Instituto Internacional de Estudios Avanzados de Monterrey

Instituto Noreste

Estrategias para fomentar el hábito lector en alumnos de tercero de primaria, en comunidades de Santiago, Mina y García, Nuevo León

Tesis para obtener el Título de:

Licenciado en Pedagogía Aplicado a la Docencia

Presenta:

Gerardo Sánchez Sánchez

Asesor**:**

Dra. Leticia Oyervides Rodríguez

General Escobedo, Nuevo León, México Diciembre, 2018

Agradecimientos

A mi familia

A mis padres Félix Sánchez Bautista y Francisca Sánchez Martínez, por darme la vida. Por estar a mi lado en todo momento, ser ejemplo y motivación para seguir adelante.

A mis hermanos y sobrinos, por brindarme su apoyo y comprensión cuando lo necesité.

A mis profesores

Quienes compartieron conmigo sus conocimientos de la pedagogía.

A mi asesora de tesis Dra. Leticia Oyervides, quien me ayudó y guio a crear esta tesis.

A mis amigos

Por motivarme a seguir adelante y apoyarme cuando más los he necesitado.

Tabla de contenidos

Agradecimientos……..... ii

Tabla de contenidos…….. iii

Índice de tablas……... vii

Índice de figuras……. viii

Introducción……. 1

Capítulo 1

Planteamiento del problema..... 2

1.1 Planteamiento del problema..... 2

1.2 Justificación……. 8

1.3 Objetivos……. 11

1.3.1 Objetivos generales……. 11

1.3.2 Objetivos específicos..... 11

1.4 Hipótesis ……. 11

1.5 Contexto…….. 12

Capítulo 2

Marco teórico…… 14

2.1 Investigaciones sobre el tema……. 14

2.2 Conceptos…… 15

2.2.1 Educación……. 15

2.2.2 Hábitos…….. 16

2.3 Importancia de la lectura para el individuo y la sociedad..... 17

2.4 Importancia de la escritura para el individuo y la sociedad……. 18

2.5 La lectura como proceso cognitivo…….. 19

2.6 La lectura como proceso social……... 20

2.7 La escritura como proceso cognitivo…….. 21

2.8 La escritura como proceso social…… 23

2.9 La enseñanza efectiva de la escritura…… 24

2.10 La enseñanza efectiva de la lectura……. 25

2.10.1 La meta de enseñar a leer…….. 26

2.10.2 La meta de enseñar a escribir…… 28

2.10.3 El acto de leer…… 29

2.10.4 El acto de comprensión lectora…….. 30

2.11 Fases de la lectura…….. 31

2.12 Fases de la escritura……... 32

2.13 El hábito y la lectura…… 33

2.14 La motivación e interés por la lectura……... 34

2.15 La reforma educativa la lectura y la escritura……. 35

2.16 El modelo ABCD: la lectura y la escritura…… 36

2.16.1 El modelo ABCD: la lectura y la escritura……. 37

2.17 Factores que influyen en el hábito lector……. 38

2.18 Fundamentación teórica……. 42

2.19 Modelo conductual para desarrollar el hábito lector…….. 44

Capítulo 3

Metodología…….. 45

3.1 Tipos de investigación……..…… 45

3.2 Muestra…… 45

3.3 Instrumentos…… 45

3.3.1 Encuesta…….. 46

3.3.2 Escala Likert…… 46

3.4 Metodología…… 46

3.5 Interpretación del Anexo A a padres de familia……..... 47

3.6 Interpretación del Anexo B a alumnos……..... 48

3.7 Interpretación del Anexo C a los LEC…… 49

3.7.1 Primera parte…….. 49

3.7.2 Parte dos……. 51

3.8 Cronograma de actividades de la tesis…….. 58

Capítulo 4

Descripción y evaluación de las actividades…….. 59

4.1 Cronograma de actividades del curso de capacitación a los LEC……. 59

4.2 Cronograma de actividades aplicadas por los LEC en las escuelas correspondientes (fase dos)…… 59

4.3 Descripción y evaluación de las actividades propuestas en el curso a los LEC 60

4.3.1 Actividad uno “Presentación de estrategias para fomentar la lectura” 60

4.3.2 Actividad dos “involucrando a los padres”…….. 61

4.3.3 Actividad tres “¿Cómo atender a mis niños?”…… 63

4.4 Descripción y evaluación de las actividades aplicadas por los LEC a sus grupos……..... 64

4.4.1 Actividad uno “El regalo de lectura”. ……..... 64

4.4.2 Actividad dos “¿Comprendo lo que leo?”. ……. 66

4.5 Factores que obstaculizaron la propuesta……. 66

4.6 Factores que favorecieron la propuesta……. 67

4.7 Conclusiones…….. 67

4.8 Sugerencias……..... 68

Referencias bibliográficas…… 69

Anexos

Anexo A. Encuesta a padres…… 75

Anexo B. Encuesta a alumnos…… 76

Anexo C. Encuesta a LEC……. 77

Anexo D. Evidencias…….. 79

Índice de tablas

Tabla 1. Contexto de las comunidades……. 13

Tabla 2. Fases de la escritura…… 32

Tabla 3. Cronograma de actividades de la tesis……. 58

Tabla 4. Cronograma de actividades del curso “Estrategias lectoras”. Primera fase 59

Tabla 5. Cronograma de actividades realizadas por los LEC. Segunda fase.. 60

Índice de figuras

Figura 1.Modelo……..... 44

Figura 2. Interpretación de la pregunta 1…….. 51

Figura 3. Interpretación de la pregunta 2…….. 52

Figura 4. Interpretación de la pregunta 3…….. 52

Figura 5. Interpretación de la pregunta 4…….. 53

Figura 6. Interpretación de la pregunta 5…….. 53

Figura 7. Interpretación de la pregunta 6…….. 54

Figura 8. Interpretación de la pregunta 7…….. 54

Figura 9. Interpretación de la pregunta 8…….. 54

Figura 10. Interpretación de la pregunta 9……..... 55

Figura 11. Interpretación de la pregunta 10……..... 55

Figura 12. Interpretación de la pregunta 11……..... 56

Figura 13. Interpretación de la pregunta 12……..... 56

Figura 14. Interpretación de la pregunta 13……..... 57

Figura 15. Interpretación de la pregunta 14……..... 57

Introducción

En esta investigación denominada *Estrategias para fomentar el hábito lector, en alumnos de tercero de primaria, en comunidades de Santiago, Mina y García, Nuevo León*. El objetivo principal de esta tesis fue brindar un curso de capacitación a los LEC del sistema CONAFE, de estrategias para fomentar y promover el hábito lector en los alumnos de tercer grado de primaria de las comunidades del Hondable, Las Adjuntas, El Milagro, Presas de la Mula y San Antonio de Arista.

El informe de la presente investigación desarrollada se presenta en cuatro capítulos. En el capítulo uno se expone el planteamiento del problema, describiendo su justificación, objetivos generales, objetivos específicos, hipótesis y el contexto en el cual se aplicó la investigación.

En el capítulo dos se fundamenta la teoría que sustenta la investigación.

En su capítulo tres se detalla la metodología utilizada, así como el proceso de desarrollo de la investigación y los instrumentos aplicados.

En el capítulo cuatro se detallan las actividades y estrategias utilizadas, su evaluación, así como los factores que obstaculizaron y los factores que favorecieron la realización propuesta.

Así mismo se presentan las conclusiones, sugerencias, bibliografía utilizada y finalmente los anexos.

Capítulo 1

Planteamiento del problema

1.1 Planteamiento del problema

Educar es formar hábitos. Hábito es una forma de proceder y conducirse, hasta lograr una conducta específica deseada, que es adquirida por repetición y práctica, que de igual forma se requiere para conocerse y convivir.

Para lograr una formación en hábitos es necesario que este proceso sea llevado a cabo desde temprana edad. Según Chapiro (como Se citó en Castaño Ramírez, 2011), el hábito es “una disposición a actuar de una determinada manera, y esa determinación está impulsada por un propósito” (p. 10).

La lectura puede promoverse como hábito, ya que incorporarla puede ser más divertido y sencillo. Junco Ortiz (2018) menciona que:

> México es considerado como uno de los países con índice de lectura más bajos del mundo; según el último estudio de la agencia NOP World en 2013, nos encontramos en el lugar 24 del ranking mundial con 5.5 horas de lectura a la semana, en comparación con la india (posición 1) con 10.7 horas. (p. 15).

Hacerse del hábito lector no es sencillo. Leer debe estar asociado con el placer para generar esta actividad como hábito. Tal vez muchas personas piensan que para saber leer basta juntar letras, formar palabras y leer rápido, sin embargo, implica otras competencias, puesto que leer y escribir en forma comprensiva requiere pasar por un proceso, el cual incluye tener la seguridad de saber leer y escribir comprensivamente (procesar la información, comprenderla e interpretarla).

Por su parte, el Programa de Educación Primaria (Secretaría Educación Pública [SEP], 2011a) busca que la lectura y escritura se conviertan en “un espacio donde los alumnos estén en contacto permanente con los textos y desarrollen la comprensión lectora” (p. 30). La escuela debe promover el hábito lector y realizar actividades agradables, sencillas evitando censura, sin embargo la lectura puede adquirirse como un hábito obligatorio o placentero, esto dependerá del interés, motivaciones e idiosincrasia de los padres de familia y de los maestros. La SEP (2014) menciona en el *Libro para la familia* que:

> La educación de los niños es una tarea compartida. En la medida en que la escuela y la familia colaboren haciendo lo que le toca a cada quien, se lograrán mejores resultados en el aprendizaje y en el desarrollo de los pequeños. (p. 13).

Por otra parte, para poder convivir y desarrollarse, se hace necesario el uso y desarrollo de la competencia de lenguaje y comunicación, la cual exige saber leer y escribir. Por lo tanto, leer y escribir son una regla para toda persona. Reafirmando lo anterior, Ramírez (2014) afirma que

> La lectura y la escritura son las dos más grandes obras del museo de la creación del ser humano, infinitas en belleza, en complejidad, en comunicación, en significados y en alcance; están ahí para todos o al menos para la inmensa mayoría, a la espera de ser disfrutadas, apropiadas, admiradas, mejoradas, perfeccionadas por todos. (p. 1).

Favorecer el contacto de los estudiantes con los libros debe ser prioridad de todo maestro y no solo en la materia de español o en festividades escolares; este hábito ha de promoverse día a día, en todas las actividades didácticas

implementadas por todos los maestros y en todas las áreas del conocimiento. La SEP (2011b) en sus planes y programas de estudio afirma que

> Las actividades de lectura y escritura deben ser permanentes y que el maestro debe: revisar y analizar diversos tipos de textos, generar espacios de reflexión, incrementar las habilidades de lectura desarrollando la comprensión lector, fomentar la lectura como medio para aprender a comunicarse, porque contribuyen a comprender el sistema de escritura y sus propiedades de los textos. (pp. 31-32).

Todo maestro debe promover la reflexión y comprensión de los aprendizajes como una actividad didáctica obligatoria destinada a desarrollar en los alumnos capacidades intelectuales, morales, afectivas y sociales para acceder a otros nuevos aprendizajes y a una cultura amplia y necesaria para el progreso del ser humano. León Otero y Martín Bris (1998) afirman: “La lectura es quizá uno de los hábitos más preciados en la educación, la forma más fiable de llegar al conocimiento por uno mismo, la vía más clara de sentar las bases de nuestra cultura” (p. 8).

Es lamentable observar que en la actualidad existen cada vez menos personas que leen libros, restándoles valor, accediendo fácilmente a la información que, por ejemplo Wikipedia aporta. Junco Ortiz (2018) afirma que

> A partir de mis primeros acercamientos con los libros, la interpreté como un vínculo de interacción social que permite estar en contacto con personas cercanas o ajenas a nosotros. Y actualmente la defino como el final de un proceso bien logrado en el que el lector ya no lo ve como una obligación, si

> no como una necesidad de satisfacción por recolectar historias de vidas ajenas y personales. (pp. 14-15).

Los beneficios de la lectura por gusto son infinitos, como por ejemplo, desarrollar la imaginación, creatividad, reflexión, diálogo, entre otros no menos importantes. Sin embargo, a pesar de los múltiples beneficios que ofrece el acto de leer no parece estar muy latente el hábito lector en nuestras casas y escuelas. Pennac (2001) argumenta:

> Leer es un acto, "el acto de leer", es muy cierto…mientras la televisión, e incluso el cine si se piensa bien… todo está dado en una película, nada se conquista, todo se lo entregan masticado, la imagen, el sonido, los escenarios, la música que ambienta por si no se ha comprendido la intención del director… (p. 23).

Por otra parte, es importante recalcar que el hábito de la lectura, escritura y todo tipo de hábitos inician y se adquieren en casa y en el hogar, por lo tanto los padres son los que deben promoverlos. Sin embargo, creemos que los padres no están cumpliendo con su responsabilidad en esta área formativa, dejando a un lado el cumplimiento de esta responsabilidad a la escuela o maestros.

Así mismo, agregamos que no solo los padres tratan de evadir su responsabilidad, sino que también existen maestros que se desentienden de la responsabilidad de la promoción de la lectura y escritura, argumentando que esta responsabilidad solo les compete a los maestros del área de español. Podemos inferir que tanto en casa (padres y/o tutores) no les leen cuentos cortos a los niños antes de dormir, o tal vez los niños no ven a sus padres leer y disfrutar un libro. Así mismo como en la escuela (maestros), no le ofrecen al niño el libro adecuado

al nivel de maduración y/o interés, también en ocasiones no promueven estrategias diarias para desarrollar este hábito, dando como resultado que los alumnos reflejen actitudes hacia la lectura como apatía, desanimo, hasta llegar a percibir la lectura como una obligación más que un gusto, reflejándose esto en problema subsecuente (comprensión lectora, análisis, ortografía, etc.).

La lectura y escritura son una problemática generalizada en la educación básica. De acuerdo al informe del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación en México ([INEE], 2015), “al término de la educación primaria, 5 de cada 10 estudiantes no han logrado adquirir aprendizajes claves de lenguaje y comunicación” (p. 2). Por su parte el INEE (2015) menciona que los resultados de lenguaje y comunicación en las escuelas indígenas y marginadas son como se mencionan a continuación:

> La cantidad de alumnos que se ubica en el nivel de logro I es 6 veces mayor que en las de tipo privado. Los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes que asisten a escuelas indígenas no son casuales; llaman la atención las malas condiciones en las que operan: información derivada de la reciente Evaluación de Condiciones Básicas para la Enseñanza y el Aprendizaje (ECEA) constata las carencias o insuficiencia de infraestructura, mobiliario, materiales de apoyo educativo u otras condiciones que poseen tales escuelas frente a las privadas. No obstante lo anterior, los resultados que alcanzan las privadas son mejores que los de otros tipos de escuela, pero no son buenos; gran parte de sus estudiantes no cuenta con los niveles de aprendizaje satisfactorios, ya que un tercio de ellos tiene un nivel de logro apenas indispensable. (p. 6).

Es importante resaltar que esta investigación se llevó a cabo en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) de la región 1 de Monterrey, en las comunidades de Santiago, García y Mina N.L., donde el sustentante aplicó una encuesta a los Líderes educativos Comunitarios (LEC) de cada comunidad. Así se aplicó otra encuesta a los padres de familia y de acuerdo a los resultados de esta encuesta (anexo a) se observó que el porcentaje de padres que ha leído un libro fue mínimo. Sin embargo, estos mismos padres consideraron importante que ellos como progenitores y/o tutores deben regalar un libro a sus hijos. Consideraron indispensable la lectura y la escritura, afirmando que ambos procesos son trascendentes en la vida cotidiana y futura de sus hijos. También, dichos padres manifestaron que sus hijos deben leer cuentos cortos y motivacionales hacia el hábito lector. De acuerdo a los resultados se observó que los padres no se responsabilizan al cien por ciento en la promoción de lectura de sus hijos sin, embargo están abiertos en apoyar al maestro en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes.

