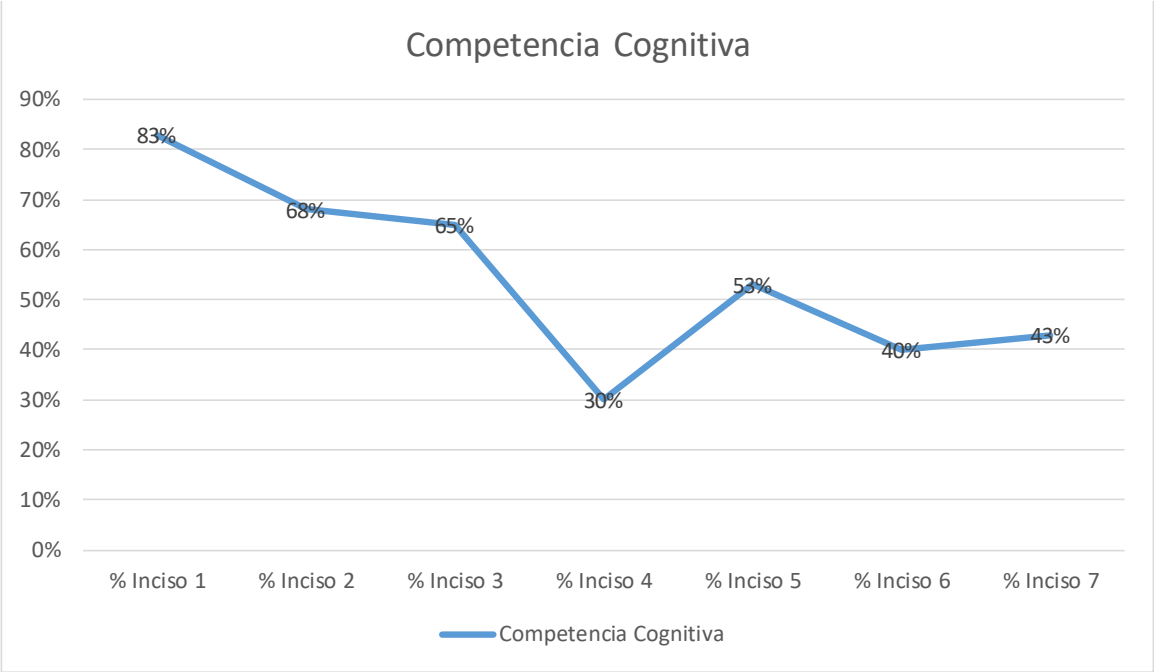

Figura 3. Gráfica de porcentajes del resultado de la Competencia Cognitiva.

En esta competencia el 83% de los LEC afirmó realizar la programación de la clase, el 68% de los LEC la enseñanza de las materias a impartir, el 65% la evaluación del proceso de aprendizaje del alumno, el 53% de los LEC la atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral de los alumnos, el 43% de los LEC brindan la orientación a los padres para su cooperación en la educación escolar, el 40% de los LEC informa a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas y el 30% de los LEC afirma utilizar la evaluación de los procesos de enseñanza.

Como se puede mostrar en la figura 3, a los LEC se les dificulta llevar a cabo la evaluación, no informan a los familiares sobre el cómo va el estudiante en la escuela, y no pide apoyo a los padres para que de manera indirecta los estudiantes aprendan en casa, lo cual representa un problema como figura docente.

3.5.2 Competencia Personal

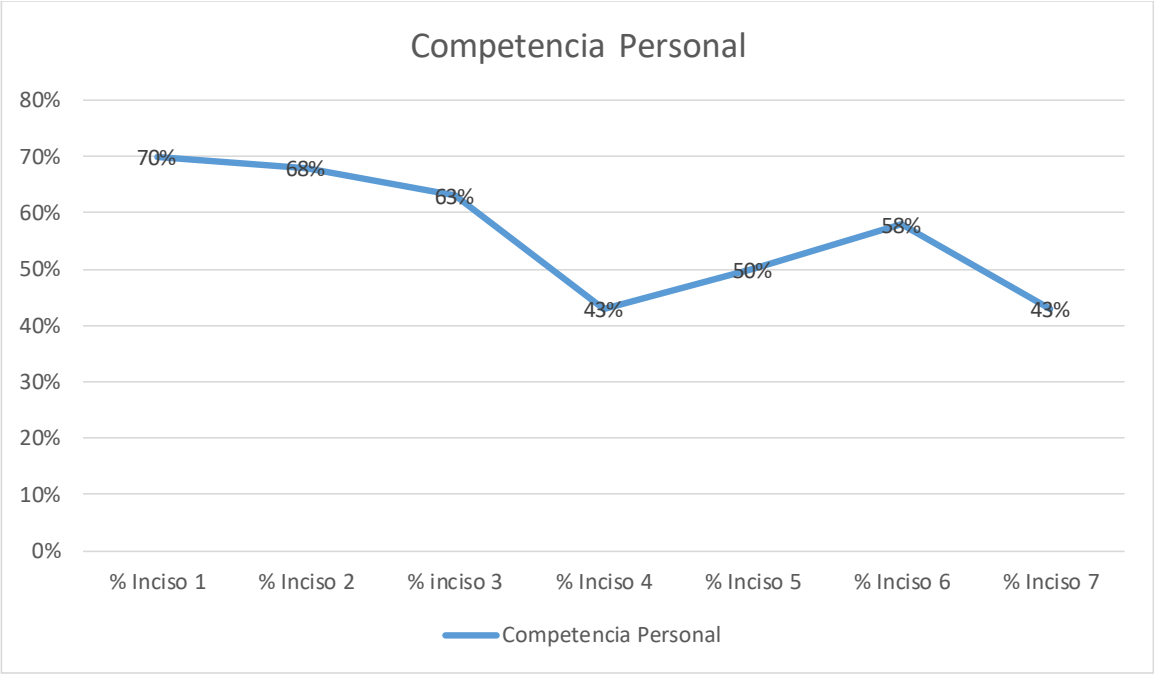

Figura 4. Gráfica de porcentajes del resultado de la Competencia Personal.

En esta competencia el 70% de los LEC realiza la tutoría de los alumnos, el 68% de los LEC dirige y orienta el aprendizaje de los estudiantes, el 63% de los LEC apoya el proceso educativo en colaboración con las familias, el 58% de los LEC informa a las familias sobre el proceso de aprendizajes de sus hijos e hijas, el 50% de los LEC atiende al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral de los alumnos, el 43% de los LEC orienta a los padres para su cooperación en la

educación escolar y el 42% de los LEC orienta la educación académica y profesional de los alumnos ya que no todos cuentan con la educación profesional, como podemos ver en la figura 4.

3.5.3 Competencia Didáctica

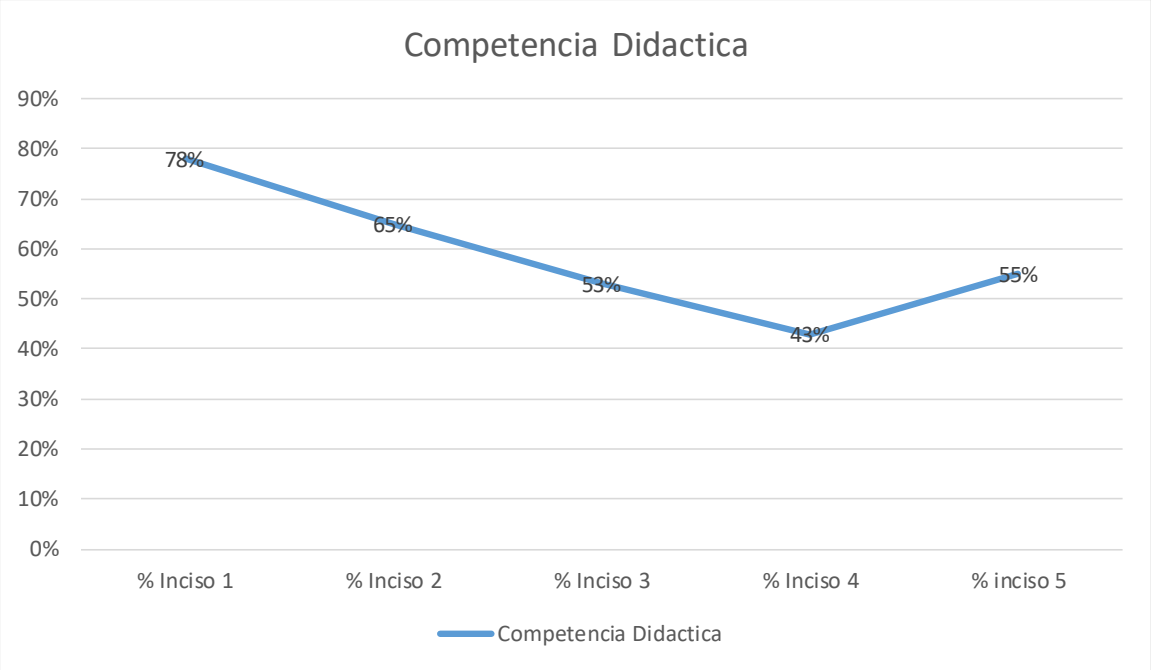

Figura 5. Gráfica de porcentaje del resultado de la Competencia Didáctica.

En esta competencia, el 78% de los LEC realizan la programación de la clase de una manera didáctica, el 65% de los LEC lleva a cabo la enseñanza de las materias a impartir, el 55% de los LEC lleva a cabo la atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral de los estudiantes, el 53% de los LEC evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el 43% de los LEC evalúa los procesos de enseñanza.