La encuesta (Anexo B), aplicada a maestros, refirió que los docentes están conscientes de la importancia que tiene la lectura y lo fundamental que es para toda persona como parte del proceso formativo en los contextos escolares, haciendo hincapié en los resultados alentadores y gratificantes en relación al nivel de lectura de los alumnos. Aun así, los maestros afirman que hace falta promover y adecuar ambientes agradables al leer con los alumnos, ya que en ocasiones las lecturas o libros que se le otorgan a los alumnos suelen ser aburridos, sin trascendencia en sus contextos, por lo que dejan de ser del interés y motivación del alumnado. Así mismo, los maestros refirieron que hace falta promover la

lectura diaria en los contextos escolares, por lo que consideraron importante y necesario capacitarse en el área de estrategias para el fomento a la lectura y escritura. Por su parte, el Consejo Nacional de Fomento Educativo ([CONAFE], 2016) menciona que

> El CONAFE, en su modelo del aprendizaje basado en la colaboración y el dialogo(ABCD), se promueven el fortalecimiento de las habilidades para escuchar, hablar, leer y escribir, cuyo desarrollo permite a las personas ser competentes para comunicarse de manera clara y eficaz, para argumentar con fundamento y adquirir autonomía para el estudio, aprovechando los textos (p. 45).

Considerando que la mayoría de los LEC desconocen de estrategias para fomentar el proceso de lectura y escritura, es importante realizar constantemente cursos de capacitación para poder proporcionar las habilidades y estrategias que necesitan desarrollar para poder fomentar el hábito lector a los alumnos.

1.2 Justificación

Todos los maestros deben enseñar a leer y escribir. Esto es un compromiso indiscutible para todo profesionista educativo. Otra competencia indispensable para el docente es el desarrollo o la creatividad para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, haciendo las clases más amenas y provechosas para el logro de los aprendizajes en el aula. Asimismo, el docente además de buscar un espacio físico confortable para la lectura lo adapta para generar y mantener el interés del alumno hacia el hábito lector.

Es necesario dedicar un tiempo exclusivo y permanente para el desarrollo y promoción de la lectura mediante la biblioteca del aula, puesto que esto se verá

reflejado en la escritura, lenguaje, léxico y ortografía. Así mismo el alumno podrá incrementar la imaginación y la curiosidad por conocer más sobre el mundo exterior y, sin darse cuenta, podrá obtener nuevos y significativos aprendizajes. Para León Otero y Martín Bris (1998):

> La biblioteca de aula intenta facilitar a los alumnos el acceso a los libros. Para muchos es la mejor manera de motivar, atraer y despertar la curiosidad por los libros al tenerlos al alcance de la mano en su hábitat natural de la clase. Por ello la organización del espacio debe facilitar todavía más el acceso del niño al libro y del libro al niño. (pp. 127).

Es necesario mencionar que el hábito lector se debe fomentar desde temprana edad. Un ejemplo sencillo es que papá le pide al hijo leer anuncios en voz alta. Para Papalia. Wendkos y Duskin (2009), “la interacción social de la lectura en voz alta, el juego y otras actividades son fundamentales para gran parte del desarrollo infantil” (p. 173). La familia tiene gran influencia y una responsabilidad en la inducción al hábito lector de sus hijos. Sin embargo, parece ser que los padres están dejando a un lado esa responsabilidad, adjudicándole al docente esta gran y trascendente tarea. Merayo (2013) argumenta que

> La familia tiene el deber y la obligación de desarrollar la motivación por la lectura, usando todos los recursos y herramientas que encuentra a su alrededor y utilizando cualquier excusa, leer en alto cualquier nota o cartel cuando el niño o niña es muy pequeño, demostrando así la magia existente tras cada letra escrita, introducir los libros con muchas ilustraciones como los tebeos o cómics, comentar fotografías, hojear con cualquier excusa libros, escuchar cintas de cuentos, cantar canciones, etc. (p. 6).

Es preciso que en el hogar dejen a los niños que exploren e indaguen los textos de su interés. También los padres deben orientar a sus hijos para que tomen la iniciativa de elegir la lectura de su agrado. Sin duda alguna la estrategia más efectiva es poner el ejemplo por lo que si el niño ve a sus padres hojear o leer un libro o periódico, esta actitud será un buen inicio hacia un hábito lector del alumno. Otra forma sencilla es que papá o mamá, antes de dormir lea un cuento a su hijo. CONAFE (2011) argumenta: “para que los alumnos aprendan, es necesario que se enfrenten a situaciones en las que deban leer o escribir a fin de comunicar sus ideas y comprender lo que otros han escrito” (p. 252).

Por otra parte, existen personas que leen por leer cualquier texto, mas no llegan a comprender lo que éste les está transmitiendo. Por ello es necesario practicar y fomentar la lectura para facilitar la comprensión lectora tanto en casa como en la escuela. La SEP (2011a) menciona que “el proceso de lectura implica construir el significado de todo un texto y tener una buena imagen referencial de lo que se comunica en él. Es decir, leer siempre implica comprender lo que se comunica en un texto” (p. 25).

En la presente investigación el objetivo principal es promover la lectura en los niños de tercer grado de primaria en las comunidades: El Milagro (municipio de García), San Antonio de Arista, Presa de la Mula, (municipio de Mina), El Hondable y Las Adjuntas (municipio de Santiago) de CONAFE Región 1 Monterrey. Para el logro de esta promoción se diseñó un programa de promoción de la lectura para ofrecer estrategias lectoras a los LEC de estas comunidades para que éstos, a su vez, lo promovieran con sus estudiantes, favoreciendo la participación activa de los padres de familia en este proceso formativo.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivos generales.

- Indagar si los LEC de las comunidades El Milagro, San Antonio de Arista, Presas de la Mula, El Hondable y Las Adjuntas, aplican y promueven actividades lectoras en los niños de tercer grado.
- Conocer si los padres de familia promueven el hábito lector en los niños de tercer grado.
- Proporcionar estrategias para fomentar el hábito lector.

1.3.2 Objetivos específicos.

- Proporcionar a los LEC de las comunidades El Milagro, San Antonio de Arista, Presas de la Mula, El Hondable y Las Adjuntas, estrategias que promuevan el hábito lector y la comprensión lectora en niños de tercer grado.
- Promover a través de los LEC de las comunidades El Milagro, San Antonio de Arista, Presas de la Mula, El Hondable y Las Adjuntas, para involucrar la participación de padres de familia en el hábito lector de los niños de tercer grado de primaria de dichas comunidades.

1.4 Hipótesis

- Si los LEC conocen y aplican estrategias lectoras a los niños de tercer grado se favorece el hábito lector.
- Si los LEC conocen y aplican estrategias lectoras a los niños de tercer grado se logra mejorar la habilidad lectora.

- Si los LEC involucran a los padres de familia del grupo de tercer grado, los alumnos adquirirán más fácilmente el hábito lector

1.5 Contexto

En el estado de Nuevo León, según el INEGI (2015) hay una cantidad de 2,577,647 mujeres y 2,541,850 hombres, dando un total de 5, 114,504 habitantes, ocupando el octavo lugar de los estados con mayor índice de población a nivel nacional, por su número de habitantes, teniendo una extensión territorial que representa el 3.27% a nivel nacional, donde el 95% es urbano y el 5% es rural.

En el estado de Nuevo León, la delegación CONAFE está formada por siete regiones: la Región 1 Monterrey, la Región 2 con sede en el municipio de Montemorelos, la Región 3 ubicada en el municipio de Linares, la Región 4 ubicado en el municipio de Galeana, la Región 5 ubicada en el municipio de Zaragoza, la Región 6 ubicada en el municipio de Doctor Arroyo y la Región 7 con sede en el municipio de Cadereyta Jiménez.

En la ciudad de Monterrey se encuentra ubicada la sede de la Región 1, en la calle Sierra de la Martha 4000, en la Colonia Sierra Ventana. De acuerdo a PueblosAmérica.com (s.f.), los municipios y comunidades en las cuales se realiza la investigación son: El Hondable, Las Adjuntas, El Milagro, Presa de la mula y San Antonio de Arista (ver Tabla 1).

Tabla 1

Contexto de las comunidades

Localidad	No. De habitantes	Escolaridad	Ubicación (municipio)	Contexto
El Hondable	19 habitantes, 8 hombres y 11 mujeres.	El grado de escolaridad es del 3.60 (4.40 en hombres y 2.80 en mujeres)	Santiago, Nuevo León.	Hay 8 viviendas. De ellas, el 80,00% cuentan con electricidad, el 20,00% tienen agua entubada, el 100,00% tiene excusado o sanitario
Las Adjuntas	30 habitantes, 14 hombres y 16 mujeres.	El grado de escolaridad es del 6.33 (6.64 en hombres y 6.08 en mujeres).	Santiago, Nuevo León.	Hay 18 viviendas. De ellas, el 100,00% cuentan con electricidad, el 9,09% tienen agua entubada, el 90,91% tiene excusado o sanitario
San Antonio de Arista	84 habitante, 46 hombres y 38 mujeres	El grado de escolaridad es del 5.12 (5.03 en hombres y 5.27 en mujeres)	Mina, Nuevo León.	Hay 90 viviendas. De ellas, el 95,65% cuentan con electricidad, el 0,00% tienen agua entubada, el 91,30% tiene excusado o sanitario
Presa de la Mula	80 habitantes, 41 hombres y 39 mujeres.	El grado de escolaridad es del 4.39 (4.37 en hombres y 4.41 en mujeres)	Mina, Nuevo León.	Hay 19 viviendas. De ellas, el 94,12% cuentan con electricidad, el 82,35% tienen agua entubada, el 100,00% tiene excusado o sanitario
El Milagro	60 habitantes, 33 hombres y 27 mujeres.	El grado de escolaridad es del 4.88 (5.38 en hombres y 4.22 en mujeres).	García, Nuevo León.	Hay 50 viviendas. De ellas, el 100,00% cuentan con electricidad, el 56,25% tienen agua entubada, el 100,00% tiene excusado o sanitario

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Investigaciones sobre el tema

Hernández Mateos (2017) en su tesis denominada *Fomento a la lectura infantil propuesta de un taller de padres de familia para fomentar la lectura en sus hijos* propone que todo maestro debe crear espacios de reflexión, de participación y de formación con los padres de familia para que estos conozcan los programas, las actividades y las sugerencias sobre todo de la lectura.

En su investigación propuso un taller para padres de familia para solicitar colaboración y participación en el fomento al hábito lector de sus hijos, haciendo hincapié en aprovechar al máximo el tiempo de convivencia con sus hijos.

El objetivo del taller fue incrementar los niveles de lectura y los padres de familia juegan un papel preponderante en el hábito lector de sus hijos. A esta altura el hábito debe ser placentero para que dure toda la vida y que dicho hábito mejora la autoestima de los niños.

Ramírez Domínguez (2017) en su investigación *Fomento a la lectura a través de las teorías de la motivación: una experiencia durante la aplicación del "programa de fomento a la lectura en niños de primaria" en la escuela Diego Rivera, durante el ciclo escolar 2015-2016* menciona que en nuestro país, así como en otras naciones, ha surgido la preocupación por promover y fomentar la lectura. Considerablemente podemos escuchar sobre la importancia de saber leer, para el desarrollo social, cultural y sobre todo personal, sin embargo el reto actual es propiciar, crear y aplicar estrategias para acercar a las personas a la lectura y a su vez fomentarla para tener un hábito lector. Ante esta situación el autor propone

la teoría de la motivación, las lecturas que propuso estuvieron basados en factores motivacionales como la novedad (las TICS), intereses y necesidades. Menciona que siempre su punto de partida fue que los niños se sintieran motivados a leer y luego contempló una actividad lúdica-recreativa al finalizar la lectura, esto lo hizo para reforzar la comprensión lectora.

Ambas investigaciones hacen énfasis en la importancia que tiene los padres de familia en el acercamiento a la lectura de sus hijos, proponen de igual forma que el hábito lector debe convertirse en gusto y placer para que pueda apropiarse como estilo de vida.

2.2 Conceptos

2.2.1 Educación.

Todos los seres humanos requieren de competencias mínimas necesarias para interactuar y convivir. La educación es la mejor opción para una sana convivencia en sociedad. La educación orienta acciones de construcción hacia la mejora personal y social e impulsa el conocimiento, competencias, habilidades para un desarrollo del pensamiento crítico orientado a la resolución de problemas. De acuerdo con De Arruda Penteado (1982) argumenta que

> Hablar de educación […] significa concentrar la atención del alumno en la formación de su personalidad, en los elementos propulsores de dichas realizaciones, en aquellas particularidades psíquicas especiales que estimulan las acciones del alumno, las impulsan y dirigen, y en aquellas que dominan los contenidos y metas decisivas de su actuación. Los sentimientos, convicciones, rasgos de la voluntad y del carácter son los

factores básicos de la actuación humana, propulsores estos que deben ser desarrollados en la educación escolar. (p. 1).

La educación proporciona alternativas que pueden mejorar aspectos de la persona, una de ella es el desarrollo de hábitos positivos. Por su parte, Antonio Albarran (1979) menciona que la educación aspira al perfeccionamiento de las facultades del hombre y, a través de ellas, a perfeccionar la persona humana, haciéndola más apta para la convivencia en el medio ambiente que lo rodea y con la sociedad de la que forma parte (pp. 71-72). La educación contribuye a moldear acciones del hombre, para vivir individualmente y convivir en sociedad; entonces es importante hacer hincapié en el desarrollo de hábitos y potenciar todas las capacidades del ser humano. Esto debe hacerse desde edad temprana y en el seno familiar, por su parte la escuela debe apoyar a partir del nivel preescolar respetando los procesos de desarrollo y los procesos de aprendizaje de cada etapa subsiguiente.

2.2.2 Hábitos.

La realización de cualquier actividad o acción repetida con regularidad, sea por costumbre o necesidad, y que a la larga se vuelve permanente, esto es conocido como hábito. Para Salvador Mata, Rodríguez Diéguez y Bolívar Botía (2007) mencionan que hábito es: “Conducta y disposición aprendida, por la repetición de unos mismos actos, de forma más o menos mecánica. En las primeras edades, se necesita cierto grado de automatización, obtenida mediante la ejercitación consciente y continua” (p. 68). Por otra parte Antonio Albarran (1979) menciona que el hábito es:

> Disposición adquirida y estable que tiende a reproducir los mismos actos o a percibir las mismas influencias. El hábito implica la supresión de obstáculos impeditivos de una acción y la formación de una disposición positiva. Accesoriamente, aparece el placer como concomitante de un acto que se realiza sin dificultad. La escuela y el hogar son las dos instituciones que tratan de formar hábitos deseables de todos tipos en el niño, para su mejor formación. (p.110).

En esta investigación se concibe como hábito (positivo y saludable) a la disposición de la persona a realizar acción ejecutada permanentemente a través de ejercicios sencillos, prácticos y divertidos; dicha mecanización debe ser estimulante orientándole a la persona placer y el gusto en la realización de este hábito.

2.3 Importancia de la lectura para el individuo y la sociedad

La lectura es de total importancia en la vida del ser humano puesto que está presente en todo momento. Para ampliar el conocimiento e información se debe recurrir a una infinidad de textos de diferentes temas de la vida. Saber leer y escribir son requisitos fundamentales en el día a día para ascender en cualquier ámbito sea personal, familiar, laboral y social. Para reafirmar lo dicho se cita a la SEP (2011a), quien afirma:

> La lectura: facilita el desarrollo de habilidades de pensamiento, así como la inteligencia; de esta manera, se puede trabajar con la lectura para desarrollar un pensamiento crítico. Permite contar con información útil para enfrentar numerosas actividades en la vida cotidiana. Mediante la lectura de diversos materiales se puede obtener información relevante para resolver problemas diversos. En consecuencia, leer y trabajar con una variedad de

textos, fundamentalmente académicos, ayuda a saber cómo seleccionar y usar la información. (p. 19).

Se puede hacer una lista de los grandes beneficios de la lectura en el ser humano, sin embargo, esta investigación está enfocada a la “comprensión” para incorporarla a otros saberes. Castillo Anleu (2011) argumenta que

> La lectura es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras muchas funciones; es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y que luego instruyan. (p. 12).

Es fundamental saber leer para poder comprender todas las facetas que se llevan en la vida diaria, como por ejemplo investigar diferentes fuentes sobre derechos, obligaciones, leyes que toda persona debe conocer para socializar y trabajar. Otro ejemplo sencillo es conocer, interpretar todas las diferentes fuentes de información requeridas en el diario vivir. Por estas dos mínimas y sencillas razones, consideramos que en casa y la escuela se debe hacer énfasis en el desarrollo al hábito lector.

2.4 Importancia de la escritura para el individuo y la sociedad

Otra acción o actividad de gran importancia en nuestra vida es la escritura por ser una vía de comunicación, expresión y representación de la infinidad de pensamientos que tiene el ser humano. Por lo tanto, se requiere que al enseñar a escribir se promueva el asertivo uso de la gramática, ortografía, léxico, entre otras. CONAFE (2010) señala que “Escribir y leer son un acto que se aprende a temprana edad. La escritura es una representación de la lengua, una forma que

registra información del lenguaje hablado. La lectura es de suma importancia en cada ser humano” (p. 31). Así mismo, la SEP (2011a) menciona que

> La escritura: es una tecnología que permite comunicar, expresar y “fijar” el pensamiento, una manera particular de ver o sentir el mundo. Sirve como medio de comunicación que no exige tener contacto directo con el interlocutor; por ejemplo, la revolución cognitiva permite entrar en trato con mensajes de emisores diferentes, producidos en tiempos distintos. Es un medio de conservación de los mensajes; por tanto, es una extensión de la memoria humana. Funciona como un instrumento de regulación y autorregulación de conductas; en este sentido regulan nuestro comportamiento diversos materiales escritos: reglamentos, leyes, agendas, recados, anuncios publicitarios, entre otros. (p. 19).

Definitivamente la escritura es imprescindible como medio de comunicación en el ser humano, pues satisface infinidad de necesidades de la vida cotidiana. En la escuela como en otras instancias se tiene como base una interacción comunicativa.

2.5 La lectura como proceso cognitivo

Leer no solo es seguir cada letra o palabra en un texto, es necesario comprender el texto y procesarla, por más corta que sea el escrito para saber lo que este nos comunica. CONAFE (2010) menciona que

> La lectura es, así mismo, una actividad compleja en la que intervienen distintos procesos cognitivos que implican desde reconocer los patrones gráficos, a imaginarse la situación referida en el texto. En consecuencia, si

> la motivación o la forma de proceder no son las adecuadas, el lector no consigue comprender bien el texto. (p. 77).

De forma semejante Castillo Anleu (2011) afirma que

> Leer es un proceso de cognición que involucra una serie de sub procesos de tipo recuperación de la información, formulación de hipótesis en referencia a lo que se lee, jerarquización de la información, procesamiento de nuevos datos, relación de lo que se aprende nuevo con lo ya adquirido, que el lector va realizando a medida que avanza en el texto. (p. 6).

Sin duda alguna podemos decir que cada que se lee inicia un proceso del desarrollo cognitivo, el desarrollo se activa creando imágenes mentales. Leer es una forma de expandir horizontes, ampliar el vocabulario y facilitar aprendizajes. Es importante que, al leer, se le busque sentido a la lectura; comprendiendo, comparando y contrastando lo leído, para distinguir hechos y opiniones.

2.6 La lectura como proceso social

El ser humano desde que nace es un ser social por el simple hecho de relacionarse o interactuar con su medio en sus diferentes formas de expresión. La lectura es un proceso de común convivir, que ejerce interacción con otros. Es satisfactorio, admirable y fascinante socializar o interactuar con alguien que sea apasionado de la lectura, porque las conversaciones pueden ser ilimitadas para ampliar o poseer otros conocimientos. La lectura es un acción de aprendizaje vital del ser humano, como lo manifiestan los Estudiantes de la cátedra de investigación I de la escuela de comunicaciones (2005), quienes mencionan que

> En el aspecto social, la lectura proporciona una mayor desenvoltura y seguridad ante los demás ya que, la persona que lee tiene cinco veces más

vocabulario que aquella que no lo hace, por lo tanto tiene una mayor facilidad de palabra. La lectura incrementa la cultura y por lo tanto el nivel de conocimiento de quien la practica asiduamente, lo cual permite a la persona desarrollarse mejor en cualquier ámbito, ya sea académico, profesional o social. (p. 21).

Por su parte Castillo Anleu (2011) menciona que

Leer proporciona a las personas la sabiduría acumulada por las civilizaciones, experiencias, habilidades e intereses de los autores; además de estos valores intrínsecos la habilidad de leer tiene consecuencias económicas, las personas que leen son capaces de optar a mejores puestos de trabajo y por consiguiente tener mejor remuneración. (p. 28).

Entonces podemos concluir que leer es la llave para el progreso y perfeccionamiento personal, cultural, social y económico. Para promover este hábito, en educación básica se debe enfatizar el hábito lector y esto puede ser a través de escuchar a los niños/estudiantes, conociendo sus intereses, necesidades, sentimientos, inquietudes y su cotidianidad y así ofrecerles lecturas que sean de su agrado.

2.7 La escritura como proceso cognitivo

Escribir implica pensar lo que se quiere transmitir o informar. Para un escrito primero se tienen que ordenar las ideas para continuar con el apunte, escogiendo las palabras adecuadas para que cualquier lector comprenda más fácil. Todo escrito es una buena forma de expresión y comunicación, también es el medio sencillo de conocer acontecimientos: como de cultura general, de nuestro país, el mundo, así como toda la gran variedad de los acontecimientos de la vida

diaria. Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ([UNESCO] 2016) menciona que

> La escritura es una actividad que satisface múltiples necesidades, que cubre distintos ámbitos de la persona —conocimiento del mundo, de sí mismo y de los demás— y que permite reunir, preservar y transmitir todo tipo de información en diferentes contextos y de manera cotidiana. Es una herramienta eficaz para el ser humano en cuanto a la posibilidad de expresar su interioridad, de desarrollar la creatividad, de comunicarse de diferentes maneras y con diversas personas, de convencer a otros. (p. 11).

De igual forma Caldera (2003) afirma que

> Según la concepción cognoscitiva, escribir es un proceso que requiere la participación activa del escritor quien debe aplicar operaciones mentales muy complejas: planificar, redactar y revisar. Cada una de estas operaciones requiere que el que escribe tenga en cuenta diversos niveles textuales que involucran varios aspectos: propósito del escrito, posible lector, plan de acción de la tarea de escritura, contenido, características del tipo de texto, léxico adecuado, morfosintaxis normativa, cohesión, ortografía, etc. De esta manera, la escritura es entendida como producción de textos de diversos tipos y con variados fines, un proceso complejo de alto compromiso cognitivo, que necesita destinarle suficiente tiempo en el aula para atender a las diferentes fases por las que pasa la elaboración de un texto. (p. 365).

Es importante resaltar que no se trata de escribir por escribir. Aprender a escribir implica gran esfuerzo y dedicación, es por ello que los niños que están en

el proceso de aprender a escribir requieren la implementación de estrategias que favorezcan esta acción indispensable para comunicarse y para adquirir otros conocimientos. También es importante respetar las diferencias individuales de cada niño y sus etapas de escritura. El dibujo es sugerido como una estrategia significativa para desarrollar habilidades motrices y el logro del dominio de movimientos finos beneficiando la escritura.

2.8 La escritura como proceso social

Generalmente cuando escribimos es porque queremos dar o transmitir un mensaje, esto puede significar que toda persona debe saber escribir. Por eso la escritura es considerada como un medio de comunicación y expresión básico, por lo tanto su función es de gran menester para la sociedad. La UNESCO (2016) afirma que

> La escritura, en su función social, es una actividad humana que está orientada a entregar un mensaje y, por lo mismo, constituye una actividad social. En este sentido, el lenguaje escrito es un instrumento de elaboración de conocimiento del mundo, de sí mismo y de los demás. (p. 28).

Así mismo la Administración Nacional de Educación Pública (2015) menciona que

> El conocimiento de las estructuras textuales más utilizadas de nuestra sociedad y la manera en que se integra en ellas la información permiten adquirir poco a poco la capacidad de comprender y producir textos en forma autónoma. La lectura y escritura frecuentes del mismo género textual permiten que el niño los reconozca, profundice su comprensión y distinga algunas de sus características más sobresalientes. También, en contacto

> con los textos ampliará su léxico y sus recursos sintácticos, conociendo otros modos de decir, propios de la lengua escrita y no siempre presentes en los intercambios orales de la vida cotidiana. (p. 17).

La escritura debe contemplarse como obligatoria y practicarse desde temprana edad. La escritura es un elemento de comunicación que aporta conocimientos que se transfieren al pensamiento y al actuar cotidiano por ende debe ser una necesidad desarrollarla desde temprana edad del niño. La escritura como proceso social implica interacción para crear otros universos. Todo lenguaje oral o escrito son lazos de unión.

2.9 La enseñanza efectiva de la escritura

La estrategia didáctica del dibujo favorece la escritura, lectura y creatividad en los alumnos. En un principio, el niño no es capaz de leer o escribir, solo dibuja o hace garabatos de lo que comprende de su mundo. El dibujo también refleja la percepción del alumno, ya que la etapa del garabato es el principio de una interacción hacia el dibujo. El dibujo es una actividad espontánea en el niño, por lo que cuanto más dibujen los alumnos más beneficios adquirirán en su desarrollo. La UNESCO (2016) argumenta que

> El momento fundamental para que los niños y las niñas adquieran conocimientos básicos con respecto a la escritura son los primeros años de vida. Sin embargo, y producto de una serie de situaciones derivadas del contexto social, económico, cultural y político de un país, la etapa inicial de aprendizaje de la escritura ocurre en los primeros años de escuela. Esta institución es la encargada de desarrollar equilibradamente el dominio de la lengua escrita entre quienes traen conocimientos previos (estimulados fuera

del ambiente escolar) y quienes no los tienen. Los primeros años de escolaridad, entonces, son los encargados efectivos de transmitir conocimientos y estrategias iniciales que permitirán adquirir las habilidades necesarias para el proceso de escritura. (pp. 13-14).

Por otra parte, Méndez Mendoza (2010) menciona que la escritura constituye uno de los objetivos principales de toda institución básica, específicamente en la educación primaria, la cual es considerada una de las etapas del desarrollo en donde el alumno comienza a trabajar y desarrollar el proceso de escritura. Así mismo, se constata que el proceso de lectura y escritura son interdependientes. Estos procesos implican etapas que deben respetarse para ser adquiridos y dominados de acuerdo al nivel de desarrollo del alumno. Es importante considerar que el aprendizaje de la escritura en cada alumno es variado, y alguno de ellos puede presentar dificultades para desarrollarla, haciéndose necesario implementar estrategias acordes a la edad y características específicas (fisiológicas, de contexto, etc.) que presenta el alumno. (p. 12).

El lenguaje oral, escrito, el garabateo, el dibujo, entre otros son elementos que apoyan al niño a comprender su mundo real.

2.10 La enseñanza efectiva de la lectura

Hay infinidad de estrategias sencillas y prácticas de lectura para niños. Una de ellas es comenzar con el “nombre propio del niño”, pues se considera que cada letra que forma su nombre es algo que no se olvida nunca, por los diversos significados que se le da, y a partir de ahí surgen otras formas para relacionarse con otras palabras. Para afirmar lo anterior se cita a CONAFE (2012) afirmando que

> Enseñar a leer a través del nombre de los alumnos es una estrategia de enseñanza que, además de ser efectiva, lleva a un aprendizaje duradero en la trayectoria educativa de los niños. La efectividad de esta estrategia de enseñanza de la lectura y escritura, se debe a que el nombre propio de una persona está cargado de significados positivos y agradables. […] Aprender a leer y a escribir a partir de su nombre, permite a los niños comunicarse con los demás a través de la palabra escrita, y eso es algo que les permitirá abrirse a un rico conjunto de nuevas interrelaciones positivas y constructivas con el mundo en donde viven. (p. 7).

De igual manera, CONAFE (2010) argumenta que

> Reforzar la relación entre la lectura y la escritura. La lectura y la escritura están estrechamente relacionadas. El desarrollo de destrezas lectoras, mediante la escritura es una estrategia efectiva. A los niños pequeños, aprender a escribir y a deletrear les ayuda a distinguir las convenciones impresas y la naturaleza simbólica de lo impreso. (p. 94).

La enseñanza de la lectura se debe iniciar con lo más cercano y significativo, esto es, algo que será fácil de recordar y poco de olvidar. Ofrecer algo de interés personal, lo que guste, lo que conozca o le atraiga. Otras forma es compartiendo textos vistosos, propios a su edad y preferencia para captar la atención. También programar actividades lúdicas y divertidas que estén relacionadas con la lectura y escritura.

2.10.1 La meta de enseñar a leer.

La enseñanza de la lectura es una tarea ardua y requiere dedicación permanente a este proceso educativo. Uno de los principales retos en educación es

que a los alumnos se les facilite adquirir conocimientos (sobrepasando el modelo tradicional, en donde el alumno dependía totalmente del docente y lo que le exigía), motivo por el cual los procesos de la lectura y escritura son clave para el logro de nuevos aprendizajes. Las estrategias siempre están orientadas al logro de metas, entonces la meta para enseñar a leer deberá generar oportunidades y espacios para que padres y maestros trabajen en equipo y logren establecer y/o desarrollar hábitos de horario para dedicarle a la lectura y hacer de éste un hábito agradable, para así practicarlo como estilo de vida. Castillo Anleu (2011) menciona que

> Aprender a leer, solo se consigue leyendo, la lectura es una práctica activa, dinámica, muy diferente, al criterio común, especialmente el familiar que sostiene que uno de sus miembros está ocioso, solo leyendo, como si ello, fuera un acto simple. No han considerado que la lectura, implica poner en juego la atención, la capacidad de concentración, liberar la mente de otras preocupaciones y pensamientos y, sumergirse en un mundo de desarrollo de la imaginación, capacidad de la fantasía, en otras palabras desarrollar las facultades intelectuales, emocionales y de la imaginación. (p. 19).

De forma semejante, CONAFE (2005) señala que para lograr enseñar a leer es necesario practicar la lectura manteniendo el contacto con todos los escritos o textos que estén al alcance del alumno, sobrepasando el simple hecho de alfabetización, el cual consiste en aprender las letras y las palabras. Esto se puede iniciar con lo que llama la atención del alumno. Debemos considerar que más allá de practicar este proceso de lectura, es necesario ir descifrando lo que se transmite en cada parte de la lectura. Se debe reflexionar sobre la forma en que se pide o exige al niño que lea, considerando que se debe motivar al lector, proveerle

materiales adecuados y, sobre todo, practicar poco a poco dicho proceso, incluyendo temas de interés, sencillos y diferentes cada vez que esto se implemente, logrando así desarrollar la comprensión lectora, reflexión, análisis, etc. (p. 33).

2.10.2 La meta de enseñar a escribir.

El punto de partida para escribir es la motricidad fina (precisión de movimientos) a través de ejercicios que requieren precisión y control para desarrollar habilidades para realizar grafías. Martínez Castillo y Boyás Gómez (2015) mencionan que

> La enseñanza de la escritura tiene su base en el lenguaje oral del niño y su contexto, el mundo inmediato que rodea a cada uno. En el aprendizaje de la escritura es determinante que el niño entienda que puede registrar por escrito lo que se dice oralmente y que este escrito puede ser leído por otro después; es decir, que hay una reciprocidad entre lectura y escritura, conexión que el niño debe desarrollar, comprender y trabajar (Swartz, 2010). (p. 36).

Escribir es expresar lo que pensamos. Por lo tanto las metas de enseñar a leer y escribir son altamente deseables y necesarias. UNESCO (2016) afirma que la competencia comunicativa es utilizar los conectores adecuados (aptitudes) para interactuar en diversos eventos comunicativos con otra persona. Las competencias comunicativas son habilidades que se desarrollan o adquieren al recibir información, y comunicarse bien, mejoran la relación personal y el bienestar intrapersonal haciendo sentirse a la persona competente. La lectura y la escritura

son dos de las formas más antiguas de comunicación y deben desarrollarse en tiempo y forma, principalmente desde la infancia. (p. 13).

Todo maestro debe promover y desarrollar prácticas pedagógicas de la lectura y la escritura de su quehacer cotidiano porque son clave en la integración de aprendizajes. Así mismo se deberá impulsar al maestro de todas las disciplinas a que se ocupen de promover y articular la lectura y la escritura.