En el criterio de la evaluación de la enseñanza, como se observa en la figura 5, no todos los LEC la llevan a cabo, ya que no saben cómo realizarlo.

3.5.4 Competencia de Organización y Gestión

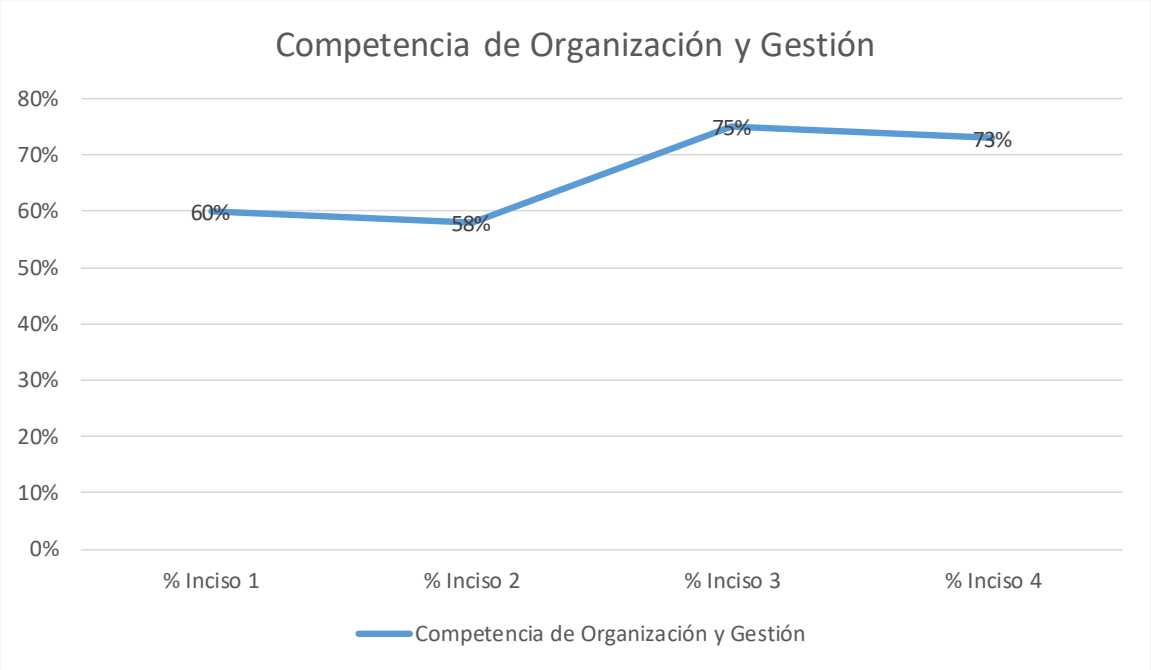

Figura 6. Gráfica de porcentajes del resultado de la Competencia Organización y Gestión.

En esta competencia el 75% de los LEC lleva a cabo la promoción, organización y participación en las actividades, dentro o fuera de la instalación educativa, el 73% de los LEC apoya las actividades para que se desarrollen en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad, el 60% de los LEC apoya las actividades de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y el 58% de los LEC sólo apoyan la evaluación de los procesos de enseñanza.

Como se muestra en la figura 6, los LEC batallan en la evaluación y no solo de enseñanza, sino también en la de los aprendizajes de los estudiantes.

3.5.5 Competencia de Gestión de la Convivencia

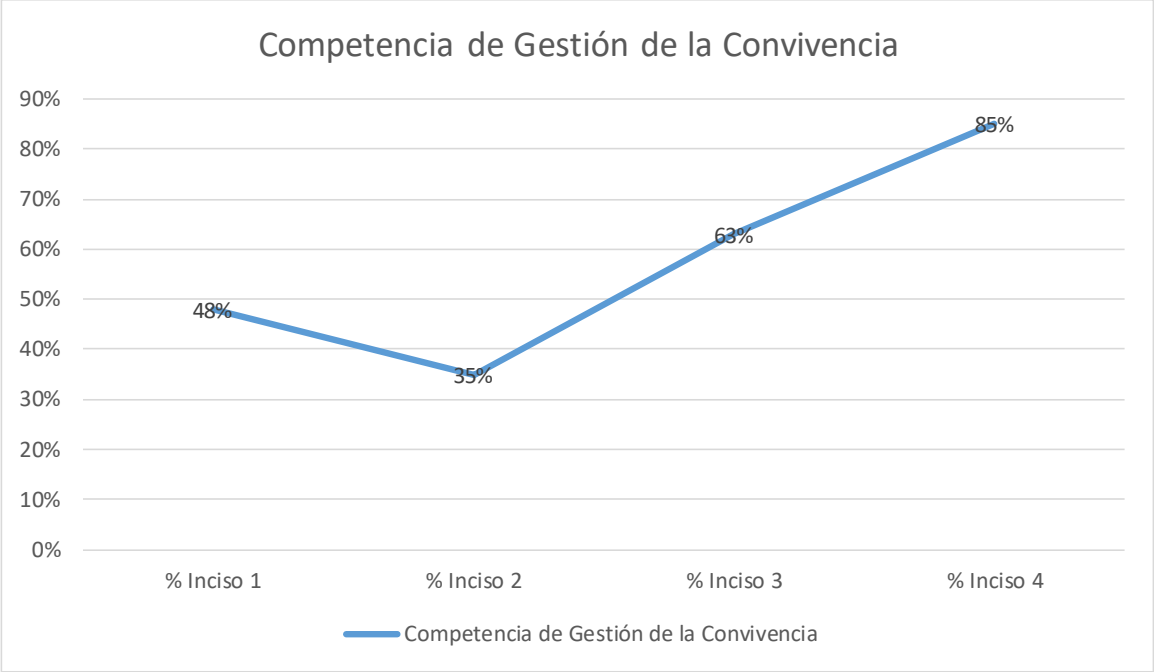

Figura 7. Gráfica de porcentajes del resultado de la Competencia de Gestión de la Convivencia.

En esta competencia el 85% de los LEC apoyan a las actividades para que se desarrollen en un clima de respeto, tolerancia, participación y libertad, el 63% de los LEC apoya en el proceso educativo, en colaboración con la familia, el 48% de los LEC tutora a los alumnos y el 35% de los LEC dirige y orienta los aprendizajes de los estudiantes.

Como se muestra en la figura 7, a los LEC se les complica llevar a cabo la orientación de los aprendizajes de los estudiantes.

3.5.6 Competencia comunicativa

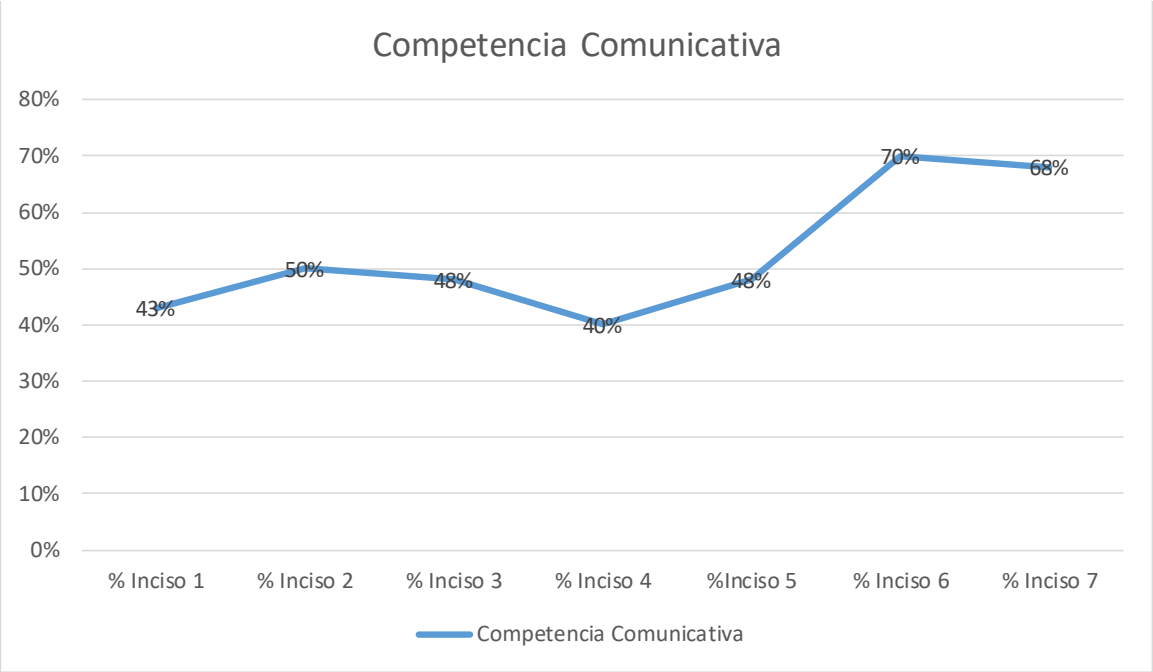

Figura 8. Grafica Porcentajes del resultado de la Competencia Comunicativa.

En esta competencia el 70% de los LEC seleccionó que informan a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, el 68% orienta a los padres para su cooperación en la educación escolar, el 50% de los LEC seleccionó la enseñanza de las materias que imparte, el 48% de los LEC apoya en el proceso educativo, en colaboración con la familia, el 43% de los LEC lleva a cabo la programación de las clases y la tutoría de los alumnos, y el 40% de los LEC indicó la dirección y orientación de los aprendizajes, como se muestra en la figura 8.