2.10.3 El acto de leer.

La lectura es una acción que los seres humanos pueden disfrutar por sus múltiples beneficios que brinda, por ejemplo, porque estimula ampliamente la percepción, la concentración, el conocimiento, etc. CONAFE (2010) argumenta que

> Es importante recordar que el objetivo de la lectura es comprender los textos y ser capaz de aprender de ellos. Leer es una destreza que otorga poder a todos aquellos que la aprenden, pues serán capaces de beneficiarse del gran cúmulo de conocimiento en materiales impresos y, finalmente, podrán hacer una contribución a ese conocimiento. La buena enseñanza permite a los estudiantes aprender a leer y a leer para aprender. (p. 100).

La lectura puede ser un placer para algunos, sin embargo para otros puede ser desafiante o desagradable porque no puede comprender lo que lee.

Bamberguer (1957) afirma que leer no solamente implica seguir el texto, es sentir, disfrutar, gozar, inspirarse, conocer y obtener nuevas ideas y conocimientos que cada texto transmite e ir perfeccionando mediante la práctica ya que de esta manera se puede tomar el gusto por la lectura (pp.28-29).

Leer es aprender, solo desde esta perspectiva se puede promover la lectura como un reto para llegar a disfrutarla.

2.10.4 El acto de comprensión lectora.

Comprensión lectora es la capacidad de entender cualquier texto que se presente, percibir las cosas para tener una idea clara de ello, apreciar el escrito y saber diferenciar cada situación del texto. CONAFE (2010) dice que

> La comprensión es un proceso activo de la construcción del significado. La comprensión es el proceso de darle significado a un texto. Tiene que ver con el conocimiento de vocablos (vocabulario), así como con los procesos de pensamiento y razonamiento. Por lo tanto, la comprensión no es un proceso pasivo, sino activo. El lector se involucra activamente con el texto para construir significado y esta participación activa incluye utilizar el conocimiento previo. Esto significa deducir información, ideas y puntos de vista a partir de las palabras y expresiones que un escritor utiliza para comunicarse. (p. 92).

Comprender el texto es indispensable en todo lector, de lo contrario no tendría sentido la lectura. Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, y su significado depende del lector. Negrete (2013) infiere que la lectura y la comprensión son dos cosas totalmente diferentes ya que leer implica enfocar la vista en las palabras de un texto y hacer un análisis mínimo del mismo, mientras que la comprensión lectora requiere de un análisis más completo del texto para comprenderlo (p. 79).

El análisis de la información del texto, la redacción de los conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la relación del texto e imagen, etc. son habilidades ligadas a los niveles de la comprensión lectora.

2.11 Fases de la lectura

Para que el niño desarrolle las habilidades lectoras y tome interés por ella, se deben implementar estrategias como las que brindan las lecturas cortas, divertidas y sencillas. Estas se pueden ir adecuando al nivel y comprensión del niño. Schliebe-Lippert y A. Beinlich ANO [103 y 151) cito en por Bamberger (1975) menciona que:

> Las fases de lecturas son de 2 a 5 o 6 años de edad denominada fase integral personal donde las ilustraciones, lo lúdico desarrollan la mentalidad mágica con imágenes vistosa e ilustrativas de 5 a 8 o 9 años llamada cuento de hadas, donde la magia y la fantasía, los cuentos de hadas, las rimas y el amor hace susceptible al lector ante todo a la fantasía.
>
> De 9 a 12 años. Llamada relato ambiental o factual, donde el género de lectura realista, ordenada, practica con toque de aventura y magia ubican al lector en lo objetivo y lo concreto. De 12 a 15 años denominada relato de aventuras, donde el género de intriga, desenlace, improvistos conlleva al lector a ser sensacionalista
>
> De 14 a 17 denominada maduración estética y literaria. Donde el género de intriga aventura pero con mayor contenido intelectual el lector descubre su propio mundo interior como autocritico y con valores (pp. 41- 42).

Mencionar las palabras al momento de leer en voz alta indica qué tan buena es la lectura, como lo mencionan Santander Silva y Tapia Bruna (2012):

> La calidad de la lectura implica determinar el grado de fluidez con que se lee. Para esto, Fundar propone fijarse en las pausas que hace el niño al leer en voz alta: después de cada sílaba, de cada palabra, de grupo de palabras

o es capaz de respetar las unidades de sentido. Las siguientes 5 categorías permiten caracterizar la calidad de la lectura oral predominante: no lector, lectura silábica, lectura palabra a palabra, lectura unidades cortas, lectura fluida. (pp. 34- 35).

Sin embargo existen diferentes indicadores para determinar el grado de fluidez de la lectura y con ello saber qué medidas o qué estrategias tomar para superar ese grado, la fluidez lectora implica habilidades lectoras a nivel de palabra y habilidades de comprensión.

2.12 Fases de la escritura

El ser humano para aprender o perfeccionar cualquier habilidad o competencia necesita la práctica. Para darle significado a la escritura se debe pasar por un proceso comenzando con simples trazos hasta llegar a las letras y de ahí pasar a otros procesos subsecuentes hasta llegar a comprender el significado de las palabras (ver Tabla 2).

Tabla 2

Fases de la escritura (Méndez Mendoza, 2010, p. 7. Diseño propio).

Garabateo	Preescritura	Escritura
-Sin intención **-Dibujos** **-Inicia la escritura**	-Grafías no significativas -Copiar vocales -Copiar consonantes -Formar palabras	-Escritura

Por otra parte, Lucas Griñán (2014) afirma que: la escritura es una competencia clave para el desarrollo intelectual. El proceso de esta competencia son una serie de pasos que normalmente deben seguirse.

> Los principales objetivos en el aprendizaje de la escritura son la legibilidad y la velocidad; escribir primero bien y luego rápido. Por ello, durante el primer curso del aprendizaje es necesario vigilar la calidad del trazo para que las letras y las palabras sean legibles. Esta calidad del trazo se refiere al control motor de la mano para formar correctamente las letras, la regularidad de su tamaño y los espacios entre las mismas, así como el paralelismo a la página y el uso de los signos de puntuación y acentos. Durante el segundo y tercer curso, el niño se habrá familiarizado con las reglas de escritura y el alineamiento hacia la izquierda. Conseguido esto, en los últimos cursos la escritura será legible, rápida y ligada, inclinada y de un tamaño regular. (p. 20).

Las metas y objetivos de educación básica deben enfocarse a campos formativos que desarrollen y potencias. Hábitos, valores y la lectoescritura, (desarrollo de hábitos de lenguaje oral y escrito) para que el alumno, niño estudiante evolucione cognitivamente hacia la comprensión y práctica de otros saberes, deben enfocarse a etapas formativos de los niños (as).

2.13 El hábito y la lectura

La lectura sin duda alguna es un hábito, que difícilmente se puede adquirir en la edad adulta. Para Meléndez Inda (2017)

> Es usual que los hábitos se escojan más desde que se es un niño, como por ejemplo, el hábito de dormir temprano o el de lavarse los dientes tres veces al día. Así como existen buenos hábitos adquiridos cuando se es pequeño, también se suelen adquirir malos hábitos. El hábito de la lectura también debería formar parte de la vida cotidiana, como algo que se disfruta

> hacer y que deja siempre una satisfacción día con día, sin embargo, es un hábito que también es fundamental que se fomente desde la infancia para que el individuo vaya desarrollando habilidades peculiares en cuanto a educación y cultura. (p. 12).

Los hábitos son esenciales en la vida cotidiana y la etapa adecuada para desarrollarlas es la niñez. Los Estudiantes de la Cátedra de Investigación I de la Escuela de Comunicaciones (2005) menciona que

> Si ha de ser un hábito, la lectura debe comenzar a ser sugerida lo más pronto posible en el proceso de formación del individuo Los hábitos de lectura son una costumbre o práctica adquirida con frecuencia o repetición del proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte. (pp. 27- 28).

Leer forma parte de una actividad intelectual que requiere de conocimientos y exclusividad. El hábito de la lectura depende de los padres y de cómo lo aborden.

2.14 La motivación e interés por la lectura

Promover interés por la lectura al niño es incitarlo a desarrollar su imaginación, motivarle siempre a descubrir e indagar será de gran beneficio para que siga leyendo. Merayo (2013) menciona que

> La motivación es el eje fundamental para llegar al alma del niño y de su curiosidad, imprescindible para iniciarse en el mundo de la lectura. Ello se consigue propiciando experiencias en donde despertemos el interés por la lectura y el libro, en donde le empujemos a entender lo maravilloso, fantástico e imaginativo que es el mundo de las letras. Por ejemplo,

> leyéndole cuentos, hablándole de nuestras lecturas, llevándole a la biblioteca o a la librería, hablando de los libros con interés, incluso con ciertas dosis de magia. (pp. 5-6).

Los padres de familia deben buscar espacios y tiempo para convivir y llevar a sus hijos a bibliotecas, regalarles libros, leerles cuentos. Por otro lado Castillo Anleu (2011) afirma que

> Los factores que interviene en la lectura, se podrían resumir en: motivación para la lectura, desarrollo de la lengua materna y madurez apropiada. La primera basada en el interés por lo que se lee, la segunda en el conocimiento adecuado y amplio del lenguaje con el que se comunica y, por último, una madurez evolutiva adecuada para lo que se lee y por lo que se lee. (p. 14).

El gusto o interés y la forma de como adquirir los conocimientos son indicadores para motivar y tomar gusto por la lectura, estimular al niño para que realice la acción de leer nace en el seno familiar por lo tanto en la escuela la promoción de la lectura debe ir basada en los intereses del niño, su individualidad gustos, contextos etc.

2.15 La reforma educativa y el modelo ABCD

Para lograr una formación académica de los docentes y lograr competitividad educativa, debe procurar que éstos cuenten con competencias pedagógicas didácticas en los docentes, sobre todo en el conocimiento de teorías del desarrollo humano. Es necesario crear y formular acciones de mejora para poder contribuir el desarrollo de las habilidades de los seres humanos y, así mismo dar las herramientas necesarias para enfrentar a diversas situaciones que

en la vida se presenten. Como bien lo menciona Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015)

> Fortalecer una organización capaz de contribuir a la mejora educativa desde el conocimiento de los procesos adecuados para que niños y jóvenes reciban un servicio educativo coherente con sus necesidades, y que les permita alcanzar mejores condiciones para su desarrollo como ciudadanos libres y las habilidades necesarias para enfrentar un mundo cambiante. (pp. 18-19).

Por su parte la SEP (2017) afirma que la lectura:

> Se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual. (p.157).

Para contribuir a la mejora de la calidad de la educación brindada se hace necesario promover en educación básica la lectura y escritura como eje rectores del conocimiento. Por lo tanto todo maestro debe proveer espacios y estrategias que coadyuven los procesos de enseñanza-aprendizaje sin olvidar el respeto y la individualidad de las necesidades de los estudiantes

2.16 El modelo ABCD y la lectura y la escritura

Los propósitos de todos los modelos educativos están orientados a que todos los estudiantes tengan acceso al conocimiento, a herramientas que facilitan el conocimiento y a nociones básicas como lo son la lectura y la escritura. Por lo tanto uno de los objetivos primordiales del modelo ABCD, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (2016) busca:

> Ofrecer una propuesta de formación que tome en cuenta lo básico y esencial del currículum: la promoción de la lectura, la escritura y el razonamiento matemático, así como los lenguajes particulares que permiten acceder al conocimiento científico y, en general, a la cultura a que toda persona tiene derecho, independientemente de su condición económica o social. (p. 30).

Todo modelo educativo es el conjunto de propósitos y directrices que orientan las funciones psicopedagógicas en la formación de los estudiantes y sus objetivos son responder a las necesidades de la sociedad en las dimensiones de la vida humana para su evolución sin exclusión alguna, por tal razón CONAFE (2016) afirma que

> El modelo ABCD se funda en la confianza y se orienta al ejercicio del aprendizaje autónomo a través de la práctica de la lectura, la escritura, la expresión oral y el razonamiento matemático: habilidades académicas que se emplean en el estudio de contenidos particulares y capacitan al estudiante para seguir aprendiendo. (p. 33).

Buscar y construir aprendizajes propios requiere de ejercer habilidades y competencias a través de ambientes seguros y confiables donde la lectura y la escritura son fundamentales para la autonomía personal.

2.16.1 CONAFE y la lectura y escritura.

El CONAFE busca desarrollar en sus alumnos competencias de lectoescritura como una herramienta fundamental de comunicación, CONAFE (2011) menciona que “la lectura como la escritura son herramientas importantes para el aprendizaje de los niños. Por ejemplo, la lectura permite informarse sobre

cualquier asunto en los diversos medios impresos; y la escritura permite expresar el pensamiento" (p. 6). Por otra parte, se sabe que cada niño aprende a su modo por lo cual el CONAFE brinda las estrategias para trabajar actividades con los alumnos dependiendo de la necesidad que muestre. CONAFE (2011) afirma que

> Cada niño aprende la lectura y la escritura a su modo; y que los alumnos aprenden a leer y a escribir, ya sea de una forma o de otra. Esto quiere decir que cada niño va comprendiendo cómo es la lectura y la escritura, paso a paso y poco a poco. (p. 6).

Todo maestro debe respetar y contemplar la individualidad, etapas y procesos de sus estudiantes al ejercer cualquier acción psicopedagógica o didáctica.

2.17 Factores que influyen en el hábito lector.

Es necesario e indispensable estar en contacto con todo lo que rodea al niño para que la imaginación se incite y proceda el proceso de indagar. El aprender a leer es un proceso, donde existen múltiples factores directos o indirectos que influyen en el hábito lector como lo argumenta Bamberger (1975):

> La primera motivación para leer es, sencillamente, el placer de practicar con las recién adquiridas habilidades lectoras […] b) La tendencia a usar y ejercitar actitudes intelectivo-espirituales como la fantasía, el pensamiento, la voluntad, la simpatía, la capacidad identificadora, etc. [...] c) La necesidad de relacionarse con el mundo, de enriquecer la propia mentalidad y de tener experiencias intelectuales […] d) Estas motivaciones y estos intereses íntimos, por lo común no conscientemente percibidos por el niño,

> corresponden a determinadas maneras de vivir y resumir éste su experiencia. (p. 38).

Cuanto más estimulante sean las formas y contextos, más cercanos estaremos de hacer el hábito lector. Lucas Griñan (2014) menciona que:

> Los dos factores externos que influyen en el aprendizaje y desarrollo de la lectura son el ambiente familiar y la lectura en tiempo de ocio. Las actividades de lectura realizadas en el hogar así como la dedicación de las familias a la educación de sus hijos en general influyen en gran medida en el rendimiento y la motivación hacia la lectoescritura. (p. 32).

La influencia familiar es crucial en el hábito lector, la imaginación y el interés. Tomar un libro desde la infancia despierta el interés sobre todo si los miembros de la familia (mamá y papá) sean los principales ejecutores en la formación de hábitos. Existe una gran influencia en aquellos padres que suelen leer a sus hijos cuentos desde pequeños o aquellos niños que están observando que papá y mamá leen frecuentemente; Merayo (2013) cita que

> El gusto por la lectura, por lo tanto, brota de la importancia que se le otorga en el hogar. Las personas adultas son un modelo de lectura para las más jóvenes porque propician que la lectura sea un elemento esencial del ambiente cotidiano, y porque inspiran en la niña o niño una admiración cargada de afecto. En casa, a través de la familia directa, padre, madre, hermanos y hermanas es donde descubrimos el lenguaje. Por ello, la familia es el primer agente de aprendizaje. (p. 6).

Otro actor importante es el docente en su diario profesional. La educación es un medio para el mejoramiento personal del individuo, la lectura también. La

familia y la escuela y los maestros son figuras esenciales de todo ser humano en la formación. La relación familia-escuela es uno de los factores que intervienen significativamente en el éxito escolar. Montoya (2017) afirma que

> Nuestra función como maestro es servir como guías que alumbren el camino de los alumnos en su proceso educativo y de desarrollo como seres humanos, a fin de que puedan enfrentar con seguridad todo tipo de circunstancias en su vida. (p. 21).

La profesionalización docente es crucial desde un punto formativo, se requiere de una preparación permanente y continua. También el maestro debe amar su profesión, puesto que este aspecto repercute satisfactoriamente en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje y la promoción de hábitos y valores.