3.5.7 Competencia en Trabajo en Equipo

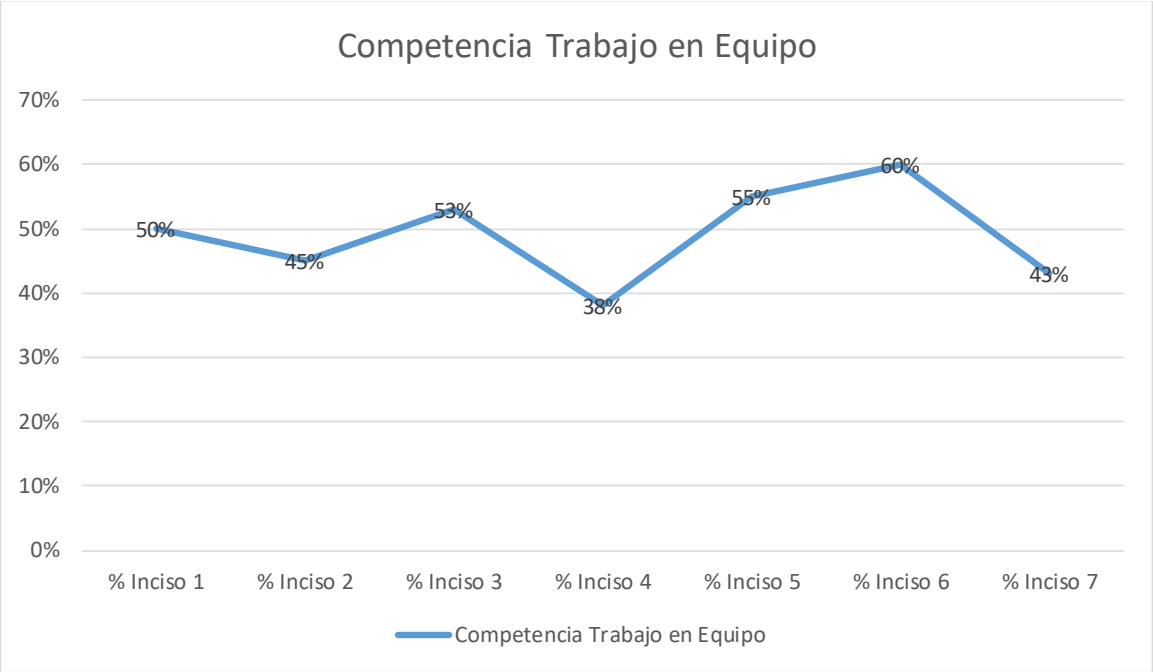

Figura 9. Gráfica de porcentajes del resultado de la Competencia de Trabajo en Equipo.

En esta competencia el 60% de los LEC promociona, organiza y participa en las actividades, dentro o fuera de la institución educativa, el 55% de los LEC apoya en el proceso educativo, en colaboración con las familias, el 53% de los LEC seleccionó la tutoría de los estudiantes, el 50% de los LEC programa las clases de una manera en que los estudiantes trabajen en equipo, 45% de los LEC imparte las materias de una forma que su enseñanza sea en equipo, el 43% de los LEC llena los formatos de evaluación que determinan las administraciones educativas con sus compañeros docentes y el 38% de los LEC dirige y orienta los aprendizajes de los estudiantes, como se muestra en la figura 9.

3.5.8 Competencia de Innovación

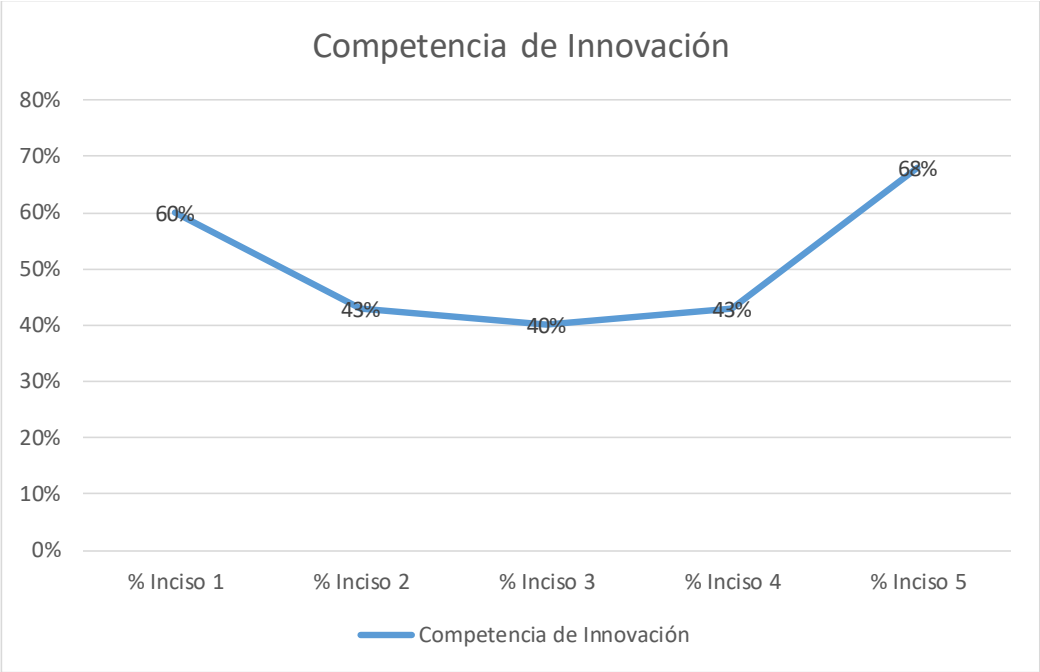

Figura 10. Gráfica de porcentajes del resultado de la Competencia de Innovación.

En esta competencia, el 68% de los LEC coordina las actividades de gestión y de dirección que les sean encomendadas, el 60% de los LEC programa las clases de manera innovaría, el 43% de los LEC enseña las materias que imparte y evalúa los procesos de enseñanza de manera innovadora, y el 40% de los LEC tutora a los alumnos de manera innovadora, como se puede mostrar en la figura 10, la cual representa los porcentajes obtenidas en cada uno de los incisos.

3.5.9 Competencia Digital

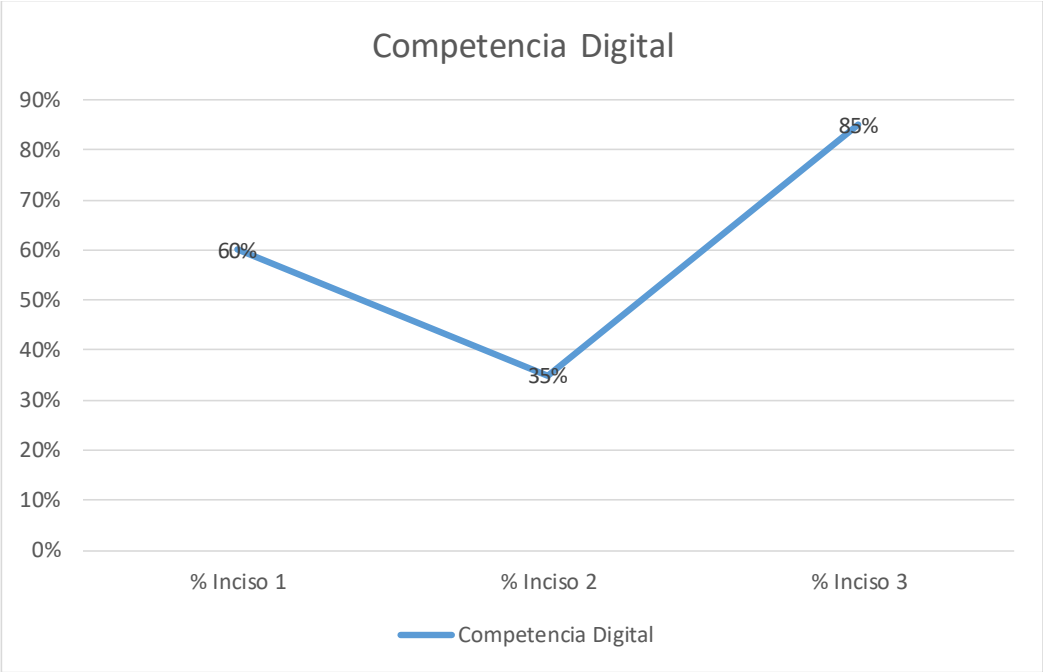

Figura 11. Gráfica de porcentajes del resultado de la Competencia Digital.

En esta competencia, el 85% de los LEC investiga, experimenta y mejora los procesos de enseñanza correspondientes de manera digital, el 60% de los LEC programa las clases y el 35 % de los LEC imparte las materias de enseñanza. En la figura 11 podremos observar el porcentaje obtenido en cada uno de los incisos.