Otro aspecto que también repercute satisfactoriamente es la biblioteca o círculos lectores. Antes las bibliotecas eran espacios donde acudía el estudiante para extraer información solamente con libros o fuentes escritos. Actualmente estos espacios han incorporado los sistemas electrónicos que ofrecen un infinito abanico de información para trabajar. León otero y Martín Bris (1998) mencionan que una de las claves educativas y organizativas en los centros son las bibliotecas. La lectura como objetivo, las bibliotecas como recurso y ambas como instrumento son una clave importante en la formación integral de los alumnos y apoyo fundamental a la calidad educativa. (pp. 8-9). Por su parte SEP (2011a) menciona que

> Es básico, por lo menos una vez a la semana, leer a los alumnos un libro de los que están en la biblioteca del aula o permitir que ellos libremente escojan y lo lean ya sea en voz alta y por episodios, alguno si es una

> novela, en silencio o por turnos, con algunos compañeros de equipo. Asimismo, se debe permitir que los niños elijan algún momento de la semana, lo cual es muy importante para que desarrollen su autonomía como lectores. A su vez, se debe dar un tiempo a la semana -20 minutos- para que los alumnos lean, según su nivel, lo que hayan elegido y propiciar el uso constante de los materiales que están en la biblioteca del aula o en la de otros grupos, en los cuales haya materiales. (p. 22).

Es muy importante mencionar que se debe ofrecer al alumno la oportunidad de que sea él quien elija sus propios temas literarios, para que de esta manera el maestro se puede observar que tipo de libros son de su agrado, y a su vez, esta estrategia de iniciativa propia pueda facilitar el gusto o placer de leer. Así mismo tener horarios y espacios para la lectura facilitará a encauzar el hábito lector. Por otra parte mencionamos que existe en la actualidad el uso de las redes sociales destruyendo atractivamente la forma del hábito lector. Bamberger (1975) menciona que

> El cometido educacional para el futuro es inducir a los niños a que lean regularmente y vayan alargando de modo gradual el tiempo que dediquen a la lectura diaria. Si el tiempo de leer se deja al capricho, la televisión y otras ocupaciones se mostraran más atractivas y seductoras. El cometido de ir ganando tiempo para la lectura se aplica tanto para las horas de trabajo escolar como para el tiempo libre. (p. 61).

Dar tiempo y espacio al hábito lector o acción debe ser prioridad en la familia como en la escuela. Tener materiales de lectura en casa es una estrategia ideal para promover el gusto por la lectura y el llevar consigo un libro sería fantástico, divertido y variado. Benicio Morado (2009) menciona que

> Muchos de los problemas que enfrentan las familias se debe a su deficiencia en el entrenamiento de su pensamiento intelectual, y una de las razones se da por la carencia del hábito lector y por lo tanto genera poca habilidad para la resolución de problemas. (p. 11).

Es recomendable tener acceso en casa o en la escuela a libros cortos, leer antes de dormir es un buen hábito, también leer en pequeñas partes (3 a 10 paginas) por día puede ser suficiente para despertar el interés y hábito de la lectura. Los maestros deben apoyar a los padres ofreciendo estrategias y acciones para llevarlos a cabo en casa.

2.18 Fundamentación teórica

Los fundamentos teóricos de la propuesta aplicada son los paradigmas conductista y sociocultural.

En cuanto al paradigma sociocultural, se considera que el CONAFE tiene como filosofía respetar la interacción social de los contextos (comunidad, padres de familia, LEC), ofreciendo en primera instancia a los LEC estrategias para promover la lectura y escritura y a su vez involucrar a los padres de familia en todo su contexto para apoyar las actividades de los LEC y el logro de los objetivos de modelo ABCD del CONAFE. Hernández Rojas (2012) argumenta que “cada cultura proporciona, a los miembros de una sociedad, los artefactos y saberes necesarios que las generaciones más jóvenes deben apropiarse para controlar y modificar su entorno (físico y social) y a sus propias personas” (p. 231).

Tomando en consideración que la formación del ser humano está basada en guiar al individuo al conocimiento buscando y recopilando aprendizajes, precisos y reforzados, como en este caso son la lectura y escritura. Hernández Rojas (2012)

dice que: “El conductismo ha orientado la enseñanza hacia un polo reproductivo, más hacia la memorización y la comprensión, que hacia la elaboración de la información” (p. 93). Por su parte, Solano Alpizar (2002) afirma que “El aprendizaje es controlable bajo condiciones específicas de observación y medición, es decir, el aprendizaje se logra mediante la fijación y el control de objetivos instruccionales, formulados con mucha precisión y reforzados apropiadamente” (pp. 101-102).

> La base del aprendizaje se encuentra en la asociación entre las impresiones de los sentidos y los impulsos para la acción o respuestas; lo que denominó en un primer momento como aprendizaje por ensayo y error y que, posteriormente, recibiría la denominación de aprendizaje por selección y conexión. (Solano Alpizar, 2002, p, 58).

Es importante considerar que para poder tener resultados favorables para obtener hábitos lectores es importante e indispensable practicar diariamente a través del ensayo y error hasta el dominio de lo que se pretenda, en este caso el hábito lector, la función del docente, es brindar y acompañar al niño con diferentes estrategias hasta lograr el hábito lector. Hernández Rojas (2012) refiere que:

> El aprendizaje por descubrimiento es aquel en el que el contenido principal de la información que se va aprender no se presenta en su forma final, si no que esta debe ser descubierta previamente por el alumno para que luego la pueda aprender. (p. 139).

A continuación se muestra el modelo pedagógico de la presente investigación (Figura 1).

2.19 Modelo conductual para desarrollar el hábito lector

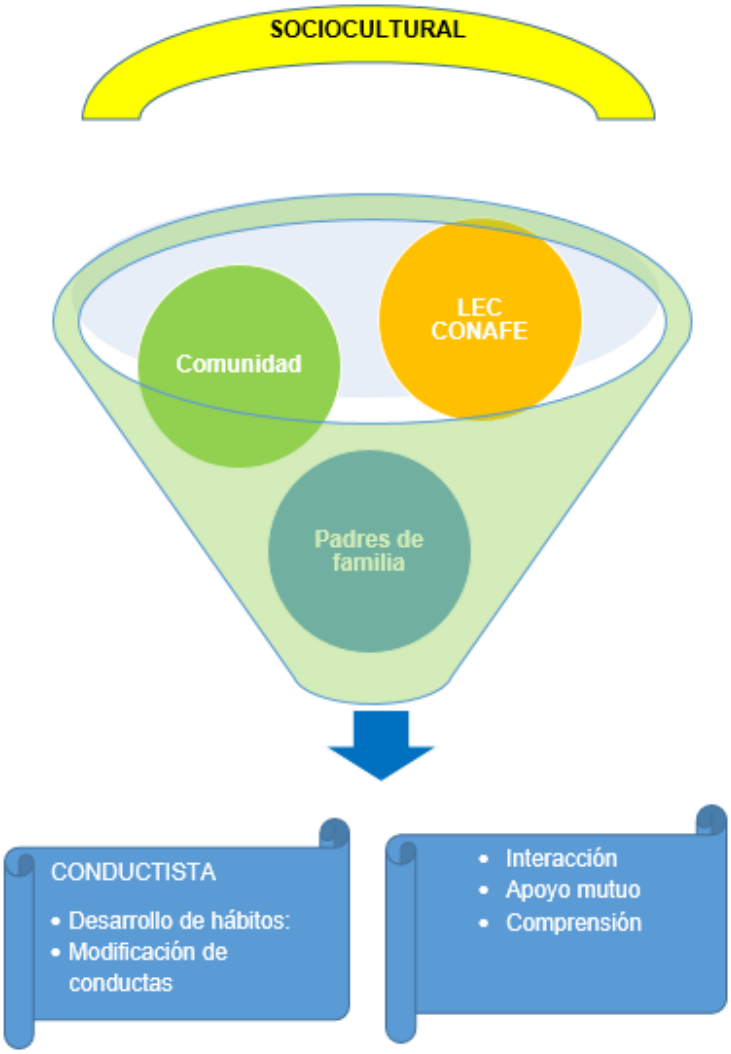

Figura 1. Modelo pedagógico.

Capítulo 3

Metodología

3.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo cualitativa. Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2010) mencionan que el “enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (p. 7).

3.2 Muestra

En esta investigación la muestra fue de ocho padres de familia, ocho alumnos de tercero de primaria y cinco líderes comunitarios.

Hernández Sampieri et al. (2010) mencionan que “En el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p. 394).

3.3 Instrumentos

Best (1982) argumenta que:

> La categoría de formas de búsqueda incluye instrumentos de recogida de datos, a través de los cuales los sujetos contestan a preguntas o responden a afirmaciones por escrito. Se usa un cuestionario cuando se desea información de hechos. Si se buscan opiniones más que hechos, es útil el empleo de un formulario de opiniones o de una escala de actitudes. (p. 133).

En esta investigación se aplicaron los siguientes instrumentos: tres encuestas basadas en la escala Likert.

3.3.1 Encuesta.

López Roldán y Fachelli (2015) argumentan que

> La encuesta es una de las técnicas de investigación social de más extendido uso en el campo de la sociología que ha trascendido el ámbito estricto de la investigación científica, para convertirse en una actividad cotidiana de la que todos participamos tarde o temprano. (p. 5).

3.3.2 Escala Likert.

Best (1982) afirma que “Asigna un valor de escala a cada una de las cinco respuestas. Así, el instrumento nos da una puntuación total para cada respondiente y una discusión de cada *ítem* individual cuando sea posible, si no necesario” (p. 147).

3.4 Metodología

En primera instancia se estableció el tema para esta investigación, el cual fue enfocado a la promoción de lectura. Se procedió a buscar la información para dicho tema, luego del análisis de las lecturas e información sobre el tema se decidió elaborar preguntas base para constatar la información. Seguidamente se plantearon y concretizaron los temas a tratar. Después se plantearon los objetivos y la hipótesis como base para seguir los procedimientos. Así mismo, se procedió a indagar qué alternativas se podían utilizar para elaborar instrumentos de recopilación de datos, se eligió trabajar el esquema de la escala Likert. Se elaboraron tres cuestionarios (Anexos A, B, C).

El Anexo A estuvo dirigido a los padres de familia, con el objetivo de conocer cuáles son los hábitos lectores que promueven en casa a sus hijos. El segundo cuestionario, (Anexo B) fue dirigido a los estudiantes de tercer grado de primaria del

CONAFE en las comunidades del Hondable y las Adjuntas, del municipio de Santiago; el Milagro, del municipio de García; San Antonio de Arista y Presas de la Mula, del municipio de Mina, del estado de Nuevo León. El propósito de este cuestionario fue conocer sus hábitos lectores y deficiencias de la lectura. El tercer instrumento (Anexo C) fue designado para los LEC dicho cuestionario se dividió en dos fases, la primera fue para conocer qué estrategias utilizan los LEC en el aula. La segunda fue para conocer qué actividades promueven los LEC en sus procesos de enseñanza-aprendizaje de forma general y específicamente en la lectura.

Una vez autorizadas las encuestas se aplicaron de forma grupal en diferentes etapas. Luego se recopiló y analizó la información de los tres anexos. Finalmente se diseñó la propuesta (ver Capítulo cuatro) de un curso de capacitación enfocado a promover estrategias de lectura a los LEC de dichas comunidades.

3.5 Interpretación del Anexo A a padres de familia

En la encuesta realizada a los padres de familia (Anexo A), los resultados fueron: a la pregunta uno, el 50% de los encuestados estuvo totalmente de acuerdo que el fomento a la lectura es responsabilidad del maestro, mientras que el otro 50% solo estuvo de acuerdo. Para la pregunta dos, el 75% mencionó estar de acuerdo en que el fomento a la lectura es responsabilidad de los padres, sin embargo el 25% está en desacuerdo. A la pregunta tres, el 87% está de acuerdo en que es importante regalar un libro a su hijo, mientras que el 13% está en desacuerdo. A la pregunta cuatro, el 87.5% está de acuerdo en que es importante leer un cuento a su hijo antes de dormir, mientras que el 12.5% está en desacuerdo.

En la pregunta cinco, el 100% contestó estar de acuerdo al considerar importante leer con sus hijos. En la pregunta seis, el 87% está de acuerdo en que

todos los miembros de la familia fomenten el hábito por la lectura, sin embargo, el 13% mencionó estar en desacuerdo con este aspecto. En la pregunta siete, el 100% de los encuestados mencionó estar de acuerdo que es importante brindar tiempo adecuado para favorecer la lectura. A la pregunta ocho, el 100% de los encuestados respondió estar de acuerdo que los maestros y alumnos visiten una biblioteca pública. Así mismo, en la pregunta nueve, el 87% de los encuestados mencionó que no han visitado una biblioteca pública con sus hijos, ya que en la comunidad no cuentan con un espacio de consulta de libros, mientras que el 13% mencionó que sí han visitado una biblioteca.

A partir de estos resultados, se pudo observar y concluir que los padres de familia no fomentan la lectura en sus hijos. A pesar de que las investigaciones afirman que justamente los padres de familia son los principales actores en la promoción de la lectura de los niños, se observó que los padres consideraron que la responsabilidad de fomentar y llevar a cabo el proceso lector recae en los maestros. Sin embargo, los mismos padres de familia están conscientes de la importancia del hecho de leerles a sus hijos algún texto o cuento antes de dormir.

3.6 Interpretación del Anexo B a alumnos

En la encuesta realizada a los alumnos (Anexos B), los resultados fueron:

A la pregunta uno, el 50% de los alumnos mencionó estar totalmente de acuerdo en que los padres deben regalarles un libro, mientras que el 37% dijo estar de acuerdo y el otro 13% está en desacuerdo. En la pregunta dos, el 75% confirma estar de acuerdo en que ellos deben realizar lecturas diariamente; mientras que el otro 25% afirma estar totalmente de acuerdo. A la pregunta tres, el 67% contestó estar de acuerdo que es importante que el maestro oriente al

alumno para leer, mientras que el otro 33% garantiza estar totalmente de acuerdo. En la pregunta cuatro, el 75% mencionó estar de acuerdo en que es muy importante que el padre de familia lea, sin embargo el 12% dijo estar totalmente de acuerdo y el 13% declara estar de acuerdo.

En la pregunta cinco, el 75% de los alumnos encuestados mencionaron estar de acuerdo en que es importante que los padres motiven a leer, en cambio el otro 25% reiteraron estar totalmente de acuerdo. Por su parte, la pregunta seis, el 87% contestó estar de acuerdo en que las lecturas cortas son agradables, mientras que el 13% afirmó estar totalmente de acuerdo. Para la pregunta siete, el 63% de los encuestados mencionó estar de acuerdo en que las lecturas largas son aburridas, mientras que el 37% dijo estar en desacuerdo. A la pregunta ocho, el 75% de los alumnos respondió que el maestro no les evalúa diariamente la lectura, mientras que el 25% mencionaron que el maestro sí evalúa. En la pregunta nueve, el 63% de los alumnos manifestó que el maestro pone diariamente actividades de lectura y el 37% dijo que el maestro no aplica actividades de lectura.

Se observaron contradicciones en los alumnos en cuanto al rol del maestro. También se detectó que los alumnos consideran las lecturas largas y aburridas.

3.7 Interpretación del Anexo C a los LEC

3.7.1 Primera parte.

La encuesta fue aplicada a cinco Lideres Educativos Comunitarios (LEC), de los cuales cuatro son mujeres y hombre, con los siguientes niveles de estudios académicos: dos de secundaria y tres de preparatoria. Ambos imparten clases multigrado en el nivel de primaria. Y respondiendo a la pregunta uno, el 60% está

totalmente de acuerdo en considerar trascendente el rol del LEC en el hábito lector, mientras que el 40% afirmó simplemente estar de acuerdo. En la pregunta dos, el 100% de los encuestados afirmó estar totalmente de acuerdo en que la lectura estimula la imaginación del niño. En la pregunta tres, el 60% dijo que está totalmente de acuerdo en que es importante presentar la lectura acorde al interés y capacidad del alumno, mientras que el otro 40% contestó estar solo de acuerdo. En la pregunta cuatro, el 40% afirmó estar totalmente de acuerdo en que consideran que el fomento de la lectura es responsabilidad del maestro, mientras que otro 40% reiteró estar en desacuerdo; sin embargo el 20% de los encuestados mencionó estar de acuerdo.