3.5.10 Competencia Social

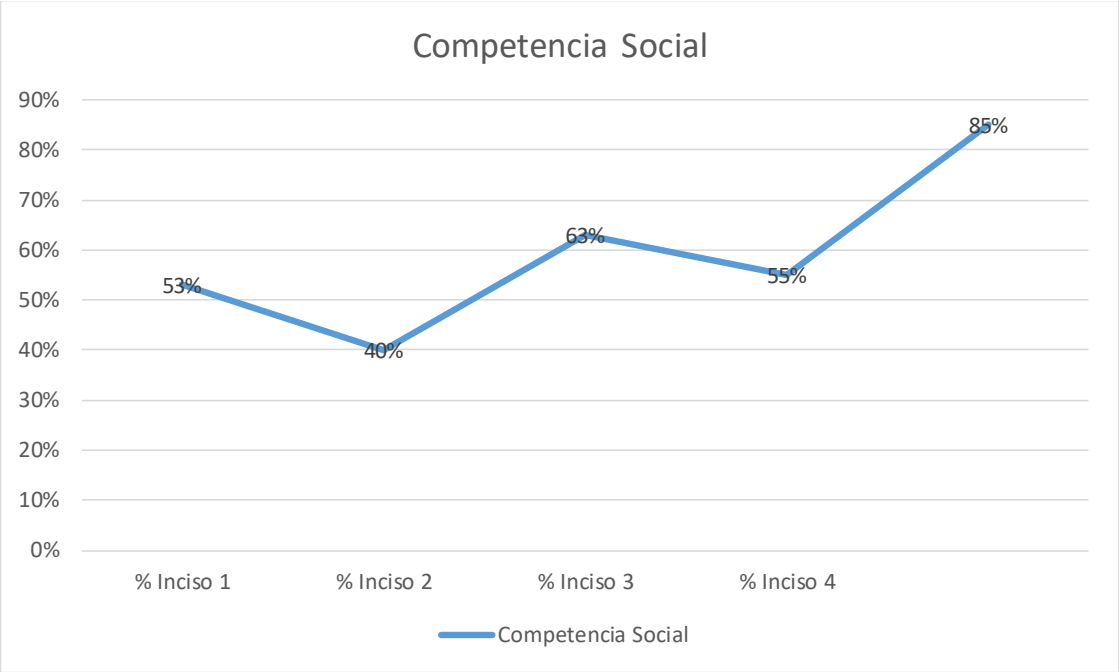

Figura 12. Gráfica de porcentajes del resultado de la Competencia Social.

En esta competencia el 85% de los LEC promueve, organiza y participa en las actividades dentro o fuera de las instalaciones educativas, el 63% de los LEC apoya en el proceso educativo en colaboración con la familia, el 55% de los LEC orienta la educación académica y profesional de los alumnos, el 53% de los LEC tutora a los alumnos y el 40% de los LEC dirige y orienta el aprendizaje del estudiante. En la figura 12 podremos observar el orden de los incisos y el porcentaje que cada uno de los LEC obtuvo.

3.6 Interpretación del Anexo B

En este anexo se interpretan las respuestas que se obtuvieron en la entrevista realizada al coordinador de la región uno Monterrey del CONAFE el cual manifestó que la región uno Monterrey cuenta con una totalidad de 400 alumnos, de los cuales 212 pertenecen al programa de preescolar comunitario, 113 al programa de primaria y 75 al programa de secundaria comunitaria. Los líderes educativos con los que cuenta la región uno Monterrey son 47, de los cuales 23, son del nivel preescolar, 13 del nivel primaria comunitaria y 11 de secundaria. Esta región atiende a los 12 municipios donde se encuentran las comunidades a las que el CONAFE atiende. Los capacitadores tutores se asignan solamente a los programas de los niveles de preescolar y primaria, y lo hacen dependiendo de la cantidad de comunidades que cada uno de estos programas educativos atiende. A cada capacitador se le asigna cierta cantidad de líderes educativos comunitarios, a quienes supervisará, apoyará y capacitará académicamente en la región o en la comunidad en la que se encuentren estos líderes educativos comunitarios. La región uno Monterrey del CONAFE también cuenta con cuatro asistentes educativos (uno de preescolar, uno de primaria y dos de secundarias), se asignan dos asistentes a secundarias, al igual por la cantidad de comunidades que atienden, ya que este programa educativo no cuenta con capacitadores tutores, que son los encargados del apoyo del coordinador y la supervisión, organización de su programa.

3.7 Interpretación y evaluación del Anexo C

La siguiente descripción es el resultado de la evaluación del taller propuesto por el sustentante, referido a las estrategias para el trabajo en aulas multigrado.

Los resultados de la evaluación fueron gratificantes, pues el 79% de los participantes afirmaron quedar satisfechos con las aportaciones que hizo el sustentante en cuanto a la encuesta aplicada a los LEC. Asimismo, el mismo porcentaje de los participantes confirmó que los temas y estrategias abordados en el curso taller impartido son de gran utilidad para implementar en el aula multigrado, y un 61% de los lideres educativos comunitarios manifestaron haber aprendido en este curso taller, aspectos significantes para su labor docente en las comunidades. También el 75% de los participantes del curso taller afirmaron que el sustentante fue dinámico en todas sus explicaciones, por lo que siempre mantuvo la atención y participación de todos los lideres educativos comunitarios, quedando ellos satisfechos. Con los aprendizajes recibidos, los LEC sin duda quedaron satisfechos, ya que éstos serían de gran beneficio en los procedimientos de estrategia-aprendizajes en sus aulas. Finalmente, los líderes educativos comunitarios expresaron su agradecimiento al sustentante, pidiendo que comunicara al CONAFE la necesidad de mantener a los líderes educativos comunitarios, con cursos similares al impartido.

3.8 Cronograma de Actividades de la Tesis

Tabla 2

Cronograma de Actividades

Fechas	Actividades de la tesis
06/01/18	Elaboración y revisión de la encuesta
13/01/18-24/02/18	Aplicación de la encuesta Interpretación y revisión del planteamiento del problema
24/02/18-24/03/18	Elaboración, corrección y revisión de la justificación
24/03/18	Se plasmaron los objetivos generales específicos, y la hipótesis
31/03/18-21/04/18	Elaboración, corrección y revisión del contexto
21/04/18-19/05/18	Elaboración del capítulo dos
22/05/18	Aplicación del Taller en la Región uno Monterrey del CONAFE
19/05/18-26/05/18	Elaboración del modelo implementado
02/06/18	Revisión del modelo propio
09/06/18-22/06/18	Correcciones del modelo y descripción del modelo
30/07/18	Revisión del capítulo dos
07/07/18-21/07/18	Corrección del capítulo dos y de la descripción del modelo
28/07/18-11/08/18	Elaboración del capítulo tres
31/08/18	Revisión del capítulo tres
31/08/18-07/09/18	Correcciones del capítulo tres
14/09/18	Revisión de los capítulos uno, dos y tres, y la elaboración del capítulo cuatro
21/09/18	Revisión del capítulo cuatro y correcciones de los primeros tres capítulos.
28/09/18	Correcciones del capítulo cuatro, elaboración del agradecimiento, del índice y la introducción.
28/09/18	Revisión y corrección del capítulo cuatro, de la introducción y de los agradecimientos.
05/10/18	Revisión general de la tesis
12/10/18	Segunda revisión de la tesis
19/11/18	Autorización
20/11/18	Encuadernación
22/11/18	Elaboración del power point para la defensa de tesis
01/12/18	Defensa de tesis

Capítulo 4

Resultados

4.1 Cronograma de actividades de la propuesta

A continuación, se describe el programa de actividades implementadas en el curso de capacitación de los lideres educativos comunitarios efectuado en la región 1 Monterrey.

Tabla 3

Cronograma de Actividades de la propuesta

ACTIVIDAD	TIEMPO	OBJETIVOS
Presentación y bienvenida	1:30 p.m. a 1:50 p.m.	Que los líderes educativos comunitarios conozcan el objetivo del taller y su importancia.
El trabajo docente en aulas multigrado.	1:50 p.m. a 2:20 p.m.	Que los líderes educativos comunitarios conozcan y aprendan sobre el trabajo en aula multigrado, mediante el modelo ABCD y una lluvia de ideas.
Ejemplos prácticos de estrategias.	2:20 p.m. a 2:50 p.m.	Dar a conocer secuencias didácticas para que los líderes educativos comunitarios implementen estrategias didácticas.
Dinámica para organizar: te vendo un perro, te vendo un gato.	2:50 p.m. a 3:10 p.m.	Desarrollar la agilidad mental y se concentren sin descuidar lo que sus compañeros van diciendo.
Diseño de estrategias (LEC)	3:10 p.m. a 3:35 p.m.	Que los líderes educativos comunitarios desarrollen estrategias didácticas.
Presentación de estrategias diseñadas por los LEC	3:35 p.m. a 3:50 p.m.	Los líderes educativos presentaran sus estrategias planeadas. Conocer estrategias que los LEC implementaron.
Evaluación del taller.	3:50 p.m. a 4:00 p.m.	Reconozcan los lideres autónomamente si les fue de gran apoyo el taller implementado. Saber si el sustentante trasmitió los conocimientos programados durante el taller

4.2 Desarrollo y Evaluación de la propuesta

4.2.1 En la primera actividad de **“Presentación y bienvenida”**, primeramente, es importante señalar que esta primera actividad se llevó a cabo en una reunión bimestral de los líderes educativos comunitarios de los niveles de preescolar, primaria y secundaria. Donde, por niveles los LEC son recibidos para compartir sus experiencias con los asistentes educativos y capacitadores tutores. El coordinador de la región uno Monterrey propuso dicha fecha para aprovechar que se encontraban todos los LEC, por lo tanto, al llegar el sustentante se dirigió directamente con el coordinador de la región uno Monterrey, como se había acordado anteriormente. Inmediatamente el coordinador de la región uno Monterrey solicitó a asistentes educativos y capacitadores tutores llevar a los LEC a su cargo, al patio de la escuela para que todos los LEC de los diferentes niveles (preescolar, primaria y secundaria) presenciaran la bienvenida del sustentante. Ya reunidos y sentados en sus sillas respectivas, el coordinador presentó al sustentante y se retiró, tomando el sustentante inmediatamente la palabra, al momento que agradeció la asistencia de todos (28 LEC y capacitadores tutores), después explicó el objetivo de su visita y mencionó que era necesario hacer una investigación como requisito de titulación como parte de su carrera, pedagogía aplicada a la docencia que estaba por culminar. Asimismo, informó que todas las actividades y propuestas, tendrían el objetivo de apoyar a los líderes educativos comunitarios en aspectos didácticos, específicamente en estrategias para atender a grupos multigrado. Una vez cumplido el objetivo, el sustentante procedió con la segunda actividad.

4.2.2 En la segunda actividad denominada **“El trabajo docente en aulas multigrado”**, el sustentante se enfocó a descubrir lo que es un aula multigrado cuestionando a los LEC ¿Cómo está conformada? y ¿en dónde podemos encontrarlas normalmente? Explicó que el aula multigrado es donde (un sólo docente) atiende a estudiantes de diferentes grados escolares y edades. También agregó que en ocasiones el mismo docente (LEC), funge como director, intendente y gestor, siempre tratando de beneficiar al alumno y la comunidad. Luego el sustentante explicó que el tema a tratar estaba relacionado, a lo que ellos hacen diariamente en sus comunidades. También explicó a detalle el ¿cómo podrían mejorar sus habilidades docentes en el aula con sus alumnos? A través de una lluvia de ideas, el sustentante observó que los LEC tenían problemas en cómo organizar a su grupo. Luego el sustentante hizo otras preguntas a los líderes educativos comunitarios, la primera pregunta fue directa, la cual fue ¿todos ustedes trabajan con aulas multigrado? Algunos de los comentarios a esta pregunta fueron, que no todos trabajaban en aulas multigrado, anteponiendo que no todos tenían la cantidad de estudiantes que había en sus comunidades, ejemplificando que los niños que estaban en las comunidades eran de la misma edad e iban al mismo grado escolar. Otra de las respuestas fue que los LEC de preescolar comentaron que trabajan con los tres grados. Los de primaria comentaron trabajar los seis grados educativos. Otros LEC mencionaron llevar cuarto y quinto grado a la vez. Los LEC de secundaria, la mayoría afirmaron trabajar con los tres grados. La segunda pregunta que el sustentante expuso fue ¿cómo organizaban a sus alumnos en el aula? a lo que algunos LEC respondieron que en un salón los acomodaban a todos juntos sin separarlos y las indicaciones para trabajar con el grupo eran generarles respeto,

con los niños de mayor edad se les dejaba trabajar por si solos. En el caso de primaria y secundaria el trabajo era apoyar y orientar a los estudiantes si estos lo requerían y cuando esto sucedía el LEC les mostraba los libros para apoyarse en la búsqueda de las dudas. En matemáticas exclusivamente esto sucedía constantemente para realizar las ecuaciones. Otros LEC afirmaron que en el preescolar se realizaban las mismas actividades a grandes y pequeños sin poner grados de dificultad según las edades. La última pregunta fue ¿cómo era el trabajo de ellos hacia los estudiantes? En esta participación las respuestas de los LEC fueron limitadas donde el sustentante se percató que no todos los LEC llevaban el trabajo idóneo para las aulas multigrados tal y como lo estipula el CONAFE. a esta pregunta los LEC comentaron que era muy complicado llevar el modelo ABCD y que para ellos era más practico trabajar la manera tradicional, que era más fácil trabajar de la manera tradicional (docente frente a grupo explicándoles en el pizarrón). El sustentante exhortó a los LEC e invitó a implementar el modelo ABCD afirmando que este modelo tiene múltiples beneficios para trabajar la autonomía del estudiante, ya que de esta forma facilitaría la labor docente. El modelo ABCD consiste en que el alumno debe de trabajar autónomamente sin que el docente este frente a ellos. Se trabaja por medio de unos libros que se dividen en niveles (básico, intermedio y avanzado), cada uno de estos libros son asignados para algunos grados en específico, el de nivel básico es asignado para los tres grados de preescolar, primero y segundo de primaria; el nivel intermedio es para tercero, cuarto, quinto y sexto de nivel primaria; el avanzado es para los tres grados de secundaria; estos libros cuentan con actividades que los estudiantes pueden realizar. Una observación que hicieron los LEC al sustentante fue: que los libros

cuentan con actividades, pero ellos tienen que modificarlas para poner un poco de dificultades a sus alumnos con mayor conocimiento y que eso era en lo que batallaban un poco; al igual en este modelo, el estudiante puede trabajar una sola actividad en todo el bimestre, así calificándosele la materia con el cumplimiento de ésta, ya que no es obligatorio que el estudiante termine todas las actividades que se presentan en cada tema de los libros; el estudiante debe trabajar y avanzar a su ritmo y él puede elegir la actividad que quiera para realizarla siempre y cuando sea del tema que estén viendo.

El sustentante también manifestó que en preescolar se debe asignar la misma actividad a los alumnos, aumentando el grado de dificultad dependiendo del grado escolar.

Esta variación, al igual se presenta en el nivel de primaria, sin embargo, el sustentante sugirió dejar que ellos aportaran ideas sin forzarles para solucionar la problemática que tenga cada alumno y que se ajuste a los contenidos que se está revisando. Asimismo, sugirió que, en tercero, cuarto, quinto y sexto grado, dejarán trabajar a los niños en equipo y estar pendiente para apoyarlos en cualquier necesidad que surgiera, ya sea de forma individual o en equipo. En el nivel secundaria, el sustentante sugirió dejar trabajar por si solos a los alumnos, solo apoyar con más frecuencia a los de primer grado, finalmente después de las sugerencias y de la explicación de la importancia del modelo ABCD se observó más apertura en los LEC, comprendiendo que el aula multigrado depende de la profesionalización del LEC. Asimismo, los LEC comprendieron que la problemática

del aula multigrado, no solo era exclusividad de los LEC, sino que en muchos de los lugares donde se trabaja con las aulas multigrado existían dudas al respecto.

4.2.3 En la tercera actividad denominada **"Ejemplos prácticos de estrategias"**, el sustentante dio a conocer a los líderes educativos comunitarios estrategias didácticas para favorecer sus habilidades, tomando en cuenta el modelo pedagógico de CONAFE, denominado Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Dialogo (ABCD), el cual se fundamenta en la importancia de trabajar de forma autónoma (alumnos), apoyándose del líder educativo comunitario solamente como guía. En este apartado, el sustentante analizó, junto con los LEC, tres aspectos específicos para organizar una clase en el aula multigrado los cuales fueron:

- indagar los saberes previos de los alumnos
- organizar el aula multigrado
- evaluar las actividades

Los cuales explicaré detalladamente a continuación. En primer lugar, la obtención de saberes previos, significa que el líder educativo comunitario debe realizar diferentes estrategias como la lluvia de ideas, dinámicas que orienten a la obtención de saberes previos. Este proceso es de suma importancia porque en las aulas multigrado existen personas de diferentes edades y grados y esto tal vez pueda marcar una diversidad de conocimientos, pero también puede marcar que los alumnos tengan ligeras nociones o avanzados conocimientos del tema a tratar.

En cuanto al organizar el aula multigrado requiere de una habilidad del LEC o docente para ordenar o acomodar a los estudiantes para que se ayuden entre si y este acomodo pueda rendir mejores frutos en la interacción del acomodo. También

se mencionó que la organización física de los alumnos era importante, pero aseveró que lo más importante es vigilar los procesos de la interacción en el grupo y entonces el LEC podrá apoyar más efectivamente a las dudas y aciertos a la dinámica dada.

Finalmente, en el aspecto de evaluación el sustentante reafirmó esta actividad indispensable puesto que identificar los avances de los conocimientos o aprendizajes, así mismo puede identificar si las estrategias son funcionales para los objetivos deseados. Se sugirió que para primaria y secundaria se debería de enfatizar el aprendizaje autónomo y para esto el LEC se deben organizar los libro para tenerlos a la mano cuando se requieran, esto ayudaría a los estudiantes a resolver sus dudas fácilmente. La evaluación en los grupos multigrados no debe ser rigurosa debe basarse en las necesidades, edades, grados y avances significativos del estudiante.

El sustentante propuso otras estrategias como utilizar la técnica de preguntas y respuestas, utilizó la dinámica el ciempiés (anexo D) que consiste en que todos los estudiantes formaran un circulo mientras que el docente está en el centro, se canta la canción del ciempiés y el docente caminara enfrente de todos los estudiantes y antes de que termine la canción se parara enfrente de uno de sus estudiantes le hace una pregunta y el estudiante una vez que la conteste tendrá que pasarse por debajo del maestro y sujetarse de la cintura, después se canta la canción de nuevo y ahora el docente hace el recorrido pero ahora con el estudiante, y hace lo mismo, antes de terminar la canción se para frente a otro estudiante haciéndole la pregunta al estudiante quien la responde y pasa por debajo de ambos y así sucesivamente hasta que todos los estudiantes hayan hecho toda la actividad.

La segunda estrategia que se les proporcionó fue donde el sustentante les hizo saber que ellos como docentes deben conocer el rito de aprender de los estudiantes. Identificar esto puede facilitar acomodar a los alumnos para que se apoyen unos a otros, también sugirió acomodarlos de acuerdo a su desempeño y habilidades haciendo hincapié que el LEC debe buscar la armonía de ambos y de todos. Sugirió también mezclar los de un mismo grado con otros grados de menor o mayor para facilitar el apoyo entre ambos. Otra estrategia que brindo fue evaluar diariamente sugirió la dinámica ciempiés (anexo D), canasta revuelta (anexo E), el cartero (anexo F), etc.