A la pregunta cinco, el 60% confirmó estar de acuerdo en que el fomento a la lectura es responsabilidad de los padres de familia mientras que el otro 20% dijo estar totalmente de acuerdo, el otro 20% mencionó estar totalmente en desacuerdo. En la pregunta seis, el 100% de los encuestados mencionó estar totalmente de acuerdo en que es importante la lectura en los procesos de aprendizajes. A la pregunta siete, el 80% estuvo totalmente de acuerdo en que el maestro debe proporcionar a los alumnos un espacio y horario para fomentar un hábito a la lectura, mientras que el 20% dijo estar en desacuerdo. En la pregunta ocho, el 40% contestó haber leído un libro aproximadamente en los últimos seis meses, el otro 40% mencionó haber leído de dos a cuatro libros y el otro 20% dijo haber leído de cinco a ocho libros. A la pregunta nueve, el 60% de los encuestados afirmó que suelen leer en su casa, el 20% dice que suelen leer en el centro de estudios y el otro 20% en el transporte.

Como se pudo observar, los LEC mencionan que para promover el interés por leer un libro en sus alumnos es importante que las lecturas sean acordes al interés de cada niño, sin embargo recalcan importante mencionar que los padres tienen la responsabilidad de guiar a sus hijos para obtener hábitos lectores.

También afirman que la lectura es importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3.7.2 Parte dos.

En la Figura 2 se muestran los resultados obtenidos en la segunda parte de la encuesta del Anexo C

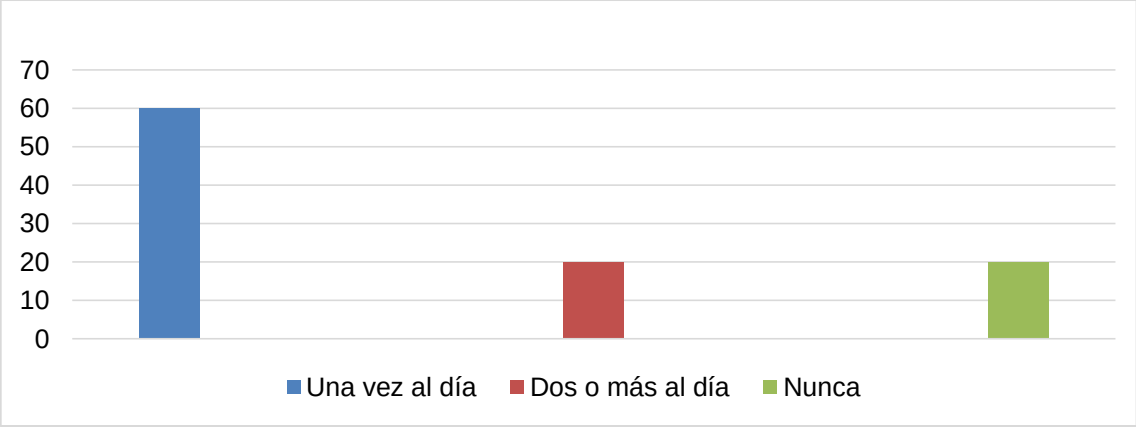

Figura 2. Interpretación de la pregunta 1.

El 60% de los encuestados realizaron actividades de leer en voz alta una vez al día

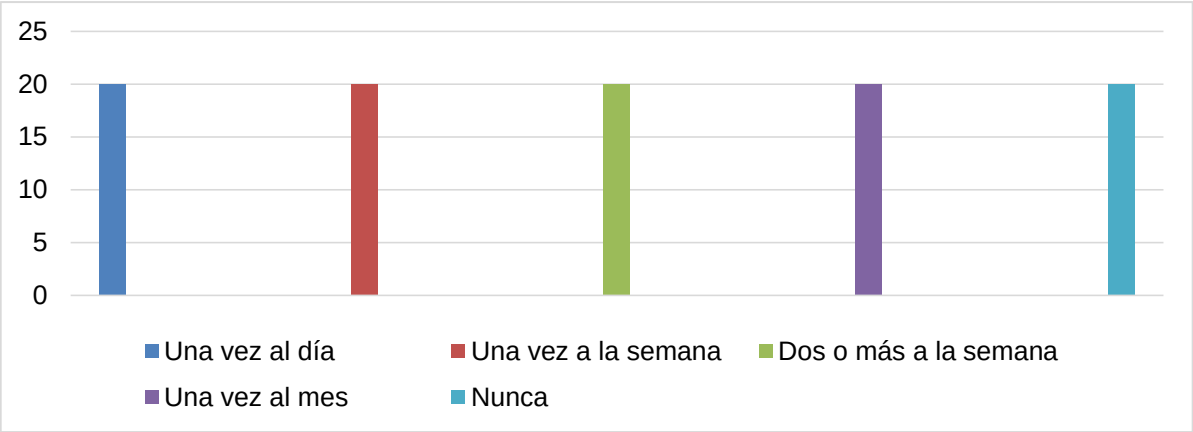

Figura 3. Interpretación de pregunta 2.

El 20% de los encuestados realizó la actividad de velocidad lectora una vez al día. El 20% una vez a la semana, el otro 20% dos o más a la semana, el 20% una vez al mes y el otro 20% nunca (Figura 3).

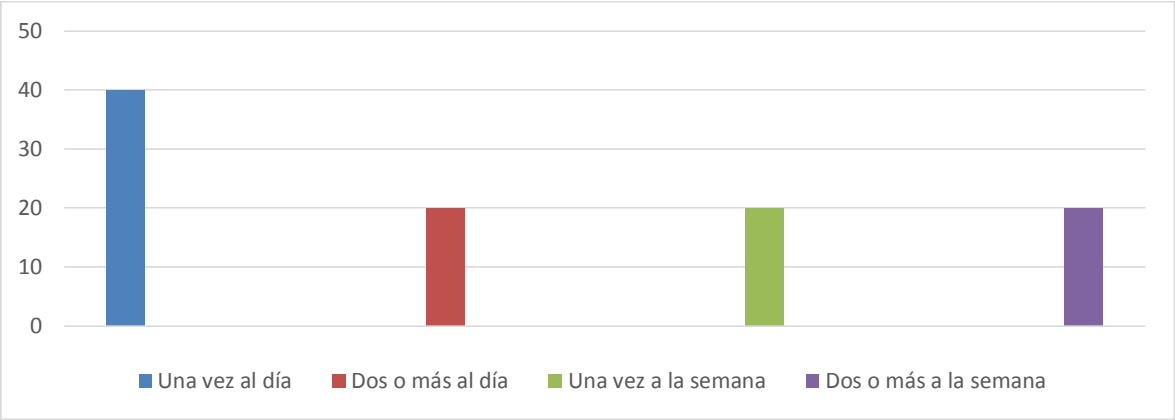

Figura 4. Interpretación de la pregunta 3.

El 40% realizaron actividades de Comprensión lectora una vez al día (Figura 4).

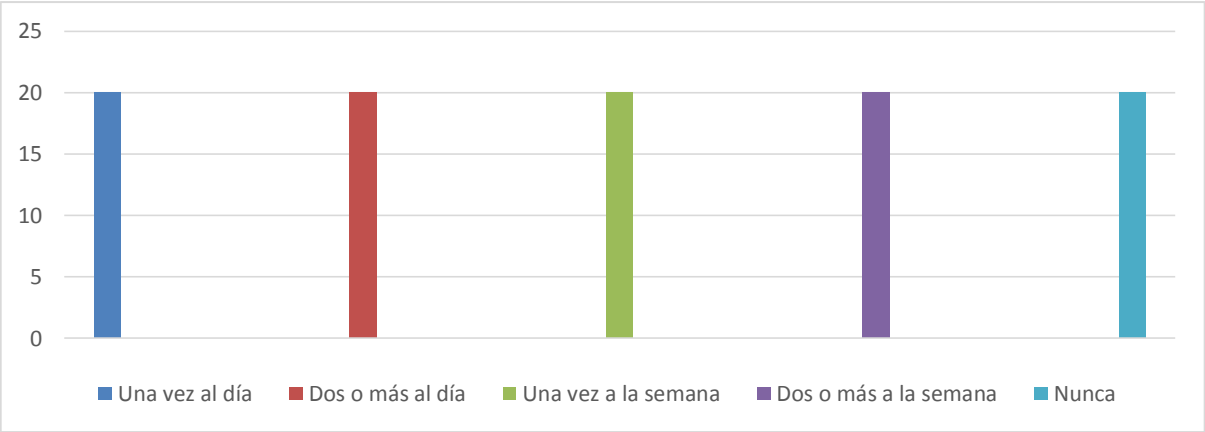

Figura 5. Interpretación de la pregunta 4.

El 20% realizó actividades de Fluidez una vez al día, el 20% dos o más al día, 20% una vez a la semana, el 20% dos o más a la semana y el otro 20% nunca (Figura 5).

*Figura 6.*Interpretación de la pregunta 5.

El 20% realizó la actividad de Leer en espacios creativos (por ejemplo, en el área de juegos, sentados en el patio, acostados en el rincón de lectura, etc.) una

vez al día, el 20% dos o más veces al día, el 20% una vez a la semana, el 20% dos o más a la semana y el otro 20% una vez al mes (Figura 6).

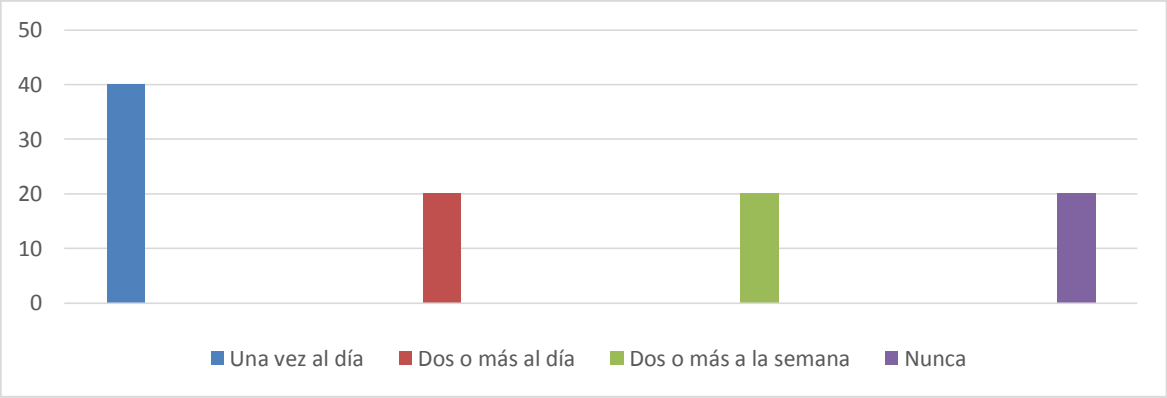

Figura 7. Interpretación de la pregunta 6.

El 60% realizó ejercicios para favorecer los recorridos visuales (leer frente a grupo en voz alta y que los alumnos sigan la lectura) una vez al día (Figura 7).

Figura 8. Interpretación de la pregunta 7.

El 40% realizó una vez al día la actividad después de la lectura y pidieron a sus alumnos un dibujo como evaluación para la comprensión de textos, el otro 40% dos o más al día (Figura 8).

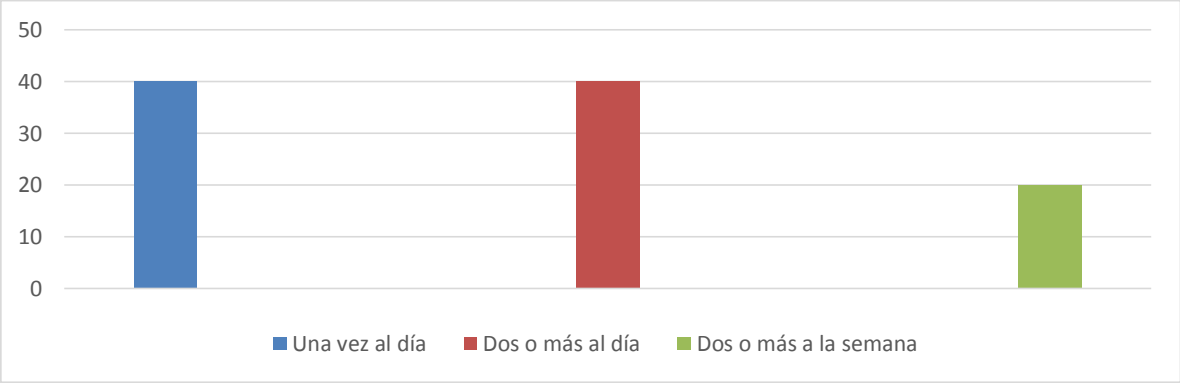

Figura 9. Interpretación de la pregunta 8.

El 40% de los encuestados, después de la lectura, pidió a sus alumnos un resumen para evaluar la comprensión de textos y lo realiza una vez al día y el otro 40% lo realiza dos o más veces al día (Figura 9).

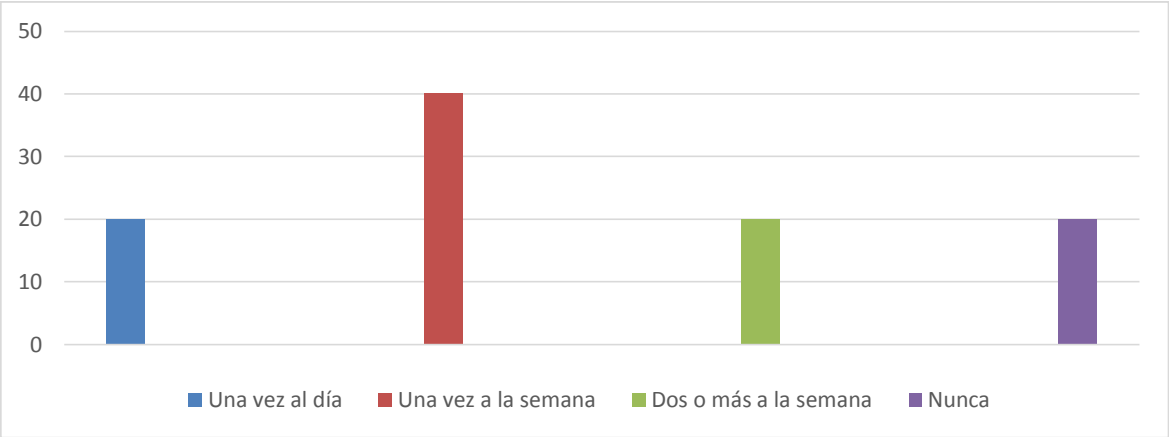

Figura 10. Interpretación de la pregunta 9.

El 40% de los docentes, cuando leen sus alumnos, suspenden a estos para cuestionarlos y evaluar la comprensión lectora una vez a la semana (Figura 10).

Figura 11. Interpretación de la pregunta 10.

El 80% de los encuestados pidió a sus alumnos leer una vez al día (Figura 11).

Figura 12. Interpretación de pregunta 11.

El 80% realizó la actividad de regalar libros a los alumnos una vez al mes y el otro 40% nunca (Figura 12).

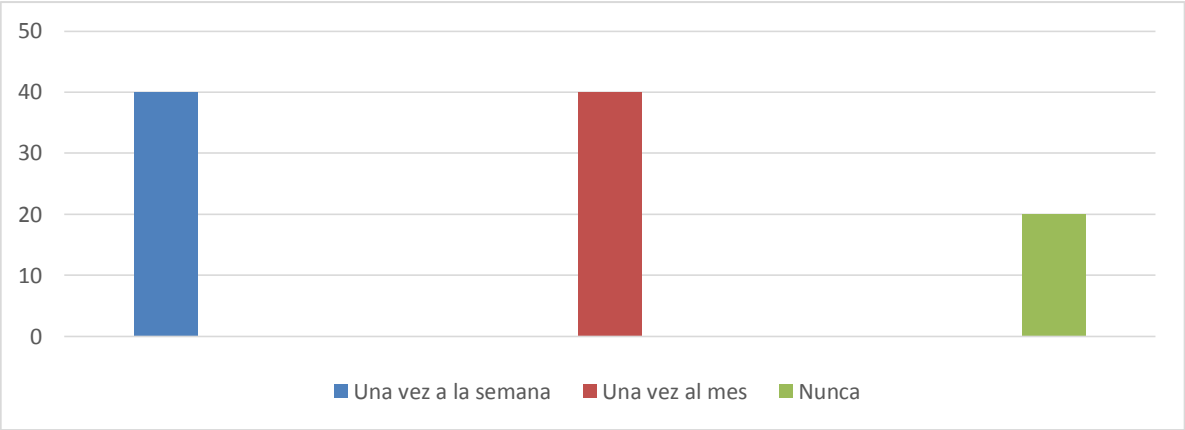

Figura 13. Interpretación de la pregunta 12.