Después de explicar las estrategias le pidió a los LEC hacer una pequeña demostración implementando todo lo sugerido. En esta propuesta a los LEC se les realizó un conflicto, pues los lideres expresaron tener confusión en el cómo llevar a cabo las dinámicas, por lo que el sustentante procedió a generar una lluvia de ideas del tema de estrategias. En esta dinámica los lideres respondieron con ideas claras y el sustentante les iba explicando lo sucedido para comprender la estrategia, después de este ejercicio la mayoría de los LEC afirmaron tener un mayor conocimiento.

4.2.4 En la cuarta actividad **"Dinámica para organizar: te vendo un perro, te vendo un gato"**; el sustentante emplea esta técnica con el objetivo de formar seis equipos de trabajo, mezclando los tres programas de nivel básico (preescolar, primaria y secundaria). La actividad inició dando el sustentante las indicaciones de la dinámica. la primera indicación que dio fue, que todos se pusieran de pie y formaran un circulo; el material con el que se apoyó fueron un lápiz y una pluma. La siguiente explicación fue decir que el lápiz representaría a un gato y la pluma a un

perro. Esta dinámica pretendió trabajar desarrollar la agilidad mental y formar equipos subsecuentes para otras actividades. El sustentante obtuvo 28 LEC de participantes, pero para poder explicar la dinámica primeramente pidió a dos voluntarios para participar en el ejemplo. Luego a todos los LEC, pero específicamente a los dos voluntarios, les explicó la dinámica que fue solo hacia el lado derecho, el sustentante inicia la dinámica vendiendo un gato hacia el lado derecho al segundo participante y éste le debe responder con una pregunta ¿un qué?, y el sustentante responde, un gato, después el segundo participante vende el gato al tercer participante, pero este al igual regresa la pregunta ¿un qué?, al segundo participante y el segundo participante la devuelve hasta el sustentante, este les de la respuesta un gato y el segundo repite al igual un gato hasta llegar al tercer participante y lo mismo se hace a la vez pero del lado izquierdo vendiendo a un perro, una vez explicado y ejemplificada la dinámica se pasó a realizarla con los veintiocho LEC. Esta dinámica fue un poco compleja para entenderla, sin embargo, ofreció grandes beneficios, pues los LEC estuvieron muy pendientes por el grado de complicación que ejerció, la dinámica proporcionó agilidad mental, entendimiento y dinamismo, esta estrategia llevó más del tiempo acordado, pero se considera que fue sustancial.

4.2.5 En la quinta actividad denominada **"Diseño de estrategias (LEC)"**, el objetivo de esta actividad fue que diseñaran estrategias y asignar un tema a cada uno de los equipos que se formaron con la actividad anterior. Se realizaron tres equipos, cada equipo con nueve integrantes. El sustentante asignó al primer equipo

el tema de saberes previos, al segundo equipo la organización del aula multigrado y al tercer equipo la evaluación de las actividades.

Posterior a la repartición de los temas, el sustentante dio la indicación que la estrategia la realizaría por equipo, haciendo énfasis en que cada participante debería aportar sus ideas, se les dio quince minutos para que iniciaran la elaboración de la estrategia por equipos, la mayoría de los LEC pedía apoyo para redactar la estrategia, al igual para poder explicarse y que los compañeros de los otros equipos la comprendieran. El objetivo de esta actividad se cumplió, ya que fue de mayor apoyo para ellos el saber cómo desarrollar una estrategia, y sobre todo la creatividad que desarrollaron al momento de elaborarlas, quedando así satisfechos con el trabajo que realizaron, para poder pasar a la siguiente actividad.

4.2.6 En la sexta actividad llamada, **"Presentación de estrategias diseñadas por los LEC"**, el objetivo de esta actividad fue que los lideres educativos comunitarios compartieran las estrategias que diseñaron en equipo en la actividad anterior. Para esto, el sustentante indicó al primer equipo que pasara a exponer su estrategia, ya que se les había asignado el tema "saberes previos". En este tema el equipo expuso como podían obtener los saberes previos de los alumnos. Para esto explicaron que, para obtener el conocimiento de los estudiantes en un aula multigrado era necesario realizar preguntas como:

1. ¿Qué sabes del tema?
2. ¿Quién te lo explicó?
3. ¿De qué forma te lo explicaron?

Este tipo de cuestionamientos debe realizársele a cada uno de los estudiantes, antes de iniciar la clase para conocer qué es lo que sabe del tema, para esto el equipo implementó una técnica grupal llamada “canasta revuelta”, la cual consistió en que el LEC que estaba frente a grupo daba la indicación que los estudiantes realizaran un circulo con sus sillas, para esto todos deben tener una silla, excepto uno que será el que estará de pie en el centro de todos sus compañeros. Previamente el sustentante les indica que cada uno de los estudiantes debe pensar el nombre de una fruta y representara ésta, después la dinámica iniciará con el estudiante que está en el centro de los estudiantes diciendo en voz alta, “voy al mercado entro a la frutería y compré…”, el estudiante que está de pie debe ir mencionando varias frutas, y las frutas que éste vaya mencionando se deben ir poniendo de pie. Cuando el estudiante que está mencionando las frutas deja de hablar y después dice “canasta revuelta” todos los participantes que están de pie deben correr y tomar una silla, incluyendo el que inició la dinámica para que un estudiante quede de pie y poderle hacer las preguntas anteriores. Y ya que quedó de pie y respondió las preguntas se vuelve a repetir la canción, se menciona las frutas de nuevo hasta que la mayoría de los estudiantes haya participado. Una vez que éstos terminaron de exponer, los LEC realizaron preguntas al equipo expositor para sacar algunas dudas que tenían en cuanto al manejo de cada grupo en cuestión y a cada uno de los programas educativos (preescolar, primaria y secundaria), como:

1. ¿Esas preguntas se pueden utilizar para todos los temas?
2. ¿Qué otras preguntas se pueden utilizar?
3. ¿Cómo podemos iniciar esas preguntas?

En la primera pregunta que fue ¿esas preguntas se pueden utilizar para todos los temas?, a lo que se respondió, que si se podían llevar a cabo en los temas ya que son preguntas generales que comprenden muy bien. En la segunda pregunta ¿Qué otras preguntas se pueden utilizar? se respondió, que dependiendo el tema pueden profundizar las preguntas para saber el conocimiento más específico. Y en la tercera pregunta ¿Cómo podemos iniciar esas preguntas? Se respondió que pueden hacerlo de bienvenida al inicio de la clase, una vez que ya se halla elegido el tema para poder preguntar sobre este y así obtener un conocimiento más amplio del saber que tiene el estudiante. Ya que terminaron de resolver las dudas, el sustentante pidió les aplaudieran y pasaran a su lugar; para continuar con la actividad.

El sustentante dió la indicación que pasara el siguiente equipo, que expondría la estrategia de la forma de “organizar a los alumnos en el aula multigrado”. Aquí el equipo explicó que para ellos era de mayor comodidad agrupar a los alumnos por grados dentro de una misma aula para que de esta manera se apoyaran entre ellos y no obtuvieran tantas dificultades con los más chicos a la hora de apoyarlos en su trabajo; al igual explicó que para ellos era importante primeramente saber cómo trabajan sus estudiantes, ya que no todos trabajan igual y no todos tienen paciencia para apoyar a otro, así que ellos sugirieron agrupar a los alumnos que se apoyan más, dejarlos trabajar por si solos cada una de las actividades que se les asignaran y agrupar a los que tienen mayor dificultad para que estos sean apoyados por el LEC. Cuando estos terminaron de exponer, los demás LEC que estaban sentados en sus lugares les realizaron las siguientes preguntas:

1. ¿Se puede juntar a un estudiante de un grado mayor con uno de un grado menor?
2. ¿Si se puede poner a un estudiante que sabe mucho con uno que batalla para comprender?
3. ¿No afecta que se mezclen los estudiantes para trabajar?

En la primera pregunta que fue si se podía juntar a un estudiante de un grado mayor con uno de un grado menor, el equipo respondió que si se puede, siempre y cuando se apoyen, pero trabajando siempre cada uno en su actividad. En la segunda pregunta ¿si se puede poner a un estudiante que sabe mucho con uno que batalla para comprender? la respuesta fue que si se puede, siempre y cuando el otro estudiante le guste explicar y tenga paciencia para trabajar al ritmo de su compañero. En la tercera y última pregunta de este tema fue ¿no afecta que se mezclen los estudiantes para trabajar? A lo que respondió el equipo que no afecta que se mezclen los estudiantes, siempre y cuando ellos observen que tienen un avance y se apoyan entre sí en la actividad que realiza cada uno de ellos. El sustentante les apoyó a explicar el beneficio de la organización dentro del aula a los estudiantes, puntualizando varios aspectos, los cuales fueron:

- Los estudiantes aprenderán por si solos.
- Obtendrán conocimiento por parte de sus compañeros.
- Podrán enfocarse a los estudiantes más chicos.
- Los estudiantes formaran hábitos, entre otros.

De igual forma pidió un aplauso para los equipos expositores y les pidió tomar asiento; después dio la indicación que pasaran el último par de equipos que expondrían las estrategias de “la evaluación de las actividades en clase”. Un equipo

propuso que podían llevar a cabo las mismas preguntas que se realizaron en la primera estrategia ya que sería para obtener el conocimiento que el estudiante adquirió durante el día de clase, asimismo mencionaron los participantes del equipo que podían hacerlo mediante una dinámica o en este caso ellos explicaron que podían hacer una bolita de papel, después se pone a los estudiantes al frente y el LEC es quien arroja la bolita de papel a uno de ellos para que la tome y de esta manera se le hará la pregunta al estudiante que atrapó la pelota de papel. El segundo equipo explicó que al igual uno como LEC puede apuntar mientras observa a los estudiantes trabajar lo que se les dificultó y en lo que no se les complicó para al final al momento de hacer las preguntas que se mencionaron anteriormente para obtener los saberes previos, para que ellos mismos se retroalimentaran y completaran su conocimiento. Una vez que estos expusieron los LEC no realizaron preguntas, ya que la evaluación de las actividades era parecida al primer tema expuesto. El objetivo de esta actividad se cumplió, ya que los LEC obtuvieron más estrategias e ideas para implementarlas con sus estudiantes, y obtuvieron más conocimiento referente al momento y forma de realizar las estrategias, para implementarlas en sus aulas multigrado.

4.2.7 En la séptima actividad denominada, **“Evaluación del taller”**, el objetivo de esta actividad fue rescatar el conocimiento que obtuvieron los LEC, así como saber si el taller fue benéfico para los procesos de enseñanza-aprendizaje en los grupos multigrado, asimismo para evaluar el desempeño del sustentante. El sustentante le entregó una encuesta (anexo C) a cada uno de los líderes educativos comunitarios, a quienes les explicó que en dicho formato cada uno asignaría una evaluación del sustentante y del taller. Las respuestas otorgadas fueron

satisfactorias pues en su mayoría asentaron muy bien y en las otras bien. Afirmaron también que todas las actividades implementadas serian de gran utilidad para los LEC y los alumnos, e inclusive existieron sugerencias como: Solicitar al CONAFE, más actividades de esta índole, para mejorar el desempeño docente. También sugirieron que sería productivo tener un manual de estrategias docentes. Se pudo afirmar que el objetivo del curso fue satisfactorio. Finalmente, los LEC afirmaron darse cuenta de las áreas de oportunidad con las que ellos contaban, comprometiéndose a expandirlas y mejorarlas.

4.3 Factores que obstaculizaron la propuesta

Se puede decir que uno de los factores representativos fue, la falta de conocimientos previos y pedagógicos, por parte de los líderes educativos, pues, en ocasiones no comprendían bien las dinámicas y algunos conceptos, complicando la labor del sustentante tal y como se había programado en tiempo y forma.

Otro factor que influyó fue la falta de un proyector para plasmar la presentación, generando complicaciones en la elaboración del taller. Otro de los factores que dificultó la propuesta fue que algunos líderes educativos comunitarios tenían prisa por retirarse y habían solicitado previamente su salida, quedando inconcluso para ellos, dicho taller y esta experiencia académica. Finalmente, algunos de los LEC, no asistieron al taller.

4.4 Factores que beneficiaron la propuesta

Lo que benefició la propuesta fue, la disposición del coordinador de la región uno Monterrey quien organizó la asistencia de los LEC de los tres programas de nivel básico que maneja (preescolar, primaria y secundaria comunitaria).

Igualmente, otro aspecto que benefició la propuesta, fue la participación activa de la mayoría de los líderes educativos comunitarios.

4.5 Conclusión

La educación es un derecho fundamental sin exclusión alguna.

Es de gran trascendencia que toda persona dedicada a la docencia o al arte de enseñar, cuente con competencias psicopedagógicas y siempre esté en constante preparación y actualización personal como profesional.

Los grupos multigrado requieren de profesionales o personas con criterios amplios, cultura general, y conocimientos específicos en las formas de enseñar.

Los líderes educativos carecen de conocimientos técnicos, psicopedagógicos y didácticos, sin embargo, la mayoría de ellos tienen espíritu de servicio y amor a la loable acción de enseñar.

Los cursos de capacitación mejoran el desempeño de los LEC, sin embargo, uno solo curso no resuelve las carencias pedagógicas de los lideres educativos.

Las capacitaciones que ofrece el CONAFE no son suficientes para la amplia gama de necesidades que deben de cubrir los LEC en el acto docente.

4.6 Sugerencias

Se sugiere que en la formación de líderes educativos comunitarios se imparta de manera continua y sistemática y se incluyan temas psicopedagógicos. Las capacitaciones deben ser de forma bimestral.

Se sugiere que el CONAFE capacite y actualice permanentemente a los capacitadores y asistentes educativos en temas psicopedagógicos.

Se sugiere que los LEC deben tener como mínimo un perfil de ingreso: (preparatoria terminada, interés por los problemas relacionados con la educación y

formación básica. Capacidad de adaptación, y relacionar los conocimientos. Autonomía, Compromiso, espíritu crítico y de servicio).

4.7 Referencias bibliográficas

Abós, P. (2014). El Modelo de Escuela Rural Multigrado ¿Es un modelo del que podamos aprender? *Innovación Educativa*, 99-18.

Ames, P. (2004). *Las escuelas multigrado en el contexto educativo actual: desafíos y posibilidades.* Perú: GTZ-PROEDUCA - Componente de Educación Bilingüe Intercultural.

Amiguinho, A. (2011). La escuela en el medio rural: Educación y Desarrollo local. *Profesorado Revista de currículum y formación del profesorado*, 26-37.

Argundín, Y. (2016). *Educación basada en competencias nociones y antecedentes.* D.F., México: Trillas.

Arias, F. (2006). *El Proyecto de la Investigación, Introducción a la metodología científica.* Caracas, Venezuela: EPISTEME.

Berrum, J., & Miguel, V. (2001). *Maestros de Excelencia.* D.F., México: Fernández.

Blanco, P. (2008). *La diversidad en el aula "Construcción de significados que otorgan los profesores, de Educación Parvularia, Enseñanza Básica y de Enseñanza Media, al trabajo con la diversidad, en una escuela municipal de la comuna de La Región Metropolitana".* Santiago, Chile: Universidad de Chile.

Bowen, J., & Hobson, P. (2014). *Teorías de la educación Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental.* México: Noriega.

Cerda, H. (1991). *Capítulo 7: Medios, Instrumnetos, Técnicas, y Métodos de Recolección de Datos e Información.* Bogotá, Colombia: El Buho.

CONAFE. (2014). *Formación Inicial del Líder Educativo Comunitario, Programa Preescolar Comunitario.* México: IEPSA.

CONAFE, (2018). *Inicia capacitación para figuras educativas del Conafe*. Recuperado de: https://www.gob.mx/conafe/articulos/inicia-capacitacion-para-figuras-educativas-del-conafe-164541?idiom=esalb

De Juan, M., Parra, M., & Beltrán, M. (2014). *Multiculturalidad, Interculturalidad y desarrollo personal en el EEES.* España: Revista de Comunicación de la SEECI.

Educativo, C. N. (2010). *El Aprendizaje en la Educación secudaria comunitaria Instructor comunitario.* México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Educativo, C. N. (2012). *Mi tarea como Instructor Comunitario en secundaria.* D.F., México: Consejo Nacional de Fomento Educativo.

Estrada (2015), *Multigrado en derecho propio No.2.* México: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Recuperado de: http://www.redalyc.org/pdf/270/27039624003.pdf

Franco, F., & Pinto, F. (2007). *Introducción a la Pedagogía General.* México: Siglo XXI.

Hernandéz, R., Fernandéz, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* México, D.F: McGraww-Hill.

INEE (2012). *La Educación en México: Estado actual y consideraciones sobre su evaluación.* Ciudad de México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Lara, R. (2013). *El aula multigrado: esfuerzos y desafíos en los procesos de enseñanza en la escuela primaria bilingüe "Narcizo Mendoza" de Santa Rosa, Tamazulápam Mixe.* Cochabamba, Colombia: Universidad Mayor de San Simón.

Lebrún, A. (2015). *La Eduación Formal, No Formal e Informal: Una Tarea Pendiente museos del Perú.* Perú, Perú: UNFE.

Llauradó (2014). *La escala de Likert: qué es y cómo utilizarla.* recuperado de: https://www.netquest.com/blog/es/la-escala-de-likert-que-es-y-como-utilizarla.

Loyo, E. (2012). *La educación en México.* México D.F.: EDIMPRO.

Luengo, J. (2004). *La educación como objeto de conocimiento. El Concepto de Educación.* Madrid, España: Biblioteca Nueva.

Meníndez, R. (2009). *Repositorio Universidade Coruña.* Recuperado de: https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/7846/SAR_13_2009_art_7.pdf

Mercado, R. (1998). *Revista de eduación y nuevas tecologías.* Puebla: SEP.

Picardo, O., Escobar, J., & Balmore, R. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación.* El Salvador: Centro de Investigación Educativa.

Pineda, E., Alvarado, E., y Canales, F. (1994). *Metodología de la Investigación para el desarrollo personal de salud.* Washington, DC: Organización Panaméricana de la Salud.

Rodríguez, J. (2013). *Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista.* Nuevo León, México: Presencia Universitaria.

Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación.* Caracas, Venezuela: Panapo.

Salvador, F., Rodríguez, J., y Bolívar, A. (2007). *Diccionario Enciclopédico de la Didáctica.* Puebla, México: GIL Editores.

Secretria de Educación Pública (2005), *Propuesta eduacativa multigrado,* Mexico, D.F. : Constantine Editores.

Sigüenza, J. (2014). *Educación rural actual: La visión comunitaria de los servicios del CONAFE (reportaje).* México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México.

Uttech, M. (2004). *La organización del trabajo en el aula multigrado.* México, D.F.: SEP.

Vargas, T. (2003). *Escuelas Multigrados: ¿Como funcionan? Reflexión a partir de la experiencia evaluativa del proyecto Escuelas Multigrado Innovadas.* Santo Domingo, Republica Dominicana: UNESCO.

Vidal, P. (2014). *Aprender y educar con bienestar y empatía, la información emocional del profesorado.* Barcelona: Octaedro.