El 40% realizó colecta de libros una vez a la semana y el otro 40% una vez al mes (Figura 13).

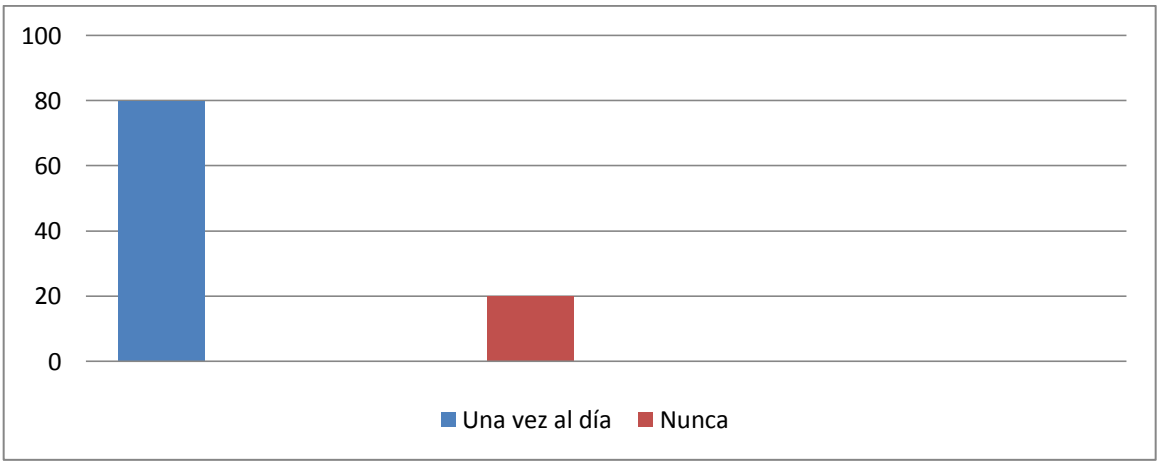

Figura 14. Interpretación de la respuesta 13.

El 80% realizó Talleres de lectura con los padres una vez al mes (Figura 14).

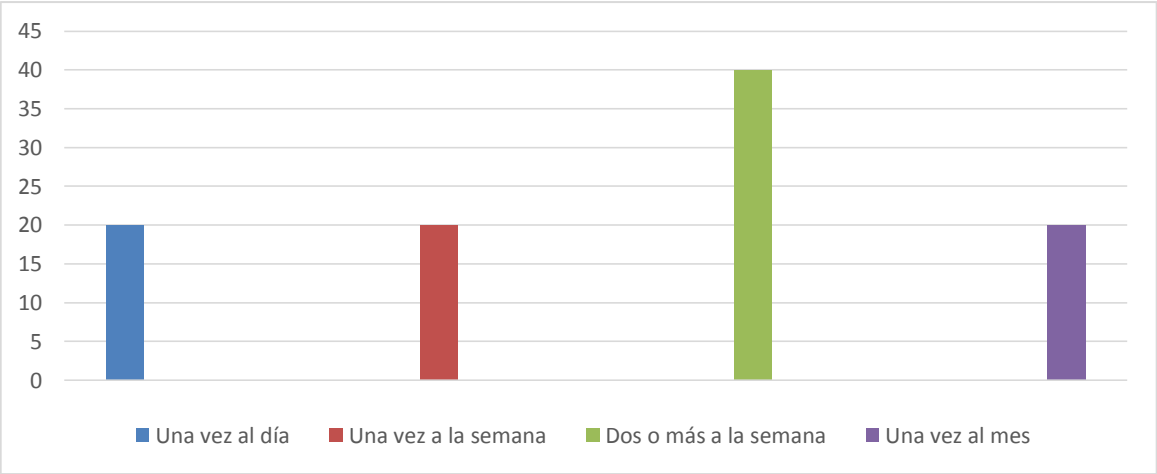

Figura 15. Interpretación de la pregunta 14.

El 40% de los LEC dio al alumno la libertad de elegir el libro y tema dos o más veces a la semana (Figura 15).

3.8 Cronograma de actividades de la tesis

A continuación se muestra el cronograma de actividades de la tesis (Tabla 3).

Tabla 3

Cronograma de actividades de la tesis.

Día y mes	Actividades
6 de Enero	Elección del tema
13 de Enero	Diseño de cuestionario para la encuesta
18 de Enero	Aplicación de encuestas
20 de Enero	Interpretación de los resultados
3 de Febrero	Diseño del curso de capacitación
8 de Marzo	Aplicación del curso
10 de Abril	Capitulo uno
7 de Mayo	Revisión del capítulo uno
2 de Junio	Revisión del capítulo dos
9 de Julio	Revisión del capítulo tres
31 de Agosto	Revisión del capítulo cuatro
30 de Septiembre	Revisión general
30 de Octubre	Última revisión
3 de Noviembre	Elaboración del power Paint para la defensa de tesis
1 de Diciembre	Defensa de tesis

Capítulo 4

Descripción y evaluación de las actividades

4.1 Cronograma de actividades del curso de capacitación a los LEC

Previamente al curso de capacitación a los LEC, se pidió la autorización del coordinador de la Región 1 del CONAFE. Una vez autorizado, el sustentante programó las actividades del curso que se impartió a los LEC (ver Tabla 4).

Tabla 4

Cronograma de actividades del curso "Estrategias lectoras". Primera fase.

Actividad	Objetivo	Fecha
Uno: **Presentación de estrategias para fomentar la lectura.**	Que los líderes educativos comunitarios conozcan e identifiquen estrategias para fomentar la lectura en los alumnos de sus comunidades.	08/03/2018 a las 4:00 a 4:10 p.m.
Dos: **Estrategia uno: involucrar a los padres.**	Que los LEC conozcan las estrategias para promover la participación de los padres de familia y favorecer el proceso de lectura en los alumnos.	08/03/2018 a las 4:10 a 4:35 p.m.
Tres: **Estrategia dos:** **"¿Cómo atender a mis niños?"**	Proporcionar a los LEC estrategias para atender a alumnos de las comunidades a través de la estrategia: "¿Comprendo lo que leo construyendo mi propia historia?".	08/03/2018 a las 4:35 a 5:00 p.m.

4.2 Cronograma de actividades aplicadas por los LEC en las escuelas correspondientes (fase dos)

A continuación se presentan las actividades realizadas por los LEC en cada una de sus comunidades, así como las fechas correspondientes en las cuales se llevaron a cabo (ver Tabla 5).

Tabla 5

Cronograma de actividades realizadas por los LEC. Segunda fase.

Actividad	Objetivo	fecha
Uno: **Promover la participación de los padres de familia en "El regalo de lectura".**	Que los padres de familia sean los principales motivadores para el hábito lector de los alumnos.	12 de marzo al 29 de junio
Dos: **¿Comprendo lo que leo? Construyendo mi propia historia.**	Que los alumnos construyan sus propias historias a través de la comprensión de las lecturas que sus padres realizaron los días de la semana.	16, 23 de marzo 13, 20, 27 de abril 4, 11, 18, 25 de mayo 1, 8, 15, 22, 29 de junio

4.3 Descripción y evaluación de las actividades propuestas en el curso a los LEC

4.3.1 Actividad uno "Presentación de estrategias para fomentar la lectura".

El día ocho de marzo de 2018, a las cuatro de la tarde en uno de los salones de la sede regional, mediante la actividad uno, denominada "Presentación de estrategias para fomentar la lectura*",* el sustentante dio a conocer a los LEC de las cinco comunidades participantes en este estudio el contenido del curso. Primeramente, el sustentante inició con la bienvenida, agradeciendo a los participantes su asistencia. Mencionó el motivo de su reunión, el cual fue dar a conocer algunas estrategias para fomentar la lectura con sus alumnos de tercer grado de primaria, las cuales tuvieron como objetivo involucrar la participación de los padres de familia.

Después, el sustentante se apoyó en la estrategia llamada "Lluvia de ideas" con el objetivo de orientar a los LEC a la definición de la palabra "estrategia". Algunos LEC mencionaron que son actividades que aplican a los alumnos para obtener aprendizajes, para enseñar. Otros LEC refirieron que eran materiales que ellos utilizaban para transmitir los conocimientos a los alumnos. Después de esto, se concluyó que las estrategias son recursos que los docentes utilizan o las

formas en que éstas se emplean para favorecer los procesos de aprendizaje de los alumnos. Posteriormente se procedió con la presentación de las actividades, (estrategias para fomentar la lectura) y cómo involucrar a los padres de familia en el proceso de lectura de sus hijos, así como mostrarles a los padres de familia cómo atender a sus hijos mediante la estrategia "¿Comprendo lo que leo construyendo mi propia historia?".

Los participantes mostraron interés. Una compañera agradeció que se estuvieron compartiendo algunas estrategias para poderlas aplicar en la comunidad en la que están dando el servicio, con la finalidad de obtener mejores resultados con los alumnos, y más si las estrategias están enfocadas en el proceso de lectura, ya que es una de las dificultades que están enfrentando los docentes en el aula de manera constante.

Por ello el sustentante les mencionó que del análisis de los resultados de las encuestas realizadas en el mes de febrero que ellos mismos contestaron (los padres de familia y alumnos que atienden en sus escuelas), se llegó a la conclusión de diseñar las estrategias que a continuación se les presentarían, ya que los padres de familia no fomentan la lectura en sus hogares, así como los docentes no practican suficientes actividades de lectura en sus aulas con los alumnos.

4.3.2 Actividad dos "Involucrar a los padres".

La actividad dos, denominada "Trabajando con papás", consistió en dar a conocer a los LEC una de las formas para promover la participación de los padres de familia en las actividades que se realizan dentro de la jornada escolar, denominada "Regalo de lectura". Para poder realizar óptimamente esta actividad

se explicó a los LEC la importancia de organizar una reunión con los padres de familia de los alumnos de tercer grado de primaria para dar a conocer el objetivo y metas de estas actividades. Los LEC debían explicar a los padres de familia que cada día, un padre de familia diferente dará el “Regalo de Lectura” a su hijo(a). Este regalo consistió en asistir al salón de clases de sus hijos para leer un cuento, el cual los alumnos podían elegir. Esta actividad se programó al inicio del horario escolar. También se hizo mención a los LEC de la necesidad de establecer un rol de los participantes, el cual se turnó a cada padre de familia y cada día se notificó el turno de forma personal. Se acordó que esto sería llevado a cabo del 12 de marzo hasta el 29 de junio de 2018.

En ese momento se escucharon algunos comentarios por parte de los LEC, en donde una compañera que atiende la comunidad del Hondable mencionó que para ella sería muy difícil de convencer y concientizar a los padres familia ya que ellos son poco participativos en la educación de sus hijos, sin embargo ella mencionó que dará lo mejor para poder lograr el objetivo. Por su parte, otra compañera que atiende la comunidad de Las Adjuntas mencionó que los padres de familia se preocupan por la educación de los niños, el detalle es que, por su trabajo, no fomentan la lectura, pero refirió también estar en la mejor disposición de trabajar y convencer a los padres para que se acerquen a la escuela y den un tiempo para leer con sus hijos. Otro de los comentarios que se escuchó fue de quien atiende la comunidad de San Antonio de Arista, mencionó que ella aprovechará la oportunidad para hacer esta actividad en el momento que las madres de familia van a dejar a los niños a la escuela, afirmando que no tiene la

menor duda de que ellas apoyarán en estas actividades para el buen desempeño académico de sus hijos.

Finalmente, el sustentante solicitó que hicieran el mejor esfuerzo por convencer e involucrar a los padres en la educación de sus hijos, y que al finalizar el programa se efectuaría una reunión con los padres de familia para analizar los resultados obtenidos en dicho programa.

4.3.3 Actividad tres "¿Cómo atender a mis niños?".

En la actividad tres, denominada "¿Cómo atender a mis niños?", el objetivo fue proporcionar estrategias para atender a los niños de las comunidades de CONAFE. El sustentante explicó a los LEC la actividad para que ellos pudieran aplicarla con los alumnos, consistió en que los alumnos realizarán su propia historia al finalizar cada semana, basándose en las lecturas leídas por sus padres en el "Regalo de lectura".

El sustentante mencionó que las historias se convertirían en cuentos con dibujos correspondientes, con la finalidad de observar y analizar la comprensión de la lectura en cada alumno.

Uno de las participantes, que atiende la escuela en la comunidad del Milagro, mencionó que esta actividad es importante, ya que ayudará a prestar más atención al momento de que los padres estén leyendo, ya que la misma actividad se irá repitiendo los días viernes al finalizar la semana y que esto sería favorable para la comprensión lectora, pues al momento de construir su propia historia los alumnos desarrollarían la creatividad conjuntamente con la comprensión lectora. Otra participación fue del que atiende la comunidad del Hondable, quien dijo que esta actividad sería de mucha ayuda, ya que a sus alumnos les da un poco de

pena expresarse verbalmente, y ella como docente tiene dificultades para poder saber e identificar la comprensión de las lecturas que realiza en el salón de clases. Los LEC presentes en el curso mencionaron estar muy contentos con las estrategias que el sustentante les compartió; también dijeron que las pondrán en práctica, esperando resultados óptimos.

4.4 Descripción y evaluación de las actividades aplicadas por los LEC a sus grupos

En este apartado se describen las actividades aplicadas por los LEC en sus comunidades, en dos partes.

4.4.1 Actividad uno “El regalo de lectura”.

En la actividad uno, denominada el “Regalo de lectura”, en la cual participaron los padres de familia de las diferentes comunidades , los LEC de las comunidades del Hondable, Las Adjuntas y Presas de la Mula mencionaron que cuando ellos realizaron la junta con los padres de familia, informaron de las actividades a realizar en la jornada escolar, dando a conocer la actividad que consistió en dar “el regalo de lectura”, mencionando que ellos como padres de familia son la pieza clave para motivar e iniciar a sus hijos en el maravilloso mundo de la lectura. Los padres de familia mencionaron que por el trabajo que ellos realizan en las labores del campo les era difícil participar en esas actividades, pero dijeron que buscarían la forma de resolverlo pues les interesaba que sus niños aprendieran a leer y ésta era una forma sencilla de apoyar a sus hijos con sus tareas escolares. Por su parte, las madres de familia mencionaron que ellas aprovecharían los momentos en que llevan a los niños a la escuela, quedándose unos minutos más para realizar la actividad propuesta.

En los primeros días después de que se inició la actividad, los padres de familia mostraron interés, pero con el paso de los días se empezó a presentar la ausencia de los mismos. Sin embargo, las madres de familia sí se presentaron y realizaron la actividad; sin embargo, antes de que terminaran las actividades, las madres de familia también se fueron ausentando poco a poco de la escuela, dejando a un lado las actividades que se venían realizando del regalo de lectura.

Al término del plazo acordado para realizar estas actividades, los LEC realizaron otra junta con los padres de familia para ver los resultados que habían obtenido. Los padres mencionaron que hubo un avance en los niños, que ya mostraban un poco más de interés por leer un libro y comentaron que para el próximo ciclo escolar se comprometerían a participar en estas actividades, porque vieron resultados favorables.

En las comunidades del Milagro y San Antonio de Arista, los LEC organizaron y realizaron la junta refiriendo que los padres de familia intervinieron en un momento de la jornada escolar dando el regalo de lectura para sus hijos. Los LEC hicieron mención de que el regalo de lectura se realizó en un momento de la jornada escolar por la mañana antes de iniciar con las clases. Los padres de familia mencionaron que fue complicado asistir a la escuela y participar en las actividades, pero las madres de familia sí realizaron la actividad, mencionando que ellas son las que tienen más facilidad de horario y tomando en consideración que pueden realizarlo en el horario de cuando llevan los niños a la escuela.

Las actividades se llevaron a cabo y las madres de familia tuvieron una buena participación al momento de realizarlas, y, al terminar las actividades, los padres de familia mencionaron estar muy contentos por los resultados obtenidos,

haciendo mención de que los niños ahora se interesan más por la lectura y tienen más motivación por tomar un libro y leer.