ANEXO A

Encuesta de aspectos de un docente

La siguiente encuesta está diseñada para conocer aspectos de las competencias docentes de los LEC, esta investigación tiene el objetivo de elaborar una tesis de pedagogía.

Por lo tanto, agradezco las atenciones que se hicieron prestar al C. Alberto Mario Bueno Flores para lograr su titulación.

Este documento es confidencial y solo se usará para la tesis, sin embargo, se le solicita responder lo más acertado.

Nivel que imparte: _____

Escolaridad Concluida: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Lee cuidadosamente y encierra los incisos que utilices diariamente en tu aula de cada una de las competencias.

Competencia Cognitiva

1) La programación de la clase.
2) La enseñanza de las materias a impartir.
3) La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
4) La evaluación de los procesos de enseñanza.
5) La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral de los alumnos.
6) Informar a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
7) Orientación a los padres para su cooperación en la educación escolar.

Competencia Personal

1) La tutoría de los alumnos.
2) La dirección y la orientación de su aprendizaje.
3) Apoyo en el proceso educativo, en colaboración con las familias.
4) La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos.
5) La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral de los alumnos.
6) Informar a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
7) Orientación a los padres para su cooperación en la educación escolar.

Competencia Didáctica

1) La programación de la clase.
2) La enseñanza de las materias a impartir.
3) La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
4) La evaluación de los procesos de enseñanza.
5) La atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral de los alumnos.

Competencia de Organización y Gestión

1) La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.
2) La evaluación de los procesos de enseñanza.
3) La promoción, organización y participación en las actividades, dentro o fuera de la instalación educativa.
4) El apoyo a las actividades para que se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad.

Competencia de Gestión de la Convivencia

1) La tutoría de los alumnos.
2) La dirección y la orientación de su aprendizaje.
3) Apoyo en el proceso educativo, en colaboración con las familias.
4) El apoyo a las actividades para que se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad.

Competencia Comunicativa

1) La programación de la clase.
2) La enseñanza de las materias a impartir.
3) La tutoría de los alumnos.
4) La dirección y la orientación de su aprendizaje.
5) Apoyo en el proceso educativo, en colaboración con las familias.
6) Informar a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas.
7) Orientación a los padres para su cooperación en la educación escolar.

Competencia Trabajo en Equipo

1) La programación de la clase.
2) La enseñanza de las materias a impartir.
3) La tutoría de los alumnos.
4) La dirección y la orientación de su aprendizaje.
5) Apoyo en el proceso educativo, en colaboración con las familias.
6) La promoción, organización y participación en las actividades, dentro o fuera de la instalación educativa.
7) El llenado de los formatos de evaluación que determinen las Administraciones educativas.

Competencia de Innovación

1) La programación de la clase.
2) La enseñanza de las materias a impartir.
3) La tutoría de los alumnos.
4) La evaluación de los procesos de enseñanza.
5) Coordinar las actividades de gestión y de dirección que les sean encomendadas.

Competencia Digital

1) La programación de la clase.
2) La enseñanza de las materias a impartir.
3) investiga, experimenta y mejora los procesos de enseñanza correspondiente.

Competencia Social

1) La tutoría de los alumnos.
2) La dirección y la orientación de su aprendizaje.
3) Apoyo en el proceso educativo, en colaboración con las familias.
4) La orientación educativa, académica y profesional de los alumnos.
5) La promoción, organización y participación en las actividades, dentro o fuera de la instalación educativa.

ANEXO B

Entrevista informal

En una entrevista informal con el coordinador de la región uno Monterrey, se le hicieron las siguientes preguntas:

¿Cuántos alumnos tiene en total en la región uno Monterrey?

¿Cuántos alumnos atiende por programa?

¿Con cuántos LEC cuenta la región uno Monterrey?

¿Cuántos LEC están designados a cada programa educativo?

¿Cuántos municipios atiende?

¿Cuáles son las comunidades?

¿Con cuántos capacitadores cuenta cada programa?

¿Cómo son asignados?

¿Con cuántos asistentes educativos cuenta la región uno Monterrey?

ANEXO C

Encuesta del Taller

Región: _____ Edad: _____ Escolaridad: _____

Nivel que imparte: _____ Sexo: _____

¿El taller fue de mi agrado?

Muy bien ( ) Bien ( ) Mas o menos ( ) Poco ( ) Nada ( )

¿Me sirvió el taller?

Muy bien ( ) Bien ( ) Mas o menos ( ) Poco ( ) Nada ( )

¿Aprendí en el Taller?

Muy bien ( ) Bien ( ) Mas o menos ( ) Poco ( ) Nada ( )

¿Reforcé algún conocimiento durante el Taller?

Muy bien ( ) Bien ( ) Mas o menos ( ) Poco ( ) Nada ( )

¿Le faltó algo al Taller?

Si ( ) No ( )

Deja un comentario:

¿El expositor se explicó?

Muy bien ( ) Bien ( ) Mas o menos ( ) Poco ( ) Nada ( )

¿Tuvo carisma al momento de explicar?

Muy bien ( ) Bien ( ) Mas o menos ( ) Poco ( ) Nada ( )

¿Le faltó algo al expositor?

Si ( ) No ( )

Deja un comentario:

ANEXO D

Dinámica “El Cien Pies”

En esta dinámica no se requieren materiales, una sola persona lo dirige en este caso es el docente, se da la indicación a los estudiantes o al grupo que se pongan de pie y formen un circulo quedando dentro el docente.

Para continuar el docente les pide que canten la canción que es la siguiente: el ciempiés es un bicho muy raro parece un montón de bichitos atados yo lo veo me acuerdo del tren, le cuento las patas y cuento hasta el cien.

Mientras que los estudiantes cantan y aplauden el docente tiene que caminar por dentro del circulo por enfrente de los estudiantes, cuanto la canción termina que dice “y cuento hasta el cien” el docente tiene que parase en frente de un estudiante, ya sea que le haga una pregunta de conocimiento general o de algo en específico; después que el estudiante responde la pregunta tiene que pasar por debajo de las piernas del docente y después pescarse de la cintura del mismo.

Ya que se pescó el estudiante los estudiantes vuelven a cantar la canción y se repite el proceso de nuevo, cada estudiante tiene que ir pasando por debajo del docente y los estudiantes que se vallan sumando a la fila como si fuera el ciempiés hasta que lleguen con el ultimo estudiante.

ANEXO E

Dinámica “Canasta Revuelta”

Material:

- Sillas

Para iniciar esta dinámica el docente dirige, les da la indicación a los estudiantes o grupo de que se pongan en círculo con sus sillas, ponqué que haya una silla por cada estudiante, menos una ya que un estudiante será el que estará de pie.

Después cada uno de los estudiantes debe de elegir el nombre de una fruta incluyendo el que está de pie, después el que está de pie debe de decir lo siguiente “voy al mercado, entro a la frutería y compro…” después comienza a decir varios nombres de frutas y las frutas que nombre se tendrán que poner de pie y seguir al que va guiando la dinámica, después al final dice “canasta revuelta” todos los que estaban de pie deben correr y buscar una silla, tomando en cuenta que uno debe de quedar de pie suplantando al que estaba dirigiendo, después el que quedo de pie, el docente le hace una pregunta dependiendo lo que quieran saber, ya sea su nombre, o algo sobre alguna materia en específico.

Eso se realiza hasta que la mayoría u todos los participantes hayan quedado de pie.

ANEXO F

Dinámica “El Cartero”

Material:

- Sillas

Esta dinámica consiste en que todos los participantes deben de estar sentados en una silla formando un circulo dejando a un participante sin silla y quedando de pie, en este caso el participante que está de pie debe de decir llego el cartero y trajo cartas para, y aquí debe de nombrar como, por ejemplo:

- para los que tienen pantalón de mezclilla.
- para los que tienen ropa negra.
- para los que tienen tenis.
- para los que tienen zapatos.
- para las que tienen chongo o cabello suelto, etc.

Y dependiendo de lo que diga la persona que está de pie son los que se deben de parar y cambiarse de lugar, al igual el que estaba de pie debe de correr para tomar un lugar y dejar a uno de los que estaba sentado de pie, y a ese es al que se le hará la pregunta o explicar algo dependiendo del para que utilicen la dinámica, y así hasta que la mayoría de los participantes hayan quedado de pie.

ANEXO G

Dinámica "Te vendo un perro, te vendo un gato"

Materiales:

- Un lápiz
- Una pluma

Para iniciar esta dinámica una persona debe de dirigir domando el lápiz y la pluma uno en cada mano, dando la indicación de que todos los participantes deben de formar un circulo incluyendo al que dirige la dinámica; uno de los objetos será un perro y el otro será un gato.

la persona que tiene los dos objetos inicia la dinámica, vendiendo hacia un lado a uno de sus compañeros y dirá te vendo un perro, y hacia el otro lado venderá un gato, una vez que ya les haya dicho eso, al que le vendió regresara con una pregunta diciendo (¿un qué?) y el que dirige responderá (un gato o un perro dependiendo del lado que lo está vendiendo y así sucesivamente pero cada que vendan el objeto tienen que regresar con la pregunta hasta el que dirige la dinámica y tienen que ir respondiendo hasta que lleguen a la persona que se le está vendiendo el objeto como un perro o un gato.

Una vez que se inicia la dinámica el que dirige debe de estar al pendiente de si uno de los participantes se equivoca o se traba al momento de vender o comprar el objeto debe de sacarlo ya que será el que perderá, y a este se le puede hacer una pregunta o formar equipos, y ya que salga el círculo se va cerrando hasta que salgan todos los participantes.