4.4.2 Actividad dos "¿Comprendo lo que leo?".

La actividad dos consistió en que los alumnos crearan sus propias historias a través de la comprensión de las lecturas que sus padres realizaron en los días correspondientes de la semana. Los LEC de todas las comunidades mencionaron que al momento de realizar la actividad los días viernes de cada semana los alumnos mostraron interés en crear sus propias historias usando su creatividad e imaginación para construirla. Los LEC mencionaron que en esta actividad los alumnos lograron un avance en la comprensión de textos y que también les fue de mucha ayuda para fortalecer su escritura, específicamente en la redacción de cuentos tomando en cuenta la estructura del mismo, así como en algunos alumnos que mejoraron la estructuración de una oración.

4.5 Factores que obstaculizaron la propuesta

Dentro de los factores que obstaculizaron esta propuesta, se encontró la inasistencia de algunos padres de familia en las últimas tres semanas, pues antes de terminar las actividades mostraron pérdida de interés en la participación de las mismas.

Un factor más que obstaculizó la propuesta fue el horario en que se realizaron las actividades, ya que algunos padres de familia no pudieron asistir porque ellos se encontraban trabajando en las labores del campo. Es importante recalcar que los padres de familia laboran en el campo, iniciando al alba del día, impidiendo esto el estar en el inicio de la jornada escolar.

4.6 Factores que favorecieron la propuesta

Dentro de los principales factores que favorecieron esta propuesta, se encuentran la participación del líder educativo comunitario que tiene la gran característica de ser una persona altruista, por lo tanto su disposición de enseñar le permitió involucrarse en todas sus actividades propuestas.

Otro factor importante fue que la mayoría de los padres tenían la disponibilidad de participar en las actividades propuestas por el sustentante.

Finalmente, el último factor que favoreció la propuesta fue que las aulas de todas las comunidades cuentan con libros de la “Biblioteca del Aula”.

4.7 Conclusiones

Un hábito es necesario, la lectura debe hacerse un hábito, y éste para que sea divertido y sencillo debe ser promovido en la familia desde temprana edad. Hacer un hábito lector debe considerarse y asociarse con el placer.

La educación y formación de los niños es una tarea compartida entre escuela y familia, sin embargo la familia es el eje central. Además, debe ser una prioridad en todo maestro y no solo en español y otras festividades favorecer la lectura y escritura y todos los hábitos. Es necesario dedicar un tiempo y espacio exclusivo para la lectura.

Las estrategias proporcionadas a los LEC apoyaron para que estos promovieran actividades lectoras en los niños de tercer grado. Se comprueba la hipótesis que afirma que si los LEC aplican estrategias lectoras con los niños de tercer grado se favorece el hábito lector en ambos. Trabajar en las comunidades rurales alejadas es una tarea ardua que requiere de espíritu de servicio. Por lo tanto se puede afirmar que la mayoría de los LEC tienen esta arma, que sin duda alguna

beneficia a estas comunidades. Desafortunadamente aún existen padres de familia que afirman que el fomento de la lectura es responsabilidad única del maestro.

Los padres de familia de las comunidades del Hondable, Las Adjuntas y Presas de la Mula, el Milagro y san Antonio de Arista no promueven el hábito lector, sin embargo se involucraron en gran medida en las actividades propuestas por el sustentante. También, la mayoría de los padres afirmaron lo importante que es regalarle un libro a su hijo, sin embargo desafortunadamente no todos lo hacen. Así mismo los padres afirman que es importante que la familia, ya sea papá o mamá, le lea a su hijo, pero en la práctica muchos no lo aplican.

A pesar de la dificultad de trabajar con los padres se pudo observar que el desarrollo de los niños se vio reflejado en el gusto por la lectura, comprobando la trascendencia de involucrar a los padres de familia para que los niños adquieran el hábito lector.

La lectura estimula en el niño la creatividad, la imaginación y otras potencialidades, por lo tanto es importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

4.8 Sugerencias

Primeramente, se sugiere que a este tipo de programas, en especial éste, se dé el seguimiento que requiera.

También se sugiere que el CONAFE intervenga de alguna manera en estas comunidades para ofrecer esparcimientos de juegos y bibliotecas.

Por último, se sugiere que los capacitadores tutores sigan ejerciendo una supervisión para que los LEC fomenten en todas las actividades el hábito de la lectura, tanto en la comunidad como en los alumnos e inclusive en ellos mismos.

Referencias bibliográficas

Administración Nacional de Educación Pública (2015). *Cuaderno para leer y escribir en primero. Especificaciones para el docente,* Uruguay: ANEP.

Antonio Albarran A. (1979). *Diccionario pedagógico*, México. D.F: siglo nuevo editores.

Bamberger, R. (1957). *La promoción de la lectura.* París: promoción cultural. Recuperado de http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001343/134347so.pdf

Best J, (1982). *Como investigar en educación.* (9ª ed.). Madrid: Ediciones Morata, S.A.

Benicio Morado C. (2009). *El hábito lector como una alternativa educativo- terapéutico en el hogar para favorecer la integración familiar,* (tesina licenciado. Universidad Insurgentes). Recuperado de http://132.248.9.195/ptd2009/marzo/0641375/Index.html

Caldera, R. *(*2003). *El enfoque cognitivo de la escritura y sus consecuencias metodológicas en la escuela. EDUCERE*, 20. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/19731/1/articulo1.pdf

Castillo Anleu J.A. (2011). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje*. Guatemala.

Tesis para obtener la carrera de Pedagogía, del Centro Universitario de San Marcos, USAC recuperado de http://www.repositorio.usac.edu.gt/1216/1/07_2115.pdf

Castaño Ramírez, A. (2011). Introducción al concepto de hábitos de Charles Peirce para el comportamiento del consumidor. *Punto de vista, 3 p.p 9-14.* Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4776916.pdf

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2005). *Cuaderno de talleres para la instructora y el instructor de preescolar comunitario,* México. D.F: Autor.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2010). *La comprensión lectora y redacción de textos en educación secundaria comunitaria instructor comunitario (cuaderno comprender para enseñar),* México. D.F: Autor.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2011). *Manual del instructor comunitario nivel I y II* (2° ed.). México, D. F: Autor.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2012). *Aprendo con mi nombre. Guía para enseñar a leer a partir del nombre propio,* México. D.F: Autor.

Consejo Nacional de Fomento Educativo (2016). *Marco curricular de la educación comunitaria modelo ABCD Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo.* México: Autor.

De Arruda Penteado J. (1982). *Didáctica y práctica de la enseñanza.* Bogotá, Colombia: McGRAW-HILL LATINOAMERICANA.

Estudiantes de la cátedra de investigación I de la escuela de comunicaciones (2005). *Diagnóstico de los hábitos de lectura de los estudiantes de bachillerato del área metropolitana de san salvador,* recuperado de http://www.ujmd.edu.sv/images/PDF/ECC/ADUD0000046.pdf

Hernández Mateos, G. (2017). *Fomento a la lectura infantil propuesta de un taller para padres de familia para fomentar la lectura en sus hijos* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperado de http://132.248.9.195/ptd2017/octubre/0766708/Index.html

Hernández Sampieri R. (2010). *Metodología de la investigación*, (5ª ed.). México, D. F.: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A DE C.V.

Hernández, Rojas, G. (2012). *Paradigmas en psicología de la educación.* (10ª ed.). México. D.F: Paidós

Instituto Nacional para la evaluación de la educación en México (2015). *Resultados nacionales 2015 Lenguaje y Comunicación.* Autor.

http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaFasciculo_9.pdf

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2015). *Reforma educativa marco normativo.* México. Recuperado de http://www.senado.gob.mx/comisiones/educacion/docs/docs_INEE/Reforma_Educativa_Marco_normativo.pdf

Junco Ortiz, Z. (2018). *Factores de crisis de lectura en México* (tesina de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperado de http://132.248.9.195/ptd2018/febrero/0770206/Index.html

León Otero, L., Martín Bris, M. (1998), *Como organizar una biblioteca escolar infantil, primaria y secundaria,* España: Editorial Escuela Española, S.A.

León, Ortiz, I. G. (2011). *Estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje de la lecto- escritura en los alumnos de 1° año de educación primaria*. Tesis para obtener el título de licenciada en pedagogía. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de http://132.248.9.195/ptb2011/marzo/0667997/Index.html

López Roldán P., Fachelli S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*, Barcelona, España: Universidad Autónoma de Barcelona.

Lucas Griñán V. (2014).*la lectoescritura en la etapa de la educación primaria.* Trabajo fin de grado. Universidad de Valladolid. Recuperado de https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/8314/1/TFG-O%20363.pdf

Martínez, Castillo, G. y Boyás, Gómez, M. A. (2015). *Escritura interactiva para el desarrollo de habilidades de escritura en niños de primer grado de primaria.* Tesis para obtener el título de licenciada en psicología. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de http://132.248.9.195/ptd2015/septiembre/304056967/Index.html

Méndez, Mendoza, R. (noviembre 2010)*. La escritura en las distintas etapas educativas.* Temas para la educación. (N°11) recuperado de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7554.pdf

Meléndez, Inda, M. (2017). *Fomento al hábito de la lectura en los niños e de comunidades indígenas de México a través de la biblioteca pública: propuesta.* Tesina para obtener el título de licenciada en bibliotecología y estudios de la información. Universidad Nacional Autónoma de México. Recuperado de http://132.248.9.195/ptd2017/enero/412047109/Index.html

Merayo, M. (2013). *Animación de la lectura desde la familia guía para padres y madres,* Madrid: CEAPA.

Montoya L. (2017). *Ser maestro hoy guía para profesionales dedicados a la enseñanza,* México: Producciones Educación Aplicada.

Negrete, Fuentes, J. (2013). *Estrategias para el aprendizaje*. México: Limusa

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2016). *Aportes para la enseñanza de la escritura*. Santiago, Chile: UNESCO

http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002447/244734s.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2009). *Aportes para la enseñanza de la lectura*. Santiago, Chile: UNESCO.

http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001802/180220s.pdf

Patterson .C.H, (1982). *Bases para una teoría de la enseñanza y psicología de la educación.* México. D.F: el manual moderno

Papalia, E. D. Wendkos O, S., Duskin F, R. (2009), *Desarrollo humano*, México, D.F: editorial Mc Graw Hill.

Pennac, D. (2001). *Como una novela*. México, D. F: SEP/ Norma.

Pueblos América (s.f) *Nuevo León*. Recuperado de: https://mexico.pueblosamerica.com/nuevo-leon/

Ramírez Domínguez, A. (2017). *Fomento a la lectura a través de la teoría de la motivación: una experiencia durante la aplicación del "programa de fomento a la lectura en niños de primaria" en la escuela Diego Rivera, durante el ciclo escolar 2015-2016* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperado de http://132.248.9.195/ptd2017/abril/0758294/Index.html

Ramírez, N. (agosto 2014), *Ruta Maestra. Lectura y escritura* (8) recuperado de: http://www.santillana.com.co/rutamaestra/revistas_pdf/ruta_maestra_v_008.pdf

Salvador Mata F, Rodríguez, Diéguez, J.L, Bolívar, Botía, A. (2007). *Diccionario enciclopédico de didáctica.* Puebla, puebla: GILEDITORES.

Secretaria de Educación Pública (2011 a). *Manual para favorecer el desarrollo de competencias de lectura y escritura segundo ciclo,* México, D. F: Autor.

Secretaría de Educación Pública (2011 b)*. Programas de estudio 2011 guía para el maestro educación básica primaria primer grado,* México, D. F.: Autor. http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/5/d1/p2/1%20PRIM_1ro2011.pdf

Secretaria de Educación Pública (2014). E*ducación preescolar libro para las familias.* México, D. F: Autor.

Secretaria de Educación Pública (2015). *Resultados nacionales 2015 Lenguaje y Comunicación*, México: Autor. http://planea.sep.gob.mx/content/general/docs/2015/PlaneaFasciculo_9.pdf

Secretaria de Educación Pública, (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral.* México: autor. Recuperado de https://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Solano Alpízar, J. *(*2002).*Educación y Aprendizaje.* (1ª ed.). Cartago, Costa Rica: Impresora Obando. Recuperado de http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan031175.pdf

Anexo A

Encuesta a padres

Se pide amablemente conteste las siguientes preguntas lo más acertado a la realidad, dichas preguntas son exclusivamente para hacer una tesis de nivel licenciatura, por lo tanto se tomaran como anónimas.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con una X la opción que considere.

Pregunta	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo
1. Considera que el fomento a la lectura es responsabilidad del maestro.				
2. Considera que el fomento a la lectura es responsabilidad de los padres de familia.				
3. Considera importante regalar un libro a su hijo.				
4. Considera importante leer un cuento a su hijo antes de dormir.				
5. Considera importante leer con sus hijos.				
6. Considera importante que todos los miembros de la familia fomenten el hábito por la lectura.				
7. Considera importante brindarle un tiempo adecuado para que su hijo lea.				
8. Considera importante que los maestros junto con sus alumnos visiten una biblioteca pública.				

9. ¿Ustedes han visitado una biblioteca pública con sus hijos?

SI NO

¿Por qué?_____

Anexo B

Encuesta alumnos

Se le pide amablemente conteste las siguientes preguntas lo más acertado a la realidad, dichas preguntas son exclusivamente para hacer una tesis de nivel licenciatura por lo tanto, se tomaran como anónimas.

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las preguntas y marque con una X la opción que considere.

Pregunta	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo
1. Es importante para ti que tus padres te regalen libros.				
2. Es importante que tú realices diariamente algunas lecturas.				
3. Es importante que el maestro te oriente para leer.				
4. Es importante que tus padres lean.				
5. Es importante para ti que tus padres te motiven a leer.				
6. Las lecturas cortas para ti son agradables.				
7. La lectura larga para ti son aburridas.				

8. ¿El maestro te evalúa diario la lectura?

SI NO

9. ¿Tu maestro pone actividades diario de lectura?

SI NO

Anexo C

Encuesta a los LEC

Se pide amablemente conteste las siguientes preguntas lo más acertado a la realidad, dichas preguntas son exclusivamente para una tesis de nivel licenciatura por lo tanto, se tomaran como anónimo.

Sexo_____ Grado que imparte_____ Último nivel de estudios_____´

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que usted considere.

Pregunta	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo
1. Considera trascendente el rol del maestro en el hábito lector.				
2. Considera que la lectura estimula la imaginación.				
3. Considera que es importante presentar la lectura acorde al interés y capacidad del alumno.				
4. Considera que el fomento a la lectura es responsabilidad del maestro.				
5. Considera que el fomento a la lectura es responsabilidad de los padres de familia.				
6. Considera importante la lectura en los procesos de aprendizaje.				
7. Considera que el maestro debe proporcionar a los alumnos un espacio y horario para fomentar el hábito a la lectura.				

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y conteste la opción que considere.

8. ¿Cuántos libros ha leído, aproximadamente, en los últimos 6 meses?
   a) Un libro b) De 2 a 4 libros c) De 5 a 8 libros c) Más de 9 libros

9. ¿En qué lugares suele leer?
   a) En su casa
   b) Parque/ aire libre
   c) En el trabajo
   d) En el centro de estudios
   e) En el transporte
   f) En la biblioteca

INSTRUCCIONES: Lea cuidadosamente y marque con una X la respuesta que considere:

1. ¿Cuenta con biblioteca escolar?

Sí____ No_____

INSTRUCCIONES: De la siguiente lista escoja cuales actividades ha practicado con sus alumnos:

	Una vez al día	**Dos o más al día**	**Una vez a la semana**	**Dos o más a la semana**	**Una vez al mes**	**Dos o más al mes**	**Nunca**
Leer en voz alta							
Velocidad lectora							
Comprensión lectora							
fluidez							
Leer en espacios creativos (por ejemplo, en el área de juegos, sentados en el patio, acostados en el rincón de lectura)							
Ejercicios para favorecer los recorridos visuales (leer frente agrupo en voz alta y que los alumnos sigan la lectura)							
Después de la lectura pide a sus alumnos un dibujo como evaluación para la comprensión de textos.							
Después de la lectura pide a sus alumnos un resumen para evaluar la comprensión de texto.							
Cuando leen sus alumnos suspende para cuestionarlos para evaluar la comprensión del texto.							
Leer a diario.							
Regalar libros a los alumnos.							
Colecta de libros.							
Taller de lectura con los padres.							
Libertad de elección del libro y tema.							

Anexo D

Evidencias

Figura D1. Evidencia fotográfica 1.

Figura D2. Evidencia fotográfica 2.

Figura D3. Evidencia fotográfica 3.

Figura D4. Evidencia fotográfica 4